

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга  
«На реке Сестре»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
(Протокол от 30.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2021 № 128  
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
М.В.Куканова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮИД»**

**Уровень: общекультурный**

**Возраст учащихся: 9 – 11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Герасименко Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспектора движения»
<b>Авторы программы:</b>
Герасименко Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
<b>Место работы:</b>
ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
<b>Должность:</b>
педагог дополнительного образования
<b>Год разработки программы:</b>
2018, Корректировка 2021
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Возраст учащихся:</b>
От 9 до 12 лет
<b>Срок реализации программы:</b>
1 год
<b>Актуальность:</b>
Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности
<b>Цель программы:</b>
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
<b>Задачи программы:</b>
<i>Предметные задачи программы:</i> 1. Сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни 2. Воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; 3. Сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты; овладеть приемами проектной деятельности, сформировать правовую грамотность участников дорожного движения. <i>Метапредметные задачи программы:</i> 1. Развить творческие способности учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность; 2. Сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; 3. Развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся; 4. Развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий; 5. Развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных

<p>ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;</p> <p>6. Сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.</p> <p><i>Личностные задачи программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;</li> <li>2. Воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;</li> <li>3. Воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;</li> <li>4. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</li> </ol>
<p><b>Формы работы:</b></p>
<p>групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная</p>
<p><b>Режим занятий:</b></p>
<p>1 раза в неделю по одному часу, с использованием дистанционных образовательных технологий: онлайн не более 30 минут в день</p>
<p><b>Формы подведения итогов реализации программы:</b></p>
<p>Игра, контрольный тест, викторина, проект</p>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспекторы движения» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

### **Направленность программы**

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **Новизна программы** заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;

- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;

- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;

- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

**Актуальность программы.** На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

#### ***Социальная значимость программы***

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

Данная программа специально разработана в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист). Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на

основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

***Педагогическая целесообразность программы*** заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Также реализация программы предусматривает участие обучающихся в акциях различного уровня:

- Всероссийская акция «Внимание – дети!»;
- Единый день безопасности дорожного движения;
- Районная акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»
- Городская акция «Засветись»;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Акция ЮИД «Лето близко! На велосипед без риска!»

**Особенности приема.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» разработана для учащихся в возрасте от 9 до 12 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

**Планируемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

**Предметные компетенции:**

- знание истории создания движения ЮИД России, символики и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ;
- знание истории развития дорог, Правил дорожного движения, ГИБДД;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
- знание групп и значения дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформировано умение распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда

**Метапредметные компетенции:**

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

**Личностные результаты:**

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при

различной совместной деятельности;

- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Отслеживание результатов усвоения программы:*

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*

***Объем и сроки реализации программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» разработана для учащихся в возрасте от 9 до 12 лет.

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год
1	«Юные инспекторы движения»	9-12 лет	1	1	36

***Методы, приемы и формы организации занятий.***

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

*Методы, приемы обучения:*

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование;



- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная).

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий*: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

*Формы занятий*: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа.

Режим организации занятий. Организация занятий по модулям, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

#### ***Режим организации занятий по программе***

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Уровень программы – ***общекультурный.***

## **Цель и задачи программы**

**Основная цель программы** - *формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.*

**Задачи:**

**Предметные задачи программы:**

- сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

**Метапредметные задачи программы:**

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных

технологий;

– развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

– сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

**Личностные задачи программы:**

– воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

– воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**Воспитательные задачи программы:**

– формирование у членов отряда ЮИД правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества;

– воспитание у учащихся любви и уважения к профессии инспектора дорожно-патрульной службы и к профессии водителя;

– повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах;

– способствовать воспитанию гражданско-патриотической позиции; обучающихся, через обсуждение, проведение бесед и создание творческих работ на соответствующие темы

– формирование у воспитанников социально значимой позиции «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и себе.

## Учебно-тематический план программы

### «Юные инспекторы движения»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09. (комплектование до 14.09.)	До реализации программы в полном объеме	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 45 мин.) С использованием дистанционных технологий в режиме онлайн: не более 30 минут

### Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.		1	1	Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
1.2.	Знакомство с программой «Юные инспектора движения»		1		Устный опрос по теме: что мы знаем о ПДД.
1.3.	Создание отряда ЮИД.			1	Анализ выполненного задания
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	История правил дорожного движения. История развития транспорта и Госавтоинспекции. Участие в Конкурсе «Дорога и мы»		1	1	Устный опрос: «История ПДД и развития транспорта».
2.2.	Правила дорожного движения – законы дорог. Участие в акции «Засветись»		1	1	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД.
<b>3.</b>	<b>Права и обязанности пешеходов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1.	Права и обязанности пешеходов. Правила движения по дороге. Участие		1	1	Устный опрос по теме: «Права и обязанности пешеходов».
<b>4.</b>	<b>Светофор. Сигналы светофора.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1.	История регулирования. Участие в акции «День памяти жертв ДТП». Сигналы регулировщика.		1	1	Тестирование по теме: Сигналы регулировщика
<b>5.</b>	<b>Дорожные знаки и их группы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1.	Группы дорожных знаков. Значение отдельных дорожных знаков.		1	1	Тестирование: знаки дорожного движения для пешеходов и

	Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»				велосипедистов.
<b>6.</b>	<b>Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос: виды пешеходных переходов
6.1.	Виды пешеходных переходов, правила поведения на остановках общественного транспорта. <b>Промежуточный контроль.</b>		1		Устный опрос: виды пешеходных переходов, правила поведения на остановках общественного транспорта. <b>Тестирование</b>
<b>7.</b>	<b>Маневрирование и обгон.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.1.	Перестроение, повороты, развороты. Обгон транспортных средств. Участие в акции «Внимание – дети!»		1	1	Анализ практической работы.
<b>8.</b>	<b>Проезд перекрестков.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1.	Виды перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток.		1	1	Анализ практической работы.
<b>9.</b>	<b>Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Дорожные ловушки</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
9.1.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Участие в районном конкурсе «Синквейн по ПДД»		1	1	Тестирование: движение через ж/д переезды, приоритет маршрутных транспортных средств
9.2.	Возможные опасные ситуации на дороге. Разбор ситуаций-ловушек.			1	Практическая работа «Дорожные ловушки»
<b>10.</b>	<b>Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
10.1.	Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.		1		Тестирование: пользование внешними световыми приборами.
<b>11.</b>	<b>Правила дорожного движения для велосипедистов.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
11.1.	Техническое состояние велосипеда. Общее устройство велосипеда.			1	Анализ практической работы.
11.2.	Дорожные знаки для велосипедистов. Участие в районной акции «Скорость - не главное!»		1		Тестирование: дорожные знаки для велосипедистов.
11.3.	Правила дорожного движения для велосипедистов		1		Тестирование: правила дорожного движения для велосипедистов.
<b>12.</b>	<b>Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
12.1.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта. Правила поведения в салоне транспорта.		1	1	Устный опрос по теме: Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.
<b>13.</b>	<b>Травмы: ушибы, переломы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
13.1.	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.		1	1	Анализ практической работы. Тестирование

	Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.				
<b>14.</b>	<b>Раны и кровотечения.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
14.1.	Виды ран. Правила оказания первой помощи. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.		1	2	Анализ практической работы. Тестирование
<b>15.</b>	<b>Причины и виды ДТП.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
15.1.	Причины и виды ДТП. Правила поведения при ДТП. Участие в акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»		1	1	Устный опрос: причины и виды ДТП. Тестирование: правила поведения при ДТП
15.2.	Участие в акции «Внимание – дети!»			1	
<b>16.</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Календарно–тематическое планирование на 1 год обучения

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата планируемая	Дата фактическая
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
1.1.	Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.		1	1		
1.2.	Знакомство с программой «Юные инспектора движения»		1			
1.3.	Создание отряда ЮИД.		1			
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1.	История правил дорожного движения. История развития транспорта и госавтоинспекции. Участие в Конкурсе «Дорога и мы»		1	1		
2.2.	Правила дорожного движения – законы дорог. Участие в акции «Засветись»		1	1		
<b>3.</b>	<b>Права и обязанности пешеходов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.1.	Права и обязанности пешеходов. Правила движения по дороге.		1	1		
<b>4.</b>	<b>Светофор. Сигналы светофора.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.1.	История регулирования. Участие в акции «День памяти жертв ДТП». Сигналы регулировщика.		1	1		
<b>5.</b>	<b>Дорожные знаки и их группы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

5.1.	Группы дорожных знаков. Значение отдельных дорожных знаков. Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»		1	1		
<b>6.</b>	<b>Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
6.1.	Виды пешеходных переходов, правила поведения на остановках общественного транспорта. <b>Промежуточный контроль.</b>		1	1		
<b>7.</b>	<b>Маневрирование и обгон.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
7.1.	Перестроение, повороты, развороты. Обгон транспортных средств.	2	1	1		
<b>8.</b>	<b>Проезд перекрестков.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
8.1.	Виды перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток.		1	1		
<b>9.</b>	<b>Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Дорожные ловушки</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
9.1.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Участие в районном конкурсе «Синквейн по ПДД»		1	1		
9.2.	Возможные опасные ситуации на дороге. Разбор ситуаций-ловушек.			1		
<b>10.</b>	<b>Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
10.1.	Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.		1			
<b>11.</b>	<b>Правила дорожного движения для велосипедистов.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.1.	Техническое состояние велосипеда. Общее устройство велосипеда.			1		
11.2.	Дорожные знаки для велосипедистов. Участие в районной акции «Скорость – не главное!»		1			
11.3.	Правила дорожного движения для велосипедистов		1			
<b>12.</b>	<b>Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12.1.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта. Правила поведения в салоне транспорта.		1	1		
<b>13.</b>	<b>Травмы: ушибы, переломы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
13.1.	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах. Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.		1	1		

<b>14.</b>	<b>Раны и кровотечения.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
14.1.	Виды ран. Правила оказания первой помощи. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.		1	2		
<b>15.</b>	<b>Причины и виды ДТП.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
15.1.	Причины и виды ДТП. Правила поведения при ДТП. Участие в акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»		1	1		
15.2.	Участие в акции «Внимание – дети!»			1		
<b>16.</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

## Содержание программы:

### **1. История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия**

*1.1. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД.* Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Входной контроль.

*1.2. Знакомство с программой «ЮИД».* Знакомство с программой «ЮИД». Входной контроль знаний по ПДД

*1.3. Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни.* Игры на знакомство, коллективообразование: «Назови имя», «Кто ты?», «Дрозд», «Снежный ком» и др. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки.

### **2. Правила дорожного движения.**

*2.1 История правил дорожного движения. Первые дорожные знаки и разметка.* Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД). *История развития транспорта и госавтоинспекции.* Просмотр и обсуждение презентации по истории развития транспорта и госавтоинспекции.

Участие в Конкурсе «Дорога и мы»

*2.2 Правила дорожного движения – законы дорог.* Для чего нужно соблюдать ПДД. Участие в акции «Засветись». Мастер-классе по изготовлению световозвращателей..

### **3. Обязанности пешеходов**

*3.1. Права и обязанности пешеходов. Движение пешеходов по дороге..* Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках. Расположение пешехода на дороге.

Разбор ситуаций-ловушек «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др.

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Моя улица безопасности».

### **4. Светофор. Сигналы светофора.**

*4.1 Сигналы светофора. История регулирования.* Рассказ о первых работниках госавтоинспекции, о первом жезле и его предназначении.

Участие в акции «День памяти жертв ДТП». Написание писем, создание открыток водителям с призывом соблюдать ПДД.

*Сигналы регулировщика.* Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.

### **5. Дорожные знаки и их группы.**

*5.1 Группы дорожных знаков.* Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков.

*Значение отдельных дорожных знаков.* Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их.



Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака.

*Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам».* Создание новогодних игрушек по тематике БДД.

## **6. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.**

*6.1 Виды пешеходных переходов, правила поведения на остановках общественного транспорта.* Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми Правила перехода дороги.

Учебно-исследовательская деятельность: Фотографирование пешеходов, нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация фотоальбомов по итогам исследовательской деятельности.

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Перекресток» - изготовление из картона макета перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками.

### **Промежуточный контроль.**

## **7. Маневрирование и обгон.**

*7.1 Перестроение, повороты, развороты. Обгон транспортных средств.* Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД).

Работа с макетом города.

*Участие в акции «Внимание – дети!».* Изготовление памяток и плакатов по БДД.

## **8. Проезд перекрестков.**

*8.1 Виды перекрестков.* Изучение разметки проезжей части. Изображение схем перекрестков различных видов. Фотографии движения на одном из перекрестков.

Проектная деятельность: разработка и проведение среди детей первой ступени обучения игры «Наш перекресток». Создание статьи на тему «На перекрестке».

*8.2 Общие правила проезда перекрестков.* Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД). Работа на макете перекрестка.

*8.3 Регулируемый перекресток.* Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

*8.4 Нерегулируемый перекресток.* Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

## **9. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.**

*9.1 Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.* Правила поведения на ж/д объектах. Правила проезда через ж/д переезды. Взаимодействие светофора, регулировщика и дорожных знаков. Правила запрещающие проезд перекрестков. Скорость движения. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах.

*9.2 Возможные опасные ситуации на дороге. Разбор ситуаций-ловушек.* Движение вне перекрестков. Движение по полосе для маршрутных транспортных средств.

**10. Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.** Темное время суток. Недостаточная видимость. Дальний свет фар. Ближний свет фар. Противотуманные фары. Остановка и стоянка в темное время суток. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

## **11. Правила дорожного движения для велосипедистов.**

*Техническое состояние велосипеда. Общее устройство велосипеда.*

*11.1 Виды велосипедов и их устройство. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.*

Ремонт основных технических неисправностей.

*11.2 Дорожные знаки для велосипедистов.* Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено».

Зарисовка дорожных знаков в тетради и подпись их.

*Участие в районной акции «Скорость - не главное!».*

Создание домиков-брелоков для родителей –водителей.

*11.3 Правила дорожного движения для велосипедистов.* Инструктаж по безопасности движения на велосипеде и правила дорожного движения велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста. Интерактивная викторина на знания ПДД для велосипедистов.

## **12. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.**

*12.1 Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.*

Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя».

## **13. Травмы: ушибы, переломы.**

*13.1 Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.* Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах.

*Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.* Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов. Работа с плакатами.

## **14. Раны и кровотечения.**

*14.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.* Различия между колотыми и резаными ранами. Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи.

*Виды кровотечений.* Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

*Первая помощь при кровотечениях.* Первая помощь при капиллярном, артериальном или венозном кровотечении.

## **15. Причины и виды ДТП. Правила поведения при ДТП.** Работа в учебных пособиях.

*Участие в акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето».* Проведение викторины на знание правил поведения на дороге за городом, правил езды на велосипеде и СИМ.

## **16. Итоговый контроль.** Тестирование

## **Планируемые результаты реализации программы «Юные инспекторы движения»**

В результате освоения программы «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей;
- знание дорожной разметки и ее характеристик, групп и значений дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- знание видов перекрестков;
- знание сигналов маневрирования;
- знание правил дорожного движения для велосипедистов;
- знание видов ДТП, средств безопасности и профилактики ДТП;
- знание истории движения «Красный крест»;
- сформировано умения оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## **Оценочные материалы**

В рамках реализации программы «Юные инспекторы движения» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального

взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому модулю. Карта универсальная, может использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

**Карта сформированных предметных компетенций по модулю программы «ЮИД»**

(вводная диагностика, промежуточная, итоговая)

№	И Ф	Теоретические знания			Практические умения и навыки			Социальная адаптация (организационно-волевые качества)		
		Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Самоконтроль	Самооценка	Устойчивость интереса к обучению

## Критерии оценки

### Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

### Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

### **Репродуктивный уровень**

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

## Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

### Методы и формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тренингах, круглых столах; мероприятиях (акции, конкурсы), направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

*Коллективные обсуждения*. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

*Тимбилдинг* или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

*Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:*

*Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность*. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.



Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

*Элементы дистанционного обучения.*

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

*Технология развития критического мышления* помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

*Технология имитационной игры* – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

*Технология проблемного обучения* способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;

- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

*Интерактивные технологии* направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

## Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Алексеевко, Н.Т.** Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеевко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320с.
2. **Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В.** Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. **Бармин, А.В.** Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2018. – 266с.
4. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2015
5. **Бубнов, В.Г.** Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
6. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.
7. **Воронова, Е. А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
8. **Гарнышева, Т.П.** Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 64с.
9. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
10. **Димитрук, В.П.** Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
11. Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2018.
12. Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2015.
13. Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2018. – 16с.: ил.
14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2011.
17. **Дружинина, М.** Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. **Жатин, С.О.** Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2016.
22. **Ковалева, Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 160с.: ил.

23. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2015. – 192с.
24. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.
25. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Юные инспекторы движения [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
26. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 30 с.: ил.
27. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.: ил.
28. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 32 с.: ил.
29. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 40 с.: ил.
30. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
31. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказание первой помощи [Текст]: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64с.: ил.
32. **Кузьмина, Т.А., Шумилова, В.В.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
33. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.
34. **Леонгард, А.А., Купреева, Л.И.** Содружество ради жизни [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2017. – 173с.
35. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга».
36. **Надеждина, В.** Правила дорожного движения для детей [Текст]/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.
37. Не игра [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: ООО «АБТ», 2018.
38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2017.
39. **Поддубная, Л.Б.** Правила дорожного движения. Подготовительная группа [Текст]: разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград.: ИТД «Корифей». – 96с.
40. Правила дорожного движения [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.:ООО «50 копеек», 2017. – 16с.: ил.

41. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».
42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.
43. Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей: настольная игра для детей от 5 лет. – М.: ООО «Десятое Королевство».
44. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 160с.
45. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 80с.: ил.
46. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 48с.
47. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с.
48. Социально-педагогический проект «Светофор» [Текст]: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2018. – 120с.
49. **Старцева, О.Ю.** Школа светофорных наук [Текст]: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
50. Уголок безопасности на дорогах [Текст]: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2018. – 11с.: ил.
51. **Усачев, А.А.** Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.: Издательство «Самовар», 2018. – 64с.
52. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.
53. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.
54. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
57. Час пик: настольная игра для детей от 4 до 12 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
58. **Шалаева, Г.П.** Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст]/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2019. – 176с.
59. **Элькин, Г.Н.** Правила безопасного поведения на дороге [Текст]: серия «Начальная школа»/ Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64с.: ил.
60. Ковер с дорожной разметкой.
61. Дорожные знаки на стойках.
62. Игрушечные машинки.

## Список используемой литературы

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018. – 32 с.
3. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
4. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017. – 192 с.
6. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2018. – 232 с.
7. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 171 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
12. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.

## Список литературы для педагога

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
3. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 32 с.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.

6. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Юные инспекторы движения [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
7. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
12. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
13. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2017. – 48с.
14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
17. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
18. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. **Брандбург, Т.** Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 48 с.
2. **Васильева, С.А.** Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. **Велосипеды** [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.

4. **Громовский, Г.Б.** Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2016. – 176 с.
5. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2018. – 96 с.
6. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2017. – 176 с.
7. **Долматовский, Ю.А.** Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.:Знание, 1986. – 240 с.
8. **Корбетт, Д.** Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 32 с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
10. **Рыбин, А.Л.** Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
11. **Цыбин, В.С.** Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. **Шугуров, Л.М.** Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2018. – 62 с.