

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»
(ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2021 № 128
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
М.В.Куканова



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практикообмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» (далее - ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре») характеризуется следующими успехами и проблемами. ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» имеет высокопрофессиональный педагогический коллектив, достаточное материально-техническое и информационное обеспечение, является региональной инновационной площадкой, педагоги и обучающиеся учреждения являются участниками и победителями многих конкурсов разного уровня.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11 лет - 17 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов, специалистов вновь прибывших в профессию и образовательную организацию, а так же специалистов со стажем, испытывающим некоторые профессиональные затруднения.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» являются:

- формирование открытого и эффективного сообщества наставников образовательной организации;
- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» начинающего педагога в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре», в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.
- Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров
-

I. Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по

внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» и определяет порядок организации наставничества ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» .

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре», принята на заседании педагогического совета ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре», утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;

- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики в деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «обучающийся-обучающийся» (соответствует «ученик-ученик»), «педагог-педагог» (соответствует «учитель-учитель»).

1.5. Планируемые модели взаимодействия наставников и наставляемых

Модели наставничества	Принцип взаимодействия	Форма наставничества
Традиционное наставничество: «один на один»	Взаимодействие между более опытным педагогом / обучающимся и начинающим сотрудником /обучающимся, имеющим затруднения в течение определенного периода времени (3-12 месяцев).	Обучающийся-Обучающийся Педагог-Педагог
Ситуационное наставничество	Предоставление наставником необходимой помощи в случаях, когда наставляемый нуждается в ней. Обеспечение немедленного реагирования на ситуацию.	Обучающийся-Обучающийся Педагог-Педагог
Партнерское наставничество: «равный-равному»	Взаимодействие сотрудников, находящихся в равном положении (по возрасту, по роду деятельности), но один из которых уже имеет опыт работы в данной организации, а другой – только приступает к деятельности в ней.	Обучающийся-Обучающийся Педагог-Педагог
Групповое наставничество	Один наставник работает с группой, непосредственно общаясь 1-2 раза в месяц.	Обучающийся-Обучающийся Педагог-Педагог
Виртуальное наставничество	Использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе наставничества разного уровня	Обучающийся-Обучающийся Педагог-Педагог

1.6. Планируемые результаты реализации программы наставничества²:

- измеримое улучшение показателей ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» в образовательной, технической, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- улучшение психологического климата в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников предприятий, организаций-социальных партнеров;
- повышение уровня профессиональной компетентности, укрепление профессиональных связей, расширение представлений о будущей профессии, профессиональное самоопределение, развитие «гибких навыков» и метакомпетенций;
- формирование положительной мотивации и стремления к развитию и реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

II. Организация деятельности ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре» по внедрению Целевой модели

4.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре»).

4.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (приложение 2). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре», располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

4.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре».

4.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка Условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре». 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества. 	<p>Анализ наличной ситуации в ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре» (характеристика контингента ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре» – Протокол заседания Педагогического совета ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре».</p> <p>Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 1). Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов. Программа наставничества.</p>
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых 	<p>База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых</p>
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа внутри ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре» включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя - базу выпускников, - базу наставников от предприятий/организаций, - базу наставников из числа активных педагогов, - базу для формы «обучающийся-обучающийся».</p>

	<p>формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускников, заинтересованных в поддержке своей образовательной организации; <p>сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками);</p> <p>успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт;</p> <p>представители других организаций, с которыми есть партнерские связи)</p>	
Отбор и обучение наставников	<p>Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</p> <p>Обучение наставников для работы с наставляемыми</p>	<p>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</p> <p>2. Собеседование.</p> <p>3. Приказ о назначении наставников.</p> <p>4. Обучение наставников</p>
Формирование тандемов/групп	<p>Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.</p> <p>Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.</p>	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.</p> <p>Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей</p> <p>Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп</p> <p>Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работавкаждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	<p>1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы.</p> <p>2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества</p> <p>3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии</p>	<p>Приказ о проведении итогового мероприятия Программы</p> <p>База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»</p>

	ГБУ ДОДТ «На реке Сестре». Популяризация эффективных практик	
--	---	--

III. Реализация целевой модели наставничества

5.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для сообщества ОУ и ближайшего социокультурного окружения ГБУ ДОДТ «На реке Сестре»:

- информация на сайте ОУ;
- информационные стенды;
- круглые столы;
- тематические встречи с педагогами, выпускниками, партнерами, участвовавшими ранее в наставнической деятельности;
- тематические выставки.

На этапе завершения Программы предусмотрено итоговое событие – конференция для участников программы наставничества.

5.2. Исходя из образовательных потребностей ГБУ ДОДТ «На реке Сестре» определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «Обучающийся-Обучающийся» (соответствует форме «ученик-ученик»), «Педагог-Педагог» (соответствует форме «учитель-учитель»).

5.3.

Форма наставничества	Цель	Предполагаемые результаты	Оцениваемые результаты
«Обучающийся-Обучающийся»	Цель-разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.	Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное	Повышение качества образования; улучшение психоэмоционального фона внутри ОО; численный рост посещаемости технических, творческих кружков, объединений,

	<p>Ключевые задачи взаимодействия наставника-обучаемого с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.</p>	<p>положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся к ОО. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, лидерские качества, стрессоустойчивость при «встрече» с новыми видами деятельности.</p>	<p>спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов; снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций: социальные (отношения, поведения, коммуникации); когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование); функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки)</p>
«Педагог-Педагог»	<p>Цель - успешное закрепление в профессии молодого специалиста, специалиста на новом месте работы, или в новой должности, совершенствование профессиональных компетенций педагогов со стажем, повышение у наставляемых профессионального потенциала, создание комфортной профессиональной среды внутри ОО, позволяющей реализовывать актуальные</p>	<p>Высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала, что окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в коллективе. Педагоги-наставляемые</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; процент специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве педагога на данном месте работы; рост удовлетворенности обучающихся и их родителей; рост числа собственных профессиональных работ: статей,</p>

	<p>педагогические задачи на высоком уровне. Ключевые задачи взаимодействия наставника - педагога с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в профессии и образовательной организации; стимулировать опытного педагога к дальнейшему профессиональному развитию.</p>	<p>получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.</p>	<p>исследований, методических практик педагогов.</p>
--	--	--	--

Особенностью деятельности по реализации программы наставничества в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» является то, что один и тот же педагог или обучающийся может одновременно выступать и в роли наставника и в роли наставляемого.

VI. Мониторинг эффективности реализации Программы

6.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Методика проведения мониторинга и анализа его результатов содержится в Приложении 4 Целевой модели.

6.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ГБУ ДОДДТ «На реке Сестре», динамику его показателей социального благополучия, профессионально-развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкетирования

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и

количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

6.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.

3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной

профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в ГБУ ДОДТ «На реке Сестре» на 2021-2022 гг.

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов	<p>1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>1.2. Изучение Положения о программе наставничества в ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре», Типовой формы программы наставничества в ГБУ ДОДТ «На реке Сестре» и методических рекомендаций по ее созданию</p>	октябрь 2021 года	Директор, администрация
	2) Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» о Целевой модели наставничества; поиск	<p>2.1. Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества»</p> <p>2.2. Тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.3. Тематическая встреча с сообществом выпускников, партнерами с целью информирования о программе наставничества.</p> <p>2.4. Тематические встречи с обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» с целью информирования о программе наставничества (ученическая конференция, классные часы).</p>	Октябрь-ноябрь 2021 г.	директор, администрация, педагог дополнительного образования

	потенциальных наставников	2.5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района. Создание рубрики на сайте обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре».		
	3) Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»	3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»» 3.2. Разработка и утверждение программы наставничества в обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» 3.3. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре». Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели. 3.4. Назначение куратора программы наставничества обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» (издание приказа). 3.5. Обучение куратора.	Октябрь-ноябрь 2021 г	директор, администрация, проектная группа
Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников. 3. Анализ данных. 4. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Куратор, администрация, педагог дополнительного образования

		<p>5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>6. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса и контингента обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре».</p> <p>7. Создание Программы наставничества</p>		
Формирование базы наставников	Составление старт-листа наставников	<p>1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.</p> <p>2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.</p> <p>3. Анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.</p> <p>Формирование базы наставников</p>	декабрь 2021 г.	Администрация, куратор, педагог дополнительного образования
Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<p>1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам</p> <p>2. Собеседования с наставниками.</p> <p>3. Приказ о назначении наставников.</p> <p>4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Школа наставников»)</p>	Декабрь 2021 г.	Куратор, педагог - психолог
Формирование тандемов/ групп		<p>1. Круглый стол участников программы с представлением наставников</p> <p>2. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола.</p> <p>3. Анализ анкет и формирование тандемов/групп.</p> <p>4. Информирование участников о сложившихся тандамах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом руководителя обучающимися ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре».</p> <p>5. Составление планов индивидуального развития наставляемых.</p> <p>6. Организация психологического сопровождения</p>	Декабрь 2021 – январь 2022 г.	Куратор, педагог - психолог

		наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника		
Организация работы тандемов/групп	закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 6. Регулярная обратная связь от участников программы 7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе. 	Январь – ноябрь 2022 г.	куратор
Завершение наставничества	Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 2. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 3. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 4. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы 5. Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, 	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Куратор, администрация, педагог дополнительного образования

	лучших наставников	<p>представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций.</p> <p>6. Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников.</p> <p>7. Проведение школьного конкурса.</p> <p>8. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы</p> <p>9. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p> <p>10. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых</p> <p>11. Формирование долгосрочной базы наставников</p>		
--	--------------------	--	--	--

Целевые показатели:

В результате реализации программы наставничества обеспечить охват данными программами:

1) обучающихся:

не менее 10% в 2020 году;

не менее 20% в 2021 году;

не менее 30% в 2022 году;

не менее 50% в 2023 году;

не менее 70% в 2024 году;

2) педагогических работников:

не менее 10% в 2020 году;

не менее 20% в 2021 году;

не менее 30% в 2022 году;

не менее 50% в 2023 году;

не менее 70% в 2024 году.

