



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга  
«На реке Сестре»

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
Протокол № 5  
от «28» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

\_\_\_\_\_ Куканова М.В.

Приказ № 97

от «28» июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Уровень: общекультурный**

**Возраст учащихся: 7 – 10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик – Кашкарова О.П.,  
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа направлена на развитие интереса у учащихся к исследованиям, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ.

Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

*Актуальность* программы «Юный исследователь» заключается в том, что занятия практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи воспитания, но и более масштабные - развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Педагогическая целесообразность* в том, что акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Дети учатся эффективно сотрудничать в группе, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, в связи с этим возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

*К отличительным особенностям программы* можно отнести формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. Ни для кого не секрет, что современные дети достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Содержание программы направлено не только на определённый набор знаний, основных способов и алгоритмов деятельности, но и на умение ориентироваться в сложных потоках информации, умение ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Образовательная программа обоснована новыми подходами к планированию, использованию новых технологий в процессе обучения и воспитания, которые позволяют:

- учитывать возрастные особенности учащихся;
- включают новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствуют познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- способствуют реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулируют их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно дополняют обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- позволяют реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы;

- создают условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

*Адресат программы* - дети в возрасте от 7 до 10 лет. Именно в этом возрасте должна формироваться способность интересоваться чем-либо целенаправленно и в течение долгого времени, что является основой для последующего включения учащихся в современные формы сложно организованных практик (исследование, проектирование, управление, творчество). Важно развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

*Объем и сроки реализации:* программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

*Форма обучения:* очная.

*Формы проведения занятий:* учебное занятие (беседа, игра, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ). Занятия могут пересматриваться, изменяться, дополняться содержанием программы, также могут разрабатываться игровые ситуации, творческие задания и т.д. Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий. Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Это способствует продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий. В процессе работы над темой включаются исследования, проектирование, экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентация (с приглашением детей, родителей, коллег педагогов и руководителей).

*Уровень программы* – общекультурный.

*Язык реализации программы* – русский.

*Условия реализации программы*

*Режим занятий:* программа рассчитана на 1 год обучения – 72 учебных часа, 1 раз в неделю по 2 учебных часа (по 45 минут, с перерывом 10 минут, в условиях ограничений с использованием дистанционных технологий онлайн занятий не более 30 минут).

*Условия набора в коллектив:* учебная группа формируется на основе свободного набора детей в возрасте от 7 до 10 лет.

*Условия формирования групп:* при наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Количество детей в группе: на 1 году обучения в группе 15 человек.

*Особенности организации образовательного процесса*

При организации образовательного процесса учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним; проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития; руководство исследованием осуществляется учителем, куратором по исследовательской деятельности.

*Формы организации занятий:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности:*

- занятие-исследование, занятие-творческий отчет, защита проектов, экскурсии в природу;

- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- участие обучающихся в конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

*Материально-техническое оснащение программы:*

Оборудование: отдельный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, столы и стулья, шкаф для хранения инструментария, природного материала, методических материалов, детских работ.

Информационное оснащение: педагогическая и специальная литература, фотоматериалы, наглядные пособия, видеоматериалы, презентации.

Материалы и инструменты: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп, разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы, природный материал (шишки, песок, ракушки, перья, спил и листья деревьев, мох, семена), проволока, скрепки, бумага и картон, гуашь и акварель, пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, зеркала, воздушные шары, пилки, сито, свечи.

*Цель:* формирование и развитие исследовательского поведения и навыков через вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

*Задачи:*

обучающие:

- сформировать познавательный интерес к изучению родной природы;
- сформировать представление об исследовательском, проектном обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и реализации проектов;
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

воспитывающие:

- популяризировать научные знания среди детей и молодежи, формирование научного мировоззрения обучающихся, повышение престижа науки;
- воспитать аккуратность, умения доводить начатое дело до конца;
- развить коммуникативные навыки (партнерское общение).

развивающие:

- сформировать умение оценивать способности свои и других, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развить познавательные потребности и способности, креативность.

*Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Юный исследователь»*

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

#### Предметный результат:

В результате работы по программе обучающиеся должны будут:

- знать свойства природных явлений (вода, воздух, ветер, радуга);
- знать свойства песка, почвы и глины;
- иметь представление об основных природных сообществах;
- понимать необходимость охраны растительного и животного мира;
- получить навыки наблюдения за объектами живой природы, исследовательской деятельности, работы над проектом (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи).

#### Личностный результат:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

#### Метапредметный результат:

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

##### Коммуникативные УУД:

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

#### Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с биологией, экологией, географией: видовое разнообразие животного и растительного мира, места обитания, влияние человека на окружающую среду;
- с филологией и литературой: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с изо-деятельностью: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с трудовой деятельностью: изготовление различных элементов по темам проектов.

## 2. Учебный план по программе «Юный исследователь»

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Природные явления	14	6	8	Входной контроль
2	Неживая природа (вода, камни, песок, глина)	16	5	11	Промежуточный, (наблюдение, опыты)
3	Живая природа (растительный и животный мир, мир клеток)	18	7	11	Текущий (наблюдение, опыты)
4	Рукотворный мир (стекло, бумага, механизмы)	18	6	12	Текущий (наблюдение, опыты)
5	Мы-исследователи	4	2	2	Текущий (наблюдение, опыты)
6	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	