

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга  
«На реке Сестре»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
(Протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2021 № 128  
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
\_\_\_\_\_ М.В.Куканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"Скоро в школу"**

**Возраст учащихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
**Храпкова Е.В.**,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Скоро в школу»
Сведения об авторе	ФИО: Храпкина Елена Владиславовна
	Место работы: ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	Компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, интерактивная доска, столы и стулья, , стеллажи для материалов и наглядных пособий
Год разработки, редактирования	2021
Направленность	Социально-гуманитарная
уровень программы	базовый
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок реализации	1 год
Новизна	Новизна программы отражается в поэтапном освоении материала.
Актуальность	Актуальность программы заключается в возрастающей потребности родителей детей данного возраста осуществления более плавного и легкого перехода от дошкольного к школьному образованию.
Цель	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные УУД:</b> мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>
Формы занятий	Групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная.
Режим занятий	2 раза в неделю по одному академическому часу (30 минут).
Формы подведения итогов реализации	Игра, контрольное занятие.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; - Устав МБДОУ.

Программа составлена с учетом программы «Ступеньки к школе» автор М.М. Безруких (Издательство «Дрофа» 2018 год.), утверждённая Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

По словам М.М. Безруких, готовность – это определенный уровень: социальных умений, включающих в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, аудиальной и визуальной памяти), личностного развития, характеризующего самооценку, мотивацию и волевую готовность к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Актуальность программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

**Отличительная особенность:**

Подготовка к школе по программе «Скоро в школу» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся 6-7 лет. К обучению принимаются все желающие дети указанного возраста.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей дошкольного возраста 6-7 лет.

1 год обучения - 2 академических часа в неделю – 72 часа. Продолжительность занятия 30 минут.

**Уровень программы – базовый.**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Цели программы:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую - создание предпосылок к школьному обучению.

**Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

**Условия реализации программы:**

**- Условия набора в объединение:**

К обучению принимаются все желающие дети 6-7 лет. Комплектование групп производится независимо от начального уровня подготовки.

**- Условия формирования групп:**

Допускается дополнительный набор в группу в течении года, при соблюдении соответствующих условий (ухода обучающихся, долгой болезни обучающихся и прохождении вступительной диагностики).

**- Наполняемость группы:** не менее 6 человек.

**- Особенности организации образовательного процесса:**

Данная образовательная программа объединения «Скоро в школу» включает в себя определенную последовательность теоретических знаний и практических умений и является основой учебного курса.

Продолжительность занятия в соответствии с нормативно-локальными актами учреждения.

Учебный план может изменяться с учетом индивидуальных способностей (в том числе при наличии детей с ОВЗ), тематикой года и интереса детей.

Степень сложности материала зависит от возможностей состава группы.

**Формы проведения занятий:**

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра и т.д.

При необходимости в организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Google Класс.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

Групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная, с поддержкой; дистанционная с очной поддержкой в виде индивидуальных **занятий**.

Теория вопроса изучается всей группой, а выполнение заданий – индивидуально. Педагог работает индивидуально с каждым ребенком, оказывая ему необходимую помощь.

-аудиторная и внеаудиторная;

-коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно, занятия в малых звеньях и индивидуальные занятия.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, интерактивная доска, столы и стулья, стеллажи для материалов и наглядных пособий, индивидуальный набор необходимых материалов на каждого учащегося.

**Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
  - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
  - составлять элементарный рассказ по серии картинок;
  - обсуждать нравственные стороны поступков людей;
  - участвовать в коллективных разговорах;
  - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
  - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
  - считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
  - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
  - ориентироваться в пространстве;
  - ориентироваться в тетради в клетку;
  - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- Ребенок получит возможность научиться:
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
  - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Календарно-тематическое планирование  
1 года обучения**

<b>Дата занятий планируемая</b>	<b>Фактическая</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Время на изучение</b>	<b>Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства)</b>	<b>Формы контроля, обратной связи</b>
		<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>	<b>32</b>		
		Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Цифры 1-5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Поиск определенной цифры.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Работа с материалом на мелкую моторику рук. Формирование звуковой системы речи, грамматического строя речи.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Цифры 0-9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение множеств 1 и ..., 0 и ...	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «А-а». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическая фигура и тело: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Б-б». Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку).	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «В-в». Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Г-г». Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: треугольник и конус. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Д-д». Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Е-е». Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение

		Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ж-ж». Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной «учимся считать».	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «З-з». Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «И-и, Й-й». Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «К-к». Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседей цифры» из Гавриной «Учимся считать»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Л-л». Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «М-м». Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		<b>ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>	36		
		Звезда. Решение задач и примеров на сложение.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Н-н». Упражнение на развитие	1	Размещение	Текущий,



		ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.		материала GoogleClass	на	наблюдение
		Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «О-о». Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать».	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «П-п». Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 3 и 4. Доп задание на аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на окнах пенопластового домика».	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Р-р». Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «С-с». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Т-т». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «У-у». Повторение понятий: слов и слогов. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ф-ф». Повторение понятий: слов и слогов. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Закрепление. Состав чисел 10.	1	Размещение		Текущий,

				материала GoogleClass	на	наблюдение
		Буква и звук «Х-х». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		стр. 32. Повторение понятий «слева-справа». Игра «Движение фишкой по клеточкам»	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ц-ц». Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед-за», «впереди- сзади»	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ч-ч». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Повторение знаков «+», «- », «=»	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ш-ш». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Повторение состава чисел до 10	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Щ-щ». Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Знакомство с «математическими» профессиями. Формирование представлений о важности математики.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Решение примеров. Использование в решении арифметических знаков	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буквы ь, ы, ъ. Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры. Нахождение в окружающем пространстве геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек картин из геометрических фигур.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Э-э». Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ю-ю». Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Обратный и прямой счет. Порядковый и количественный счет. Самостоятельное составление примеров.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение
		Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед-за», «впереди- сзади». Придумывание примеров друзьям.	1	Размещение материала GoogleClass	на	Текущий, наблюдение

		Буква и звук «Я-я». Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Игра «К школе – готовы!». Игры по содержанию обучения. Подведение итогов обучения	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение

### Содержание учебной деятельности

№п/п	Дата		Тема
	планир.	факт.	
1			Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение Дневника. Разукрашивание дневника. Введение физкультминутки.
2			Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.
3			Буква и звук «А-а». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
4			Геометрическая фигура и тело: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Игра с мячом «Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Прямой счет в пределах 10 с пропуском запрещенной цифры».
5			Буква и звук «Б-б». Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
6			Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку). «Разукрась клеточку цветными бусинками (верхний левый угол – красной точкой, верхний правый угол – зеленой точкой и т.д.) на знакомство с клеточкой.
7			Буква и звук «В-в». Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
8			Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб. Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратикам (доп задание в конверт). Вырезание квадратиков на время.
9			Буква и звук «Г-г». Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
10			Геометрические фигуры: треугольник и конус. Задание №5 со стр. 9. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче. Измерение предметов с помощью весов, линейки, кулечка-конуса. Доп задание из Гавриной «Учимся считать» «Раскрась самый длинный карандаш, шарф»
11			Буква и звук «Д-д». Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
12			Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.
13			Буква и звук «Е-е». Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
14			Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).

15			Буква и звук «Ж-ж». Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
16			Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседней чисел» из Гавриной «учимся считать».
17			Буква и звук «З-з». Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
18			Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»
19			Буква и звук «И-и, Й-й». Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
20			Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.
21			Буква и звук «К-к». Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
22			Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседней цифры» из Гавриной «Учимся считать»
23			Буква и звук «Л-л». Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
24			Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»
25			Работа в прописях
26			Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.
27			Буква и звук «М-м». Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
28			Звезда. Решение задач и примеров на сложение.
29			Буква и звук «Н-н». Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
30			Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.
31			Буква и звук «О-о». Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
32			Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать».
33			Буква и звук «П-п». Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
34			Состав чисел 3 и 4. Доп задание на аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»
35			Работа в прописях
36			Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на

			окнах пенопластового домика».
37			Буква и звук «Р-р». Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
38			Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
39			Буква и звук «С-с». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
40			Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
41			Буква и звук «Т-т». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
42			Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
43			Работа в прописях
44			Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.
45			Буква и звук «У-у». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
46			Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.
47			Буква и звук «Ф-ф». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
48			Закрепление. Состав чисел 10.
49			Буква и звук «Х-х». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
50			стр. 32. Повторение понятий «слева-справа». Игра «Движение фишкой по клеточкам»
51			Буква и звук «Ц-ц». Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
52			Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед- за», «впереди- сзади»
53			Работа в прописях
54			Решение примеров
55			Буква и звук «Ч-ч». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
56			Повторение знаков «+», «- », «=»
57			Буква и звук «Ш-ш». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
58			Повторение состава чисел до 10
59			Буква и звук «Щ-щ». Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
60			Знакомство с «математическими» профессиями. Формирование представлений о важности математики.
61			Работа в прописях
62			Решение примеров. Использование в решении арифметических знаков
63			Буквы ь, ы, ь. Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.
64			Геометрические фигуры. Нахождение в окружающем пространстве геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек картин из геометрических фигур.
65			Буква и звук «Э-э». Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на

			визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
66			Решение примеров
67			Буква и звук «Ю-ю». Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
68			Обратный и прямой счет. Порядковый и количественный счет. Самостоятельное составление примеров.
69			Работа в прописях
70			Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед- за», «впереди- сзади». Придумывание примеров друзьям.
71			Буква и звук «Я-я». Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
72			Игра «К школе – готовы!». Игры по содержанию обучения. Подведение итогов обучения

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	До полной реализации программы	36	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«\_1\_» год обучения (72 часа)

**Особенности организации образовательного процесса.** В группу принимаются все заинтересованные дети, независимо от способностей. В том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Создание детского коллектива требует от педагога работы по созданию комфортной образовательной среды, индивидуальной и групповой воспитательной работы. Особое внимание педагог уделяет организации учебного процесса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, в год 72 часа.

- **Форма организации деятельности** учащихся: групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная
- **Формы проведения занятий:** практическое занятие, игра.
- При проведении занятий используются разнообразные **методы и приемы:** словесные (беседы, лекции), наглядно-демонстративные (показ иллюстраций), репродуктивный: пересказ сказок, ролевая игра (театрализация сказок), частично-поисковый,
- При подведении итогов реализации образовательной программы используются следующие **формы:** игра, контрольное занятие.

**Объяснительно-иллюстративный метод** используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

**Репродуктивный метод** - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

**Частично-поисковый или эвристический.** Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

**Методы воспитания:** методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

При построении программы использовались принцип поэтапного изучения материала. В зависимости от условий обучения педагог может вносить в программу корректировку.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

#### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или форме мотивирующих наклеек или печатей и только положительно.

### **Методические материалы**

#### **Методическое обеспечение программы включает:**

- наглядные пособия (схемы, плакаты и др.),
- материалы для дидактических игр,
- литература для педагога,
- развивающие тетради.

#### **Материально-техническое обеспечение программы включает:**

- школьная доска,
- карандаши,
- ластик,
- фломастеры,
- столы,
- стулья (табуретки),
- компьютер,
- проектор,
- осветительные приборы,
- жалюзи или темные шторы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 3 Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- 4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- 5 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- 6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- 7 Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- 8 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- 9 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности).
- 10 Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ ДДТ «На реке Сестре».
- 11 Инструкции по технике безопасности.

### Учебно-методическая литература для педагога:

1. М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Дрофа» 2018 год.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «Ступеньки к школе», «Мир чисел и фигур», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, «Ступеньки к школе», «Учимся писать», 6-7 лет», Изд-во «Дрофа», 2019 г.
4. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе?», Издательский центр «Вентана Граф», 2010 г.
5. М.М. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Тренируем пальчики». Москва, изд. Дрофа, 2018 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6 лет. Часть 2.

7. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 7 лет. Часть 2.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся считать», 2016 г.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016 г.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2016 г.
12. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.
13. В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.