

Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2021 № 128
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
_____ М.В.Куканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 6 - 17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Винокурцев Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шахматы»
Сведения об авторе	ФИО: Винокурцев Е.А.
	Место работы: ДДТ "На реке Сестре"
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	<p>Для реализации образовательного процесса по данной программе требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер 2. комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран), 3. расходные материалы (бумага, DVD-диски), 4. библиотека справочной и технической литературы.
Год разработки, редактирования	2015, корректировка – 2021 г.
Направленность	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Углубленный
Возраст учащихся	6-17
Срок реализации	3 года
Этапы реализации	Программа рассчитана на 3 года обучения, но с учетом запросов детей и их родителей возможны следующие варианты: 3 года обучения по 72 часа в год, а также - 2 года обучения по 144 часа;
Актуальность	Актуальность программы – шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время.
Цель	Цель программы: развитие интеллектуальных качеств личности ребенка через обучения игре в шахматы.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Индивидуальная, групповая, фронтально-групповая С использованием дистанционных образовательных технологий: он-лайн не более 30 минут в день
Режим занятий	Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 4 раза в неделю по 1 академическому часу, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академическому часу Продолжительность занятия – 45 минут.
Формы подведения итогов реализации	Окончательная оценка результатов усвоения программы проводится в виде итогового тестирования, турнира.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует государственной политике в области образования.

Программа «Шахматы» адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.

8. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ ДДТ «На реке Сестре».

Актуальность программы – шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время.

2.1 Направленность (профиль) данной программы – физкультурно-спортивная.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) физкультурно-спортивная **направленности** предусматривает повышение уровня знаний среди учащихся, формирование и развитие способности к анализу различных ситуаций. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств. Приобретение навыков участия в соревнованиях. Воспитание умения побеждать и проигрывать. Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение шахмат. Занятия шахматами помогают человеку развивать логику, мышление, сообразительность, память, внимание, воображение, дружелюбное отношение к людям, к культуре, волевое управление поведением.

2.2 Отличительные особенности

Обучение воспитанников игре в шахматы способствует формированию устойчивого интереса к одной из самых древних и мудрых игр, воспитанию самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

При реализации программы в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме значительную часть работы учащиеся могут выполнять самостоятельно, вместе с родителями, вне учебной аудитории, через Интернет источниками, на основе заданий педагога.

2.3 Адресат программы – программа рассчитана на учащихся от 6 до 17 лет.

Группы формируются смешанные по возрасту и разрядам.

2.4. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, но с учетом запросов детей и их родителей возможны следующие варианты: два года обучения по 72 часа в год, а также - 3 года обучения по 144 часа.

2.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных качеств личности ребенка через обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучение истории развития шахмат.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

2.6 Условия реализации программы

- 1 год обучения – 72 часа/144 часа; 1/2 раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут.

- 1 год обучения – 72 часа/144 часа; 1/2 раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут.

- 1 год обучения – 72 часа/144 часа; 1/2 раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут.

Условия набора в коллектив: Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие. Возможен добор детей в течение года. На 2 год обучения принимаются дети прошедшие программу 1 года обучения или прошедшие собеседования, после которого педагог может понять готов ребенок заниматься в группе второго года обучения или нет.

Условия формирования групп: В связи с различным уровнем владения шахматной игрой и личностными качествами детей занятия строятся на индивидуальном общении или в составе небольшой группы (2-4 человека), которая работает над разбором шахматной ситуации.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

- 1 год – не менее 15 человек
- 2 год - не менее 12 человек

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

При построении программы использовались принципы последовательного изучения материала от простого к сложному. Опережающее знание и активное участие самого обучающегося в игре в шахматы на основе увлекательности также заложены в построение содержания программы. В соответствии с п 11 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительные общеобразовательные программы ежегодно необходимо обновлять, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Формы проведения занятий.

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения с соблюдением социальной дистанции, по подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий

Основная форма работы – индивидуально – групповая. Как правило, занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую часть (разбор дебюта) и практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, игра за шахматной доской).

Чтобы сделать занятие разнообразнее и интереснее, используются исторические факты, ребусы, кроссворды на шахматную тему.

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всей группой, по подгруппам, а также индивидуально. Очное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий по программе, используются следующие формы занятий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- игра драг с другом в шахматы через интернет площадки lichess.org, chess.com;
- тесты по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации;
- проведение шахматных турниров через интернет площадки lichess.org, chess.com;

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: lichess.org, chess.com,

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде.

Формы организации образовательного процесса

Возможные формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая		работа по подгруппам (по звеньям)

Занятие по **типу** может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные виды занятий:

турнир	опрос	собеседование
тестирование	этюды	задачи
Наблюдение и анализ		

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 4 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

Метапредметные

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Уровень программы углубленный

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первого года обучения :
«ШАХМАТЫ»

Учебный план __1__ 1-го года обучения 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2	История шахмат	1	1	-	Индивидуальный контроль
3	Правила игры	6	2	4	Индивидуальный контроль
4	Элементарные понятия	11	3	8	Беседа –опрос, тестовые задания
5	Элементарные окончания	19	6	13	Промежуточный контроль
6	Шахматные упражнения	24	8	16	Промежуточный контроль
7	Подведение итогов. Турнир	10	-	10	Итоговый контроль
Всего учебных часов в год:		72	21	51	

Учебный план __1__ года обучения (144 часа в год)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2.	История шахмат	1	1	-	
3.	Правила игры	10	2	8	Индивидуальный, наблюдение
4.	Элементарные понятия	20	5	15	Беседа –опрос, тестовые задания
5.	Элементарные окончания	45	11	34	
6.	Шахматные упражнения	57	16	41	Промежуточный контроль
7.	Подведение итогов. Турнир	10	-	10	Итоговый контроль
Всего учебных часов в год:		144	36	108	

Учебный план __2__ года обучения 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют.	11	4	7	Входной контроль
2.	Миттельшпиль	14	5	9	Индивидуальный
3.	Эндшпиль	13	5	8	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Тактика игры	8	3	5	
5.	Стратегия игры	7	3	4	Промежуточный контроль
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	9	4	5	
7.	Сеанс одновременной игры	5	2	3	
8.	Подведение итогов. Турнир	5	-	5	Итоговый контроль
	Всего учебных часов в год:	72	26	46	

Учебный план __2__ года обучения (144 часа в год)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют.	23	8	15	Входной контроль
2.	Миттельшпиль	28	10	18	Индивидуальный
3.	Эндшпиль	26	10	16	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Тактика игры	15	5	10	
5.	Стратегия игры	14	5	9	Промежуточный контроль
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	18	8	10	

Учебный план __3__ года обучения (72 часа в год)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Классификация дебютов	11	4	7	Входной контроль
2.	Миттельшпиль	14	5	9	Индивидуальный
3.	Эндшпиль	13	5	8	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Тактика игры	8	3	5	
5.	Стратегия игры	7	3	4	Промежуточный контроль
6.	Разбор партий чемпионов мира	9	4	5	
7.	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	5	2	3	
8.	Подведение итогов. Турнир	5	-	5	Итоговый контроль
Всего учебных часов в год:		72	26	46	

Учебный план __3__ года обучения (144 часа в год)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Классификация дебютов	23	8	15	Входной контроль
2.	Миттельшпиль	28	10	18	Индивидуальный
3.	Эндшпиль	26	10	16	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Тактика игры	15	5	10	
5.	Стратегия игры	14	5	9	Промежуточный контроль
6.	Разбор партий чемпионов мира	18	8	10	
7.	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	10	4	6	
8.	Подведение итогов. Турнир	10	-	10	Итоговый контроль
Всего учебных часов в год:		144	50	94	

«Шахматы»

3. 1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	До полной реализации программы	36	72	Очно: 2 занятия в неделю по 1 часу по подгруппам В дистанционном режиме: Не более 30 минут он-лайн
1 год	01.09	До полной реализации программы	36	144	Очно: 2 занятия в неделю по 2 час по подгруппам В дистанционном режиме: Не более 30 минут он-лайн
2 год	01.09	До полной реализации программы	36	72	Очно: 2 занятия в неделю по 1 часу по подгруппам В дистанционном режиме: Не более 30 минут он-лайн
2 год	01.09	До полной реализации программы	36	144	Очно: 2 занятия в неделю по час по подгруппам В дистанционном режиме: Не более 30 минут он-лайн

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первый год обучения

Задачи 1 года обучения

Задачи:

Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучение истории развития шахмат.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

4.3. Планируемые результаты

• Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Предметные

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;

- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
 - участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.
 - **Метапредметные**
Будут созданы условия для:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

4.4 Календарно-тематическое планирование на учебный год

Педагог:

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: первый

Количество часов в год: 72 часа

№	Дата занятия		к о л- в о ч а с о в	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		Формы контроля, обратной связи
	п л а н	ф а к т				Теория	Практика	
1.			1	Вводное занятие	Введение в предмет. Вводный инструктаж по ПДД и правила поведения в ДДТ	1		
2.			1	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, кто сейчас действующий чемпион	1		
3.			1	Правила игры	Правила игры в шахматах	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
4.			1	Правила игры	Правила игры в шахматах	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
5.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
6.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
7.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
8.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
9.			1	Правила игры	Шахматные фигуры	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
10.			1	Правила игры	Шахматная доска	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
11.			1	Правила игры	Свойства взаимоотношения фигур, ценность фигур, шахматные часы.	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
12.			1	Правила игры	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
13.			1	Правила игры	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
14.			1	Правила игры	Как ходят фигуры,		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия

Календарно-тематическое планирование на 1 учебный год

Педагог:

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: первый

Количество часов в год: 72 часа

№	Дата занятия		ко- ло- во ча- со в	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		Формы контроля, обратной связи
	пла н	фа кт				Тео рия	Пра кти ка	
1.			1	Вводное занятие	Введение в предмет. Вводный инструктаж по ПДД и правила поведения в ДДТ	1		
2.			1	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, кто сейчас действующий чемпион	1		
3.			1	Правила игры	Правила игры в шахматах	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
4.			1	Правила игры	Правила игры в шахматах	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
5.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
6.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
7.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
8.			1	Правила игры	Показ на практике, правила игры		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
9.			1	Правила игры	Шахматные фигуры	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
10.			1	Правила игры	Шахматная доска	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
11.			1	Правила игры	Свойства взаимоотношения фигур, ценность фигур, шахматные часы.	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
12.			1	Правила игры	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
13.			1	Правила игры	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий

				фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.				
14.			1	Правила игры	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
15.			1	Элементарные понятия	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
16.			1	Элементарные понятия	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
17.			1	Элементарные понятия	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
18.			1	Элементарные понятия			1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
19.			1	Элементарные понятия	Как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
20.			1	Элементарные понятия	Мат одинокому королю	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
21.			1	Элементарные понятия	Мат одинокому королю	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
22.			1	Элементарные понятия	Борьба фигур друг с другом, борьба короля против пешки и короля	1		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
23.			1	Элементарные окончания	Ставить мат одинокому королю, навязывать борьбу сопернику.		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
24.			1	Элементарные окончания	Ставить мат одинокому королю, навязывать борьбу		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий

64.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
65.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
66.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
67.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
68.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
69.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
70.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
71.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
72.			1	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		1	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
	ИТОГО:		72			21	51	

4.5. Содержание занятий 1 года обучения

Содержание 1-го года обучения (72,144 часа).

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	Введение в предмет, знакомство с программой, правила поведения в классе и ДДТ		
2.	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, кто сейчас действующий чемпион	Самостоятельная работа: почитать историю шахмат	Знать историю шахмат
3.	Правила игры	Правила игры в шахматах	Самостоятельная работа: показ на практике, правила игры. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Знать все правила в шахматах
4.	Элементарные понятия	Шахматные фигуры, шахматная доска, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, шахматные часы.	Самостоятельная работа: как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Умение ходить фигурами, знание шахматной доски, сколько стоят фигуры, как записывать партию и умение играть с шахматными часами
5.	Элементарные окончания	Мат одинокому королю, борьба фигур друг с другом, борьба короля против пешки и короля	Самостоятельная работа: ставить мат одинокому королю, навязывать борьбу сопернику. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Умение ставить мат одинокому королю, умение навязать борьбу сопернику и выиграть её
6.	Шахматные упражнения	Нападение и защита	Самостоятельная работа: нападать на фигуры противника и защищаться. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Уметь нападать и защищаться
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **второй год обучения**

Задачи:

Обучающие:

- Обучение шахматной нотации;
- Обучения шахматной тактике;
- Обучения шахматной стратегии;
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучения дебютов, миттельшпиля, эндшпиля.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

Планируемые результаты

• **Личностные**

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **Предметные**

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

- **Метапредметные**

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

Календарно-тематическое планирование на 2 учебный год

Педагог:

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: второй

Количество часов в год: 144 часа

№	Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		Формы контроля, обратной связи
	план	факт				Теория	Практика	
1.			2	Дебют	Правильно начинать партию	2		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
2.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
3.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
4.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
5.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
6.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
7.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
8.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
9.			2	Дебют	Правильно начинать партию		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
10.			2	Дебют	Правильно начинать партию		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
11.			2	Дебют	Правильно начинать партию		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
12.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
13.			1	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
14.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
15.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий

54.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
55.			1	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
56.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
57.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
58.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
59.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
60.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
61.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
62.			2	Разбор партий чемпионо в России и мира	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
63.			2	Сеанс одноврем енной игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
64.			2	Сеанс одноврем енной игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
65.			2	Сеанс одноврем енной игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
66.			2	Сеанс одноврем енной игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
67.			2	Сеанс одноврем	Играть сразу с несколькими		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и

				енной игры	соперниками			chess.org.
68.			2	Подведен ие итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
69.			2	Подведен ие итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
70.			2	Подведен ие итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
71.			2	Подведен ие итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
72.			2	Подведен ие итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
	ИТОГО:		144				58	86

Педагог:

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: второй

Количество часов в год: 144 часа

№	Дата занятия		Кол ичес тво часо в по расп исан ию	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		Формы контроля, обратной связи
	план	ф ак т				Теор ия	Прак тика	
1.			2	Дебют	Правильно начинать партию	2		Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
2.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
3.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
4.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
5.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
6.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
7.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
8.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
9.			2	Дебют	Правильно начинать партию		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
10.			2	Дебют	Правильно начинать партию		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
11.			2	Дебют	Правильно начинать партию		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
12.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
13.			1	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
14.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия

31.			2	Эндшпиль	Ладейный, ферзевый	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
32.			2	Эндшпиль	Ладейный, ферзевый	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
33.			2	Эндшпиль	Ладейный, ферзевый	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
34.			2	Эндшпиль	Слоновый и коневой эндшпиль, цунгцванг	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
35.			2	Эндшпиль	Слоновый и коневой эндшпиль, цунгцванг	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
36.			2	Эндшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
37.			2	Эндшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
38.			2	Эндшпиль	Ставить мат одинокому королю, навязывать борьбу сопернику	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
39.			2	Эндшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
40.			2	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
41.			2	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
42.			2	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
43.			2	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
44.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
45.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
46.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
47.			2	Стратегия игры	Принципы разыгрывания		2	Обратная связь с педагогом, участники занятия

					миттельшпиля			присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
48.		2	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпиля	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
49.		2	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпиля	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
50.		2	Стратегия игры	Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
51.		2	Стратегия игры	Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
52.		2	Стратегия игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
53.		2	Стратегия игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
54.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
55.		1	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
56.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
57.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
58.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
59.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
60.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
61.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
62.		2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии		1	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
63.		2	Сеанс одновременно игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.	

64.			2	Сеанс одновременн ой игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
65.			2	Сеанс одновременн ой игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
66.			2	Сеанс одновременн ой игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
67.			2	Сеанс одновременн ой игры	Играть сразу с несколькими соперниками		2	Играют учащиеся с педагогом на платформах lichess.org и chess.org.
68.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
69.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
70.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
71.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
72.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
	ИТОГО:		144				58	86

Содержание 2-го года обучения (72 часа).

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Дебют.	Начало партии. Гамбит.	Самостоятельная работа: правильно разыгрывают партию. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Умение начать партию
2.	Миттельшпиль	Основные идеи миттельшпиля	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Умение играть в середине партии
3.	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, слоновый и коневой эндшпиль, цунгцванг	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Умение играть в конце партии
4.	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Научиться и создавать тактику игры
5.	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпиля. Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Умение создать свою стратегию игры
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира (Капабланка, Карпин, Каспаров, Нимцович, Стейниц, Ласкер, Крамника, Андерсен Алёхин, Ботвинник, Спасский, Таль, Смыслов, Петросян), анализ наиболее повторяющихся	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Умение допускать меньше ошибок на примерах мастеров шахмат.

		ошибок.		
7.	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	Самостоятельная работа: играть сразу на несколько досок с несколькими соперниками При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Навык улучшение памяти, быстро сосредоточиться, умение с концентрироваться
8.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА третий год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Обучения шахматной тактике;
- Обучения шахматной стратегии;
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучения дебютов, миттельшпиля, эндшпиля.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

Планируемые результаты

• Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **Предметные**

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

- **Метапредметные**

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

Календарно-тематическое планирование на 3 учебный год

Педагог:

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: третий

Количество часов в год: 144 часа

№	Дата занятия		Количество часов по расписанию	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
2.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
3.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
4.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
5.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
6.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
7.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
8.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
9.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий

				ия дебютов	партию			–	занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
10.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
11.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
12.			2	Классификация дебютов	Правильно начинать партию	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
13.			2	Классификация дебютов	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
14.			2	Классификация дебютов	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
15.			2	Классификация дебютов	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
16.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
17.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий

18.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
19.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
20.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
21.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
22.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
23.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
24.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
25.			2	Миттельшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых

					специально подобные позиции				заданий
26.		2	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
27.		2	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
28.		2	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
29.		2	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
30.		2	Эндшпиль	Ладейный, ферзевый	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
31.		2	Турнир	Ладейный, ферзевый	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
32.		1	Эндшпиль	Ладейный, ферзевый		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
33.		2	Эндшпиль	Ладейный, ферзевый	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
34.		2	Эндшпиль	Слоновый и коневой эндшпиль, цунгцванг	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
35.		2	Эндшпиль	Слоновый и коневой эндшпиль, цунгцванг		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий	
36.		2	Эндшпиль	Разбор и разыгрыван ие с		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают	

					партнёром специально подобные позиции				педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
37.			2	Эндшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
38.			2	Эндшпиль	Ставить мат одинокому королю, навязывать борьбу сопернику	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
39.			2	Эндшпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции	1		Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
40.			2	Эндшпиль	Атака короля противника . Контрудары. Понятия темпа.	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
41.			2	Эндшпиль	Атака короля противника . Контрудары. Понятия темпа.	1		Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
42.			2	Тактика игры	Атака короля противника . Контрудары. Понятия темпа.	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий

43.			2	Тактика игры	Атака короля противника Контрудары. Понятия темпа.		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
44.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
45.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
46.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
47.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
48.			2	Тактика игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
49.			2	Тактика игры	Принципы разыгрывания миттельшпилья	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий
50.			2	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпилья	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогику видео или фотоотчёт решённых заданий

					ия				заданий
51.			2	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпилья	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
52.			2	Стратегия игры	Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
53.			2	Стратегия игры	Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
54.			2	Стратегия игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
55.			2	Стратегия игры	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
56.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
57.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
58.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
59.			2	Разбор партий	Разбор партий	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают

				чемпионов мира	чемпионов России и мира				педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
60.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
61.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
62.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
63.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
64.			2	Разбор партий чемпионов мира	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
65.			2	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	Играть сразу с несколькими и соперникам и	1	1	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
66.			2	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	Играть сразу с несколькими и соперникам и		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
67.			2	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	Играть сразу с несколькими и соперникам и		2	Занятия проходят в, Google, –	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогика видео или фотоотчёт решённых заданий
68.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Занятия проходят в, Google, –	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.

69.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Занятия проходят в, Google, –	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
70.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Занятия проходят в, Google, –	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
71.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Занятия проходят в, Google, –	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
72.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой		2	Занятия проходят в, Google, –	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
ИТОГО:			144			48	96		

Содержание 3-го года обучения.

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Классификация дебютов	Несколько дебютов из разных классификаций	Самостоятельная работа: правильно разыгрывают партию. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Умение начать партию
2.	Миттельшпиль	Все идеи миттельшпиля	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Умение играть в середине партии
3.	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, слоновый и коневой эндшпиль.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Умение играть в конце партии
4.	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Научиться и создавать тактику игры
5.	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпиля. Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Умение создать свою стратегию игры
6.	Разбор партий чемпионов мира	Разбор партий чемпионов России и мира (Капабланка, Карпин, Каспаров,	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии	Умение допускать меньше ошибок на примерах мастеров шахмат.

		Нимцович, Стейниц, Ласкер, Крамника, Андерсен Алёхин, Ботвинник, Спасский, Таль, Смыслов, Петросян), анализ наиболее повторяющихся ошибок.	При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	
7.	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	Разбор партий чемпионов Европы, мира, России. (Карлсен, Карякин, Аронян, Непомнящий, Накамура и т.д.)	Самостоятельная работа: играть сразу на несколько досок с несколькими соперниками При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Умение допускать меньше ошибок на примерах мастеров шахмат.
8.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.3.. Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы организации занятий руководитель шахмат может корректировать в течение года. Занятия проходят по группам, по подгруппам, индивидуально.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам, и включают в себя различные формы проведения занятий, (очно, дистанционно) и в том числе для самостоятельной работы.

Тема /раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Раздел 1 Темы 1,2,3	Очно, дистанционно	Словесный, наглядный, практический. Объяснительный.. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ .	Демонстрационная шахматная доска	Входной контроль (приложение бланк), промежуточный контроль, итоговый контроль
Раздел 2 Темы: 4,5,6	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический. Объяснительный.. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ.	Для проведения занятий используются видео-материалы из сети Интернет: сайты lichess.org, chess.com, видео из сети Youtube. Программа chessbase	Объяснение материала при помощи - ссылка на материал если есть
Раздел 3 Тема 7	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Практический	Игра в турнирах на сайтах lichess.org, chess.com	Игра в шахматы друг с другом

5.1 Формы аттестации

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Оценка результатов обучения проводится через организацию работы в ГУГЛ классе

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются **формы аттестации.**

Формы аттестации:

- устный контроль;
- наблюдение;
- игра (шахматная партия);
- тестирование;
- практические задания;
- турнир.

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- Методы устного контроля;
- Методы практического контроля;
- Метод наблюдения;
- Тестирование;
- Турнир.

Формы фиксации образовательных результатов:

- составление графиков, диаграмм, таблиц;
- оформление портфолио и др.

2.3. Оценочные материалы

Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии и на первом занятии второго и третьего года обучения. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими тестовых заданий педагог выявляет:

- понимание основных терминов шахмат;
- простые понятия в шахматах;
- решение простых задач;
- уровень знаний обучающихся по программе предыдущего года обучения.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка результатов усвоения программы проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый тест **состоит из 30 вопросов** из различных разделов программы. При тестировании оценивается количество правильных ответов: уровень усвоения материала «высокий» - если обучающиеся правильно отвечают на все вопросы или допускают 1-2 ошибки, «средний» - если обучающиеся допускают 3-5 ошибки, «низкий» - если обучающиеся допускают 5 и более ошибок. Итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

Результаты контроля отражаются в диагностической карте.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки

метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов «», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися программы отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Итоговые вопросы обучающихся

1. Шахматы в древности назывались:

- А) Только чатуранга;
- Б) Только шатрандж;
- В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- А) горизонтали, вертикали и параллели;
- Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
- В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

- А) 6;
- Б) 8;
- В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

- А) 8;
- Б) 10;
- В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника;
- Б) квадрата;
- В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

- А) по 16;
- Б) по 20;
- В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

- А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;
- Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;
- В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

- А) да;
- Б) нет;
- В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

- А) белого;
- Б) любого;
- В) черного.

11. За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4;
- Б) за 8;

В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

- А) да;
- Б) нет;
- В) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

- А) да;
- Б) нет;
- В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

- А) нет;
- Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

- А) один;
- Б) девять;
- В) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

- А) да, только из начального положения;
- Б) нет;
- В) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

- А) да; Б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

- А) на одну; Б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

- А) да;
- Б) нет;
- В) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

- А) ферзь; Б) конь; В) король.

24. Шах – это:

- А) нападение на короля противника;
- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.

25. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи;
- Б) от пешки и коня;
- В) от ферзя и слона.

26. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается в ничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при мате:

- А) нет; Б) да.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф;
- Б) Ладья – Л;
- В) Король – К;
- Г) Слон – С.

Критерии оценок:

29-30 – отлично; 24-28- хорошо; 16-23- удовлетворительно;
0-15 – плохо

5.2. Методические материалы

Учебно-методические пособия(см.автора в списке литературы)

- Разбор партий чемпионов мира и России
- Теоретический материал к проведению занятий,
- Задачник по шахматам.

Методическая продукция:

- Кроссворды на отработку ведущих понятий по игре в шахматы
- Тесты на проверку усвоения основных терминов,
- Конспекты дебютов,

Средства обучения:

- Учебник
- Прикладные программные средства (лицензионные диски , фирма 1С):
- ЭОР: Шахматная школа для IV-II разрядов,
- Программа ЭОР: клуб любителей шахмат SHREDDER 10,
- Самоучитель по игре в шахматы ЭОР,
- Шахматы-игра «Мудрый филин» ЭОР ,
- Шахматы (доски и фигуры),
- Учебная доска,
- Задачники по упражнениям игры в шахматы,
- Книги записанных партий чемпионов мира.

Психолого-педагогическое сопровождение программы:

- Методика диагностики результатов освоения воспитанниками образовательной программы.
- Карта интересов воспитанников,
- Анкета «Ценностные ориентации»

Материально-техническая база образовательного процесса:

Для реализации образовательного процесса по данной программе требуется:

1. компьютер;
2. комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран);
3. расходные материалы (бумага, DVD-диски);
4. библиотека справочной и технической литературы;
5. интернет.

Используемые технологии:

- a. Технология личностно- ориентированного обучения
- b. Технология индивидуального обучения
- c. Технология ИКТ
- d. Игровые технологии

Диагностика эффективного освоения программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количеств о балло в	Формы проведения
1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка,	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольн ые задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. 2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	Низкий: результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; высокий: выполнение 3 юношеского разряда	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнования
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1	
		Средний	1,5-2,5	
		Высокий	3	

2.5 Список литературы для педагогов:

1. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
2. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера». - Издательство: Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 378 стр.
3. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Стратегия всяких пешек». - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 208 стр.
4. Сейраван Яссер «Шахматный учебник тактики». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007
5. Сейраван Яссер «Шахматный учебник стратегии». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 256 стр.
6. Суэтин Алексей Степанович «Как играть дебют». - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г. 128 стр., 4-е изд.
7. Пожарский Виктор Александрович «Шахматный учебник на практике». Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2002 г. 384 стр., 2-е изд., перераб. и доп.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 9. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2005 г., 285 стр.
9. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 8. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2006 г., 288 стр.
10. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 6. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2000 г., 284 стр.
11. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 416 стр.

2.5.1 Список литературы для детей:

1. Костров Всеволод Викторович «В какую силу я играю? Гамбиты». - Издат-во: Санкт-Петербург, «Литера», 2003 г., 96 стр.
2. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Закрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 88 стр.
3. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 96 стр.
4. Костров Всеволод, Александров Илья «В какую силу я играю? Открытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «БИОНТ», 2000 г., 88 стр.
5. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
6. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
7. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

2.5.2 Интернет источники

1. <https://lichess.org/>
2. <https://www.chess.com/>
3. <https://chess24.com/en/dashboard>

2.5.3 Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Закон от 18 июля 2016г. №453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016года).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию №617-р) от 01.03.2017г.
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. №41.
7. Инструкции по технике безопасности.