

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2021 № 128
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
_____ М.В.Куканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ФЕДЕРАЦИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»
Уровень: общекультурный

Возраст учащихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Арефьева Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Добровольческая команда «Федерация Добрых Дел»
Сведения об авторе	ФИО: Арефьева Вера Александровна
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	круглый стол, стулья, ватманы, доска, канцелярия
Год разработки, редактирования	2020, корректировка 2021
Направленность	Социально-гуманитарная
Направление	Добровольчество и волонтерство
Возраст учащихся	11-17 лет
Срок реализации	1 год
Уровень программы	общекультурный
Новизна	Развитие направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» в рамках реализации программы «Российского движения школьников»
Актуальность	Общеразвивающая программа развития детского волонтерского движения преследует основную идею – популяризация волонтерской деятельности, привлечение детей и молодежи к проявлению добровольческой инициативы в решении социальных проблем в обществе.
Цель	Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Ожидаемые результаты	<p><u>Личностные</u> У учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы навыки самопознания, рефлексии; • произойдет включение в индивидуальную систему ценностей таких ценностей как: жизнь, время, помощь, труд; • будет сформировано ценностное отношение к себе и другим людям. <p><u>Предметные</u> Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с теоретическими знаниями и специальной терминологией по программе; • обучатся правилам и алгоритму действий при организации добровольческих акций; • научатся взаимодействовать с различными образовательными учреждениями; • реализуют авторские социальные проекты <p><u>Метапредметные</u> Будут созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования навыка целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов; • формирования коммуникативных универсальных учебных действий: вести диалог, слушать собеседника, аргументировано излагать свое мнение, конструктивно решать конфликты и осуществлять совместную деятельность.
Формы занятий	Акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, концерт, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие
Режим занятий	2 раз в неделю по 2 академических часа
Формы подведения итогов реализации	Тестирование, защита проектов

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. **Направленность (профиль)** данной программы – социально-гуманитарная.

Программа объединения "Федерация Добрых Дел" создана для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество **инициативность**. Инициативность может иметь социальную направленность, что предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно; готовность откликнуться и понять близких; или асоциальную направленность, выражающуюся в эмоциональной неприязни, равнодушии к делам и состоянию других людей, антигуманных поступках, притеснении слабых, проявлении жестокости, зависти. **Социальная инициативность** предполагает ориентацию на материальное, духовное, моральное благосостояние человека, общества и государства. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи предполагает постоянную сверку и корректировку педагогом социальной инициативы с момента ее зарождения до оценки результатов с педагогическими задачами и принципами воспитания человека на основе социального заказа и духовно-нравственного идеала; получение педагогических, социальных, экономических и гражданских эффектов для инициаторов, общества и государства.

Социальная инициатива детей и молодежи - это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на преобразование существующей или конструирование новой социальной реальности.

2.2. **Отличительные особенности**

В основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная

помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

2.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **добровольческая команда «Федерация Добрых Дел»** выражается в том, что «Добровольчество», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании детей, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

2.4. Адресат программы – участниками программы волонтерского движения могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, причем содержание Программы, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

2.5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 130 часов. Занятия проводятся два раза в неделю. Делятся на теоретические и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме игр, в работе с населением, акций и других мероприятий.

2.6. Цель и задачи программы.

Цели программы: Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей волонтерских движений в мире и России;
- дать представление о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- дать представление о видах добровольчества, ознакомить с принципами поведения в различных жизненных ситуациях, с которыми встречается волонтер;
- получить основные навыки работы в графических, видео и ауди редакторах, для пропаганды и наставничества добровольчества;
- дать представление о организации и проведение социальных акций, научиться работать в команде;

Развивающие:

- способствовать осмыслению и включению в систему индивидуальных ценностей подростков таких ценностей как жизнь, труд, уважение к своей национальной и другим культурам;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, развития инициативы, сформировать устойчивую моральную позицию личности к ответственности за другую жизнь.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к себе, своим чувствам, потребностям;
- воспитывать ценностное отношение к другому человеку, к его чувствам, потребностям;
- воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, ответственность за свой выбор;
- предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи.

2.7. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – круглый стол, стулья, ватманы, доска, канцелярия, фотоаппарат, экран, проектор;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Условия набора в коллектив: Обучаться по программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста.

Условия формирования групп: Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – не менее 15 человек

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (добровольческой команды).

Формы проведения занятий (с обоснованием выбора).

Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, игра, круглый стол, подготовка к проведению акции, командная работа, выездные мероприятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академическим часам.

Продолжительность занятия – 45 минут.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся:

- будут сформированы навыки самопознания, рефлексии;
- произойдет включение в индивидуальную систему ценностей таких ценностей как: жизнь, время, помощь, труд;
- будет сформировано ценностное отношение к себе и другим людям.

Предметные

Учащиеся:

- познакомятся с теоретическими знаниями и специальной терминологией по программе;
- обучатся правилам и алгоритму действий при организации добровольческих акций;
- научатся взаимодействовать с различными образовательными учреждениями;
- реализуют авторские социальные проекты

Метапредметные

Будут созданы условия для:

- формирования навыка целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов;
- формирования коммуникативных универсальных учебных действий: вести диалог, слушать собеседника, аргументировано излагать свое мнение, конструктивно решать конфликты и осуществлять совместную деятельность.

2.9. Уровень программы: общекультурный

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

(130 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с объединением	2	1	1	Журнал инструктажа
2	История и теория добровольчества	4	2	2	Наблюдение
3	Организационная работа и формирование структуры	6	3	3	Наблюдение

	добровольческой команды «Федерация добрых дел»				
4	Социальное проектирование	16	6	10	Наблюдение Написание проектов
5	Информационная компания. Работа в графических редакторах.	12	5	7	Наблюдение Работа в графических редакторах
6	Типы волонтеров и виды добровольчества/волонтерства	14	5	9	Наблюдение
7	Создание блогов и видеоблогов	6	2	4	Наблюдение Работа на блог-платформах
8	Поддержка волонтерского движения	6	3	3	Наблюдение
9	Публичное выступление	6	2	4	Наблюдение
10	Подготовка и проведение акций	66	6	60	Отработка ситуаций. Наблюдение
11	Подведение итогов	6	-	6	Награждение
	Всего	144	35	109	

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	До полной реализации программы	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса обучения.

В период обучения формируется ценностно-смысловая сфера в сознании подростка: безопасность и жизнь – самое ценное. Вводятся понятия ценность, жизнь, время, помощь, труд. Формируются навыки адаптации в городской среде мегаполиса. Знакомство с алгоритмом анализа собственных действий.

4.2. Задачи 1 года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

4.3. Планируемые результаты

Личностные

У учащихся:

- будут сформированы навыки самопознания, рефлексии;
- произойдет включение в индивидуальную систему ценностей таких ценностей как: жизнь, время, помощь, труд;
- будет сформировано ценностное отношение к себе и другим людям.

Предметные

Учащиеся:

- познакомятся с теоретическими знаниями и специальной терминологией по программе;
- обучатся правилам и алгоритму действий при организации добровольческих акций;
- научатся взаимодействовать с различными образовательными учреждениями;
- реализуют авторские социальные проекты

Метапредметные

Будут созданы условия для:

- формирования навыка целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов;
- формирования коммуникативных универсальных учебных действий: вести диалог, слушать собеседника, аргументировано излагать свое мнение, конструктивно решать конфликты и осуществлять совместную деятельность.

**. Календарно-тематическое планирование
на ____ учебный год
(144 ч)**

ФИО педагога: АРЕФЬЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

Название программы: добровольческая команда «Федерация Добрых Дел»

Год обучения _1_

Группа №_1_

№	Дата занятия		Количество часов по расписанию	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов	
	план	факт				Теория	Практика
1			2	Знакомство с объединением	Знакомство с объединением. Инструктаж по охране труда, технике безопасности. Организационное заседание добровольческой команды. Распределение поручений.	1	1
2			2	История и теория добровольчества	Современная структура волонтерства в России, нормативные документы	1	1
3			2		Направления волонтерской деятельности. Крупнейшие добровольческие организации страны.	1	1
4			2	Организационная работа и формирование структура добровольческой команды «Федерация добрых дел»	Алгоритм становления добровольческой команды. Организационный сбор и сбор-планирование.	1	1

5			2		Структурное оформление детской инициативы. Командообразование и формирование корпоративной идентичности.	1	1
6			2		Организация основных мероприятий. Форматы проведения мероприятий. Алгоритм проведения добровольческих акций.	1	1
7			2	Социальное проектирование	Основная идея проекта. Паспорт проекта. Сроки проекта. Реализация проекта. Результат проекта.	1	1
8			2		Социальное волонтерство. Проект «Добрый луч солнца». Организация мероприятия на базе ГБОУ СОШ № 656.	1	1
9			2		Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец России – 2020». Подготовка акции «Доброчта»	1	1
10			2		Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец России – 2020»	0,5	1,5
11			2		Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец России – 2020»	0,5	1,5
12			2	Информационная компания. Работа в графических редакторах.	Миссия добровольческой команды «Федерация добрых дел». Символика. Информационная компания в сети Интернет. Социальные сети.	1	1

					Требования к оформлению группы ВК РДШ. Брендбук РДШ.		
13			2		Работа в графическом редакторе Publisher. Создание открытки.	0,5	1,5
14			2		Работа в графическом редакторе Publisher. Инфографика.	0,5	1,5
15			2		Работа в кроссплатформенном сервисе графического дизайна Canva. Инфографика.	0,5	1,5
16			2		Из истории социального плаката. Создание плаката в графическом дизайн-редакторе Canva.	0,5	1,5
17			2		Создание социального плаката. Идея. Эскиз. Основные принципы социального плаката.	0,5	1,5
18			2		Подготовка районной акции «Открытие маме», посвященной Дню Матери. Подготовка акции «Добропочта».		2
19			2		Подготовка районной акции «Их именами названы улицы»		2
20			2		Подготовка челленджей «День Отечества и День неизвестного солдата»	1	1
21			2		Подготовка акции совместно с благотворительной организацией		2

					«Умка» «Доброход 1: Новый год для всех»		
22			2	Типы волонтеров и виды добровольчества /волонтерства	Событийное волонтерство. Стандарт событийного волонтерства.	1	1
23			2		Спортивное волонтерство	1	1
24			2		Медиа- волонтерство	1	1
25			2		Культурное волонтерство	1	1
26			2		Экологическое волонтерство	1	1
27			2		Подготовка акции «Жестовая песня». Подготовка акции «Добропочта».		2
28			2	Создание блогов и видеоблогов.	Популярные платформы для создания блога. Работа на блог- платформе Postach.io.	0,5	1,5
29			2		Создание видеоблога на YouTube.	0,5	1,5
30			2		Видеоблог – как социальный проект активиста РДШ. Акция «Добрые книги».	1	1
31			2		Подготовка волонтеров к мероприятию. Квест «Великие битвы». Подготовка акции «Добропочта».		2
32			2		Подготовка волонтеров к мероприятию. Квест «Великие битвы»		2
33			2		Подготовка волонтеров к мероприятию. Квест «Великие битвы»		2
34			2		Подготовка		2

					волонтеров к мероприятию. Квест «Великие битвы»		
35			2		Подготовка к видео-акции «Братья наши меньшие!»	1	1
36			2		Подготовка к видео-акции «Братья наши меньшие!»		2
37			2		Участие в акции «Добропочта».		2
38			2		Социальное волонтерство. Проект «Добрый луч солнца». Организация мероприятия на базе ГБОУ СОШ № 656.		2
39			2	Поддержка волонтерского движения	Государственная поддержка добровольчества (конкурсы грантов, фонды и акции)	1	1
40			2		Спонсорство, меценатство и благотворительность. Спонсорский пакет акции.	1	1
41			2		Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы.	1	1
42			2		Разработка акций в рамках «Весенней недели добра 2020»	2	
43			2		Проведение акций в рамках «Весенней недели добра 2020» (выездное мероприятие)		2
44			2		Проведение акций в рамках «Весенней недели добра 2020» (выездное мероприятие)		2
45			2	Публичное выступление	Публичное выступление — что это такое, правила подготовки, основные ошибки.	1	1

					Особенности публичной речи. Искусство публичной речи. Участие в акции «Добропочта».		
46			2		Искусство публичной речи. Требования и технологии публичного выступления.	0.5	1.5
47			2		Подготовка выпуска газеты «Эпицентр» тема: «Кто если не мы!»		2
48			2		Подготовка к проведению выставки «Социального плаката»		2
49			2		Подготовка выпуска газеты «Эпицентр» тема: «Кто если не мы!»		2
50			2		Подготовка выпуска газеты «Эпицентр» тема: «Кто если не мы!».		2
51			2		Подготовка акции «Улыбка Гагарина». Подготовка акции «Добропочта».		2
52			2		Социальное волонтерство. Проект «Добрый луч солнца». Организация мероприятия на базе ГБОУ СОШ № 656.		2
53			2		Подготовка к проведению II Слёта РДШ Курортного района Санкт-Петербурга		2
54			2		Подготовка к проведению II Слёта РДШ Курортного района		2

					Санкт-Петербурга		
55			2		Подготовка к выставке «Я-доброволец!»		2
56			2		Проведение акции «Георгиевская ленточка» (выездное мероприятие)		2
57			2		Разработка акций и активностей «День Победы»		2
58			2		Проведение акций и активностей «День Победы»		2
59			2		Проведение акций и активностей «День Победы»		2
60			2		Разработка акции «Георгиевская лента»		2
61			2		Проведение акции «Георгиевская лента»		2
62			2		Участие в акции «Добропочта».		2
63			2		Анкетирование, социальный опрос		2
64			2		Защита социальных проектов		2
65			2		Подготовка к конкурсу «Добро не уходит на каникулы!»		2
Итого: 144 часов						35	109

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Формы аттестации

Для добровольческой команды «Федерация Добрых Дел» уместны:

- устный контроль;
- наблюдение;
- игра;

- *тестирование;*
- *практические задания*

•
Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- *Методы устного контроля*
- *Методы практического контроля*
- *Метод наблюдения*
- *Тестирование*

Защита социальных проектов, участие в Всероссийских проектах

5.2. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Федерация Добрых Дел»

Пояснительная записка

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по программе имеет две основных составляющих:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии и на первом занятии второго и третьего года обучения. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими тестовых заданий педагог выявляет:

- понимание основных терминов волонтерства;
- объем знаний о волонтерском течении.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка результатов усвоения программы проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов из различных разделов программы. При тестировании оценивается количество правильных ответов: уровень усвоения материала «высокий» - если обучающиеся правильно отвечают на все вопросы или допускают 1-2 ошибки, «средний» - если обучающиеся допускают 3-5 ошибки, «низкий» - если обучающиеся допускают 5 и более ошибок. Итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

Результаты контроля отражаются в диагностической карте.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов «», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися программы отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 1 года обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

5.3. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно.
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, концерт, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»// Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
5. Закон от 18 июля 2016г. №453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016года).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию №617-р) от 01.03.2017г.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. №41.
9. Инструкции по технике безопасности.

6.2. Список литературы для педагогов:

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006, № 5
2. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003.
3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения».
4. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. – М.,2001.
5. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса, 1997.
6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты.
7. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2004.
8. Полатайко С. Волонтеры в нашей организации // От поддержки к партнерству, благотворительное общество «Невский ангел». – СПб. – Новгород, 1998.
9. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
10. Федоренко Г. Центру помогают волонтеры [Текст] / Г. Федоренко // Социальное обеспечение. - 2002. - № 8.
11. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
12. Добровольцы и добровольчество.- Ростов-на-Дону, 2001.
13. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Социономия" / И. Матвиенко // Социальная защита. - 2002. - № 1
14. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: Методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
15. Бердюгина О.Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2010. - №6.
16. Бодренкова Г.П. Развитие механизмов системной подготовки кадров // СОТИС. - 2009. - №5.
17. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.)

/ под общей редакцией Ситарова В.А., Сикорская Л.Е., Круг И.М. - 2006 г.

18. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работы / под редакцией Е.И. Холостовой. - М., 2000
19. Иванова Л.К. Добровольчество и профессиональная социализация // СОТИС. - 2008. - №5.
20. Как реально помочь: [объединение волонтеров «Отказники»] // Студенческий меридиан. - 2009. -

№8.

21. Князева Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. - 2010. - №1.
22. Куренкова О.Е. Волонтерство // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. - М., 2008.
23. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
24. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
25. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
26. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2009. -
27. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2006. - №2.
28. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
29. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
30. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2009. -№2.

6.3. Список литературы для учащихся

Интернет ресурс:

<https://рди.рф>

<https://добровольцыроссии.рф>