



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 6 – 17 лет

**Разработчик: Андреев Андрей Борисович,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **физкультурно-спортивной направленности** направлена на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, она ориентирована на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Образовательная программа *адресована* учащимся преимущественно в возрасте 6-17 лет. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Зачисление осуществляется без ограничений - независимо от уровня знаний. Возможен прием на программу ребенка с 6,5 лет, в случае если он уже является школьником. Группы формируются смешанные по возрасту и разрядам.

Актуальность программы

Шахматы – это не только интересная и увлекательная игра, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы вырабатывает в человеке целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время. Четвертый чемпион мира по шахматам А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни». Кроме того, данная общекультурная программа нацелена на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, умение побеждать и проигрывать, организацию свободного времени.

Уровень освоения образовательной программы – *базовый*.

Объем и срок освоения.

Объем образовательной программы:

1 вариант – 216 часов, *первый, второй и третий год обучения - по 72 часа.*

2 вариант – 423 часа, *первый, второй и третий год обучения - по 144 часа*

Срок освоения – 3 года.

Цель образовательной программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- Освоить шахматную нотацию;
- Развить навыки планирования хода игры;
- Сформировать первоначальный опыт выступления на официальных спортивных соревнованиях;

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Расширить кругозор;
- Развить способности планирования и прогнозирования любой деятельности;

- Сформировать познавательную самостоятельность;

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Сформировать способности к самоанализу и самоконтролю;
- Сформировать общую культуру и коммуникативные навыки, правила поведения и сотрудничества в коллективе;
- Воспитать умение как побеждать, так и проигрывать;
- Приобщить к опыту участия в соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы:

Личностные

У учащихся сформируется:

- понимание простых и общих для всех людей правил поведения и сотрудничества в коллективе (этические нормы)
- умение определять и формулировать цель своей деятельности
- умение проговаривать последовательность действий

Учащиеся научатся:

- высказывать свое предположение (версию, вариант)
- работать по предложенному педагогом плану
- отличать верно выполненное задание от неверного выполненного

Учащиеся смогут:

- сформировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и воспитать потребность в интересном и содержательном досуге
- развить навыки сотрудничества между взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не провоцировать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- сформировать уважительное отношение к иному мнению
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины
- названия шахматных фигур
- правила хода и взятия каждой фигурой
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита
- основополагающие термины: шах, мат, пат
- шахматную нотацию
- абсолютную и относительную ценность фигур
- приёмы и способы простого матования одинокого короля
- историю возникновения шахматной игры
- некоторые дебютные варианты популярных начал
- приемы и способы оценки и решения сложных позиций
- классификацию тактических ударов и комбинаций
- особенности игры в рапид и блиц партиях

- методы подготовки к соревнованиям
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам

Учащиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию
- проводить типовые комбинации
- владеть техникой матования одинокого короля
- решать шахматные задачи различной сложности
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре
- играть без нарушения шахматных правил (кодекса)
- анализировать свои шахматные партии и партии чемпионов мира
- видеть тактические удары и создавать для них предпосылки
- составлять стратегический план на шахматную партию
- считать варианты на несколько ходов вперед
- обладать организованным мышлением, умением просчитывать ход
- готовиться и участвовать в личных и командных соревнованиях

Метапредметные

- сформировать умение отличать новое от уже изученного
- сформировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную от педагога
- анализировать полученную информацию, сравнивать, группировать и делать выводы
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме
- умение договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им
- сформировать умение давать оценку деятельности товарищей
- развить навыки самоанализа
- обучить способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение в наиболее важные моменты соревнования демонстрировать волевые качества, добиваться необходимого результата, «собираться» и играть с максимальной силой

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная. При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Особенности реализации образовательной программы:

Программа имеет два варианта освоения: 72 или 144 часа рассчитанные на три года обучения, в зависимости от набора обучающихся. При реализации программы в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме, значительную часть работы

учащиеся могут выполнять самостоятельно (вместе с родителями) через интернет на основе заданий педагога. В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы: lichess.org, shahmaty.info, chessrussian.ru.

На базе сервиса sferum.ru создается группа, через которую, согласно расписанию, происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию и задания. Получение обратной связи организовывается в электронном виде.

Условия набора и формирования групп. Запись в объединение первого года обучения не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие.

Условия формирования групп.

Группа формируется одновозрастная и/или разновозрастная (в пределах возрастных групп младшего, среднего или старшего).

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Программой предусматриваются групповые занятия, аудиторные под непосредственным руководством педагога.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения с соблюдением социальной дистанции, по подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к соревнованиям и турнирам).

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий, в том числе очное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная форма работы – индивидуально – групповая. Как правило, занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую часть (разбор дебютного варианта, стратегических планов, тактических ударов и комбинаций) и практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, игра за шахматной доской).

Чтобы сделать занятие разнообразнее и интереснее, используются исторические факты, ребусы, кроссворды на шахматную тему.

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий.

Формы проведения занятий: учебное занятие, турнир, игра.

Формы организации деятельности на занятиях:

– фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

– коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно;

– групповая: организация работы в малых группах, в парах,

– индивидуальная: организуется для индивидуальной помощи учащимся, консультация.

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Материально-техническое оснащение.

Для успешного осуществления учебного и творческого процесса необходимо иметь:

- кабинет;
- Компьютер,
- комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран),
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматные доски и шахматные фигуры,
- шахматные часы.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат	2	2	-	Входной контроль
2.	Правила игры	6	3	3	Наблюдение
3.	Элементарные понятия	10	5	5	Беседа – опрос, тестовые задания,
4.	Элементарные окончания	24	12	12	Наблюдение
5.	Шахматные упражнения	24	-	24	Наблюдение
6.	Подведение итогов. Турнир	5	-	5	Анализ игры
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельный анализ игры
Всего учебных часов в год:		72	22	50	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Дебют	12	7	5	Беседа-опрос, упражнения
2.	Миттельшпиль	12	6	6	Индивидуальный, решение задач
3.	Эндшпиль	16	8	8	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Стратегия игры	12	6	6	Наблюдение
5.	Разбор партий чемпионов России и мира	6	3	3	Наблюдение
6.	Анализ собственных партий	4	2	2	Наблюдение
7.	Подведение итогов. Турнир	9	-	9	Анализ игры
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельный анализ игры
Всего учебных часов в год:		72	32	40	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 года обучения 72 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Дебют	24	12	12	Беседа-опрос, упражнения
2.	Миттельшпиль	20	10	10	Индивидуальный, решение задач
3.	Эндшпиль	6	3	3	Беседа-опрос, тестовые задания
4.	Стратегия игры	6	3	3	Наблюдение
5.	Анализ собственных партий	4	2	2	Наблюдение
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	4	2	2	Наблюдение
7.	Подведение итогов. Турнир	7	-	7	Анализ игры
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельный анализ игры
Всего учебных часов в год:		72	32	40	

Учебный план
1 года обучения 144 часа

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2.	История шахмат	1	1	-	Индивидуальный контроль
3.	Правила игры	12	6	6	Индивидуальный контроль
4.	Элементарные понятия	22	11	11	Беседа – опрос, тестовые задания,
5.	Элементарные окончания	48	16	32	Промежуточный контроль
6.	Шахматные упражнения	48	24	24	Промежуточный контроль
7.	Подведение итогов. Турнир	11	-	11	Итоговый контроль
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельный анализ игры
Всего учебных часов в год:		144	59	85	

**Учебный план
2 года обучения 144 часа**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Дебют	22	13	9	Беседа-опрос, упражнения
2.	Миттельшпиль	28	14	14	Индивидуальный, решение задач
3.	Эндшпиль	42	21	21	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Стратегия игры	24	12	12	Наблюдение
5.	Разбор партий чемпионов России и мира	8	4	4	Наблюдение
6.	Анализ собственных партий	10	5	5	Анализ
7.	Подведение итогов. Турнир	9	-	9	Итоговый контроль
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельный анализ игры
Всего учебных часов в год:		144	69	75	

**Учебный план
3 года обучения 144 часа**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Дебют	60	30	30	Беседа-опрос, упражнения
2.	Миттельшпиль	28	14	14	Индивидуальный, решение задач
3.	Эндшпиль	14	7	7	Беседа–опрос, тестовые задания
4.	Стратегия игры	12	6	6	Наблюдение
5.	Анализ собственных партий	18	5	5	Анализ
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	10	5	5	Наблюдение
7.	Подведение итогов. Турнир	9	-	9	Итоговый контроль
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельный анализ игры
Всего учебных часов в год:		144	67	77	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»
первый год обучения
Задачи первого года обучения

Задачи:

Обучающие:

- Обучить элементарным основам шахматной игры
- Обучить знанию шахматной нотации
- Познакомить с основными вехами истории развития шахмат

Развивающие:

- Сформировать устойчивый интерес к шахматам
- Развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление

Воспитательные:

- Приобщить к общей культуре и коммуникативным навыкам
- Создать психоэмоциональный комфорт для общения в группе
- Сформировать умение объективно оценивать собственные возможности

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные

Учащихся сформируется:

- Понимание простых и общих для всех людей правил поведения и сотрудничества в коллективе (этические нормы)
- Умение определять и формулировать цель своей деятельности
- Умение проговаривать последовательность действий.

Учащиеся научатся:

- Высказывать свое предположение (версию)
- Работать по предложенному педагогом плану
- Отличать верно выполненное задание от неверного выполненного

Предметные

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины
- названия шахматных фигур
- правила хода и взятия каждой фигурой
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита
- основополагающие термины: шах, мат, пат
- шахматную нотацию
- абсолютную и относительную ценность фигур
- приёмы и способы матования одинокого короля
- историю возникновения шахматной игры
- правила игры

Учащиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию до 10-го хода
- проводить комбинации
- владеть техникой матования одинокого короля
- решать простейшие задачи
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре
- играть на турнирах без нарушения правил

Метапредметные

- сформировать умение отличать новое от уже изученного
- сформировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать, группировать и делать выводы
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме
- умение договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им

Содержание занятий 1 года обучения (72 часа)

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	Введение в предмет, знакомство с программой, правила поведения в классе и ДДТ		
2.	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, история развития шахмат	Самостоятельная работа: почитать историю шахмат	Знать историю шахмат
3.	Правила игры	Правила игры в шахматах	Игра ограниченным набором фигур. Самостоятельная работа. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт	Знать все правила в шахматах, умение ходить фигурами и бить фигуры противника
4.	Элементарные понятия	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, особенности фигур, взятие «на проходе», рокировка, понятия: шах, мат, пат, абсолютная и относительная ценность фигур	Изучение доски (понимание горизонталей, вертикалей и диагоналей), понимание шахматной нотации – запись партии, определение в позициях шаха, мата или пата, размен фигур с учетом их ценности. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт	Представление о шахматной доске, шахматной нотации, понимание отличия шаха, мата и пата и умение определять данные понятия на доске, знать в каких случаях можно делать рокировку и для чего, понимать абсолютную и относительную ценность фигур
5.	Элементарные окончания	Мат одинокому королю, с помощью ферзя, двух ладей, ферзя и ладьи, одной ладьи и двух слонов. Основы пешечного эндшпиля (оппозиция, правило квадрата, положение пешек и т.д.)	Практическая игра с педагогом (с учащимся). Отработка техники простых матов из различных начальных позиций. Различные формы игры пешечных окончаний (4 против 3-х, сдвоенные пешки и т.д.) При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт	Навык матования одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей и двумя слонами (далее на время) из различных начальных позиций, умение разыгрывать простые пешечные окончания и доводить преимущество в 1-2 пешки до победы.

6.	Шахматные упражнения	Задачи на мат в 1-2 хода, задачи на пешечный), тактические удары: отвлечение, завлечение, двойной удар	Разыгрывание и решение задач на обычной доске, демонстрационной или с использованием проектора. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Понимание алгоритмов решения шахматных задач, развитие тактической «зоркости», анализ позиций: определение тактических комбинаций «отвлечение», «завлечение», «двойной удар»; счет простых вариантов (пешечные окончания), развитие критического мышления
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	Умение играть шахматную партию по правилам и с часами
8.	Итоговое занятие		Самостоятельный анализ игры	

Содержание занятий 1 года обучения (144 часа)

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	Введение в предмет, знакомство с программой, правила поведения в классе и ДДТ		
2.	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, история развития шахмат	Самостоятельная работа: почитать историю шахмат	Знать историю шахмат
3.	Правила игры	Правила игры в шахматах	Игра ограниченным набором фигур. Самостоятельная работа. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Знать все правила в шахматах, умение ходить фигурами и бить фигуры противника
4.	Элементарные понятия	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, особенности фигур, взятие «на проходе», рокировка, понятия: шах, мат, пат, абсолютная и относительная ценность фигур	Изучение доски (понимание горизонталей, вертикалей и диагоналей), понимание шахматной нотации – запись партии, определение в позициях шаха, мата или пата, размен фигур с учетом их ценности. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Представление о шахматной доске, шахматной нотации, понимание отличия шаха, мата и пата и умение определять данные понятия на доске, знать в каких случаях можно делать рокировку и для чего, понимать абсолютную

				и относительную ценность фигур
5.	Элементарные окончания	Мат одинокому королю, с помощью ферзя, двух ладей, ферзя и ладьи, одной ладьи и двух слонов. Основы пешечного эндшпиля (оппозиция, правило квадрата, положение пешек и т.д.)	Практическая игра с педагогом (с учащимся). Отработка техники простых матов из различных начальных позиций. Различные формы игры пешечных окончаний (4 против 3-х, сдвоенные пешки и т.д.) При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Навык матования одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей и двумя слонами (далее на время) из различных начальных позиций, умение разыгрывать простые пешечные окончания и доводить преимущество в 1-2 пешки до победы.
6.	Шахматные упражнения	Задачи на мат в 1-2 хода, задачи на пешечный), тактические удары: отвлечение, завлечение, двойной удар	Разыгрывание и решение задач на обычной доске, демонстрационной или с использованием проектора. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Понимание алгоритмов решения шахматных задач, развитие тактической «зоркости», анализ позиций: определение тактических комбинаций «отвлечение», «завлечение», «двойной удар»; счет простых вариантов (пешечные окончания), развитие критического мышления
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	Умение играть шахматную партию по правилам и с часами
8.	Итоговое занятие		Самостоятельный анализ игры	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»
второй год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Развить умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца
- Познакомить с шахматными партиями чемпионов мира
- Обучить основам дебюта, миттельшпиля, эндшпиля
- Обучить тактическим ударам и комбинациям
- Обучить основным постулатам стратегии игры

Развивающие:

- Поддержать интерес к шахматному спорту
- Развить способность к анализу различных шахматных ситуаций
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся
- Развитие способности стратегического планирования
- Развить способности прогнозирования, «видения» игры

Воспитательные:

- Приобщить к общей культуре и коммуникативных навыков поведенческой этике
- Привить доброжелательное отношение к сопернику
- Обучить навыкам самоконтроля и регуляции собственного эмоционального состояния
- Воспитать порядочность, ответственность, аккуратность, волевые качества

Планируемые результаты

Личностные

- Сформировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и
- Воспитать потребность в интересном и содержательном досуге
- Развить навыки сотрудничества между взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не провоцировать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Учащиеся будут знать:

- некоторые варианты популярных дебютов
- приемы и способы решения сложных задач
- классификацию тактических ударов
- правила укороченной игры на время
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам

Учащиеся будут уметь:

- разбирать шахматные партии чемпионов мира
- записывать шахматную партию до 20-го хода
- решать задачи на мат в 2-3 хода
- разыгрывать типовые позиции миттельшпиля и эндшпиля
- видеть и использовать тактические удары и комбинации
- участвовать в шахматных соревнованиях

Метапредметные

- Сформировать умение давать оценку деятельности товарищей
- Развить навыки самоанализа
- Обучить способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

Содержание 2-го года обучения (72 часа).

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Дебют.	Основные принципы игры в дебюте. Классификация. Итальянская партия. Испанская партия. Гамбит Эванса	Самостоятельная работа: применение основных принципов в начале партии. Правильное разыгрывание выбранных дебютов. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт	Умение применять дебютные принципы. Навык разыгрывания выбранных открытых начал.
2.	Миттельшпиль	Основы игры в середине партии. Тактические комбинации. Основы стратегии	Самостоятельная работа: решение задач на тактику, разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, игра с учетом основ стратегии и тактики. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Понимание и применение основных принципов игры в миттельшпиле. Навык решения тактических задач.
3.	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, слоновый и коневой эндшпиль, цугцванг	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций эндшпиля, техника реализации преимущества (и защиты) в игровом эндшпиле. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Понимание закономерностей эндшпиля, правильная оценка перехода в эндшпиль – как средство выигрыша партии, навык разыгрывания типовых позиций в окончаниях
4.	Стратегия игры	Основы стратегии игры: мобилизация фигур, роль центра в партии, борьба за линии и поля, пешечное расположение, взаимодействие фигур	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, реализация стратегического перевеса оптимальным методом. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Понимание стратегических компонентов игры, умение планировать и осуществлять стратегические идеи в партиях
5.	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира (Андерсен, Стейниц, Чигорин, Ласкер, Рубинштейн, Нимцович, Тарраш, Капабланка, Алехин, Ботвинник, Таль, Смыслов), анализ стратегических и тактических ошибок.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание партий выдающихся шахматистов. Поиск ошибок и предложение собственных вариантов. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Навык анализа партий гроссмейстеров, умение найти ошибку и предложить лучший вариант
6.	Анализ собственных партий	Разбор собственных сыгранных партий	Самостоятельный анализ собственных партий. Разбор ошибок, поиск правильных продолжений, ретроспективный анализ, групповой анализ. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Навык анализа собственных партий, навык критического мышления, умение работать над ошибками с целью их искоренения

7.	Подведение итогов. Турнир		с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	
8.	Итоговое занятие		Самостоятельный анализ игры	

Содержание 2-го года обучения (144 часа).

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Дебют.	Основные принципы игры в дебюте. Классификация. Итальянская партия. Испанская партия. Гамбит Эванса	Самостоятельная работа: применение основных принципов в начале партии. Правильное разыгрывание выбранных дебютов. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт	Умение применять дебютные принципы. Навык разыгрывания выбранных открытых начал.
2.	Миттельшпиль	Основы игры в середине партии. Тактические комбинации. Основы стратегии	Самостоятельная работа: решение задач на тактику, разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, игра с учетом основ стратегии и тактики. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Понимание и применение основных принципов игры в миттельшпиле. Навык решения тактических задач.
3.	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, слоновый и коневой эндшпиль, цугцванг	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций эндшпиля, техника реализации преимущества (и защиты) в игровом эндшпиле. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Понимание закономерностей эндшпиля, правильная оценка перехода в эндшпиль – как средство выигрыша партии, навык разыгрывания типовых позиций в окончаниях
4.	Стратегия игры	Основы стратегии игры: мобилизация фигур, роль центра в партии, борьба за линии и поля, пешечное расположение, взаимодействие фигур	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций, реализация стратегического перевеса оптимальным методом. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Понимание стратегических компонентов игры, умение планировать и осуществлять стратегические идеи в партиях
5.	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира (Андерсен, Стейниц, Чигорин, Ласкер, Рубинштейн, Нимцович, Тарраш, Капабланка, Алехин, Ботвинник, Таль, Смыслов), анализ стратегических и тактических ошибок.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание партий выдающихся шахматистов. Поиск ошибок и предложение собственных вариантов. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фотоотчёт.	Навык анализа партий гроссмейстеров, умение найти ошибку и предложить лучший вариант
6.	Анализ собственных партий	Разбор собственных сыгранных партий	Самостоятельный анализ собственных партий. Разбор ошибок, поиск правильных	Навык анализа собственных партий, навык критического

			продолжений, ретроспективный анализ, групповой анализ При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	мышления, умение работать над ошибками с целью их искоренения
7.	Подведение итогов. Турнир		с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	
8.	Итоговое занятие		Самостоятельный анализ игры	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»
третий год обучения

Задачи:

Обучающие:

- Углубить умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца
- Познакомить с шахматными партиями чемпионатов Европы, мира, России
- Разработать собственный дебютный репертуар
- Отработать навыки игры в миттельшпиле и эндшпиле
- Углубить знания тактики и стратегии игры

Развивающие:

- Углубить способность к анализу различных шахматных позиций
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся
- Углубить способности стратегического планирования и прогнозирования игры

Воспитательные:

- воспитать умение выдерживать нервное напряжение, поддерживать стабильную работоспособность, высокий уровень концентрации

Планируемые результаты

Личностные

- Сформировать уважительное отношение к иному мнению
- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Развить умение играть в команде (на командных соревнованиях)

Предметные

- Уметь творчески применять правила, самостоятельно находить стратегические аналогии известным образцам в своей практике
- Нарботать собственный дебютный репертуар
- Обладать тактическим зрением, умением видеть тактические удары
- Обладать организованным мышлением, навыками расчета вариантов
- Участвовать в личных и командных соревнованиях

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- умение поддерживать высокий уровень концентрации на протяжении всей партии
- умение в наиболее важные моменты соревнования демонстрировать волевые качества, добиваться необходимого результата, «собираться» и играть с максимальной силой.

Содержание 3-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Дебют	Изучение различных вариантов открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов	Самостоятельная работа: наработка дебютного репертуара за белых и за черных. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Наработка своего пула дебютов за белых и черных, навык разыгрывания конкретных вариантов с пониманием дальнейшего плана действий
2.	Миттельшпиль	Планирование и маневрирование. Изучение различных планов атаки и защиты короля.	Анализ различных позиций с целью поиска правильного плана атаки, защиты (пассивной и активной). Разыгрывание позиций с маневренной борьбой (планирование) без явного преимущества у одной из сторон При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Понимание и умение создавать атаку на короля в различных позициях, навыки пассивной и активной защиты, навыки маневренной игры, планирования
3.	Эндшпиль	Сложные позиции пешечного, ладейного, ферзевого, слонового и коневого окончаний. Многофигурный эндшпиль	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально окончаний, решение задач, игра в сложных многофигурных эндшпилях с возможной трансформацией в простые. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Умение играть сложные окончания, правильная оценка предстоящего эндшпиля, переход в простой эндшпиль – как средство выигрыша партии, навык разыгрывания типовых окончаний
4.	Стратегия игры	Принципы стратегии атаки на короля, блокады. Трансформация и столкновение стратегических планов	Анализ специально подобранных позиций, с поиском решения в стратегическом ключе, поиск и предложение нового плана игры (трансформация) в различных партиях. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Навык стратегического планирования с возможностью трансформации планов во время игры, понимание стратегии атаки на короля, умение и навык игры на ограничение сил противника
5.	Анализ	Разбор	Самостоятельный	Навык анализа

	собственных партий	собственных сыгранных партий, включая дебютную теорию	анализ собственных партий. Разбор ошибок, поиск правильных продолжений, ретроспективный анализ, групповой анализ, включая дебютную теорию. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	собственных партий, навык критического мышления, умение работать над ошибками с целью их искоренения. Умение работать с теорией начал
6.	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	Разбор современных партий чемпионов: Петросян, Спасский, Карпов, Каспаров, Крамник, Ананд, Карлсен, Карякин, Аронян, Непомнящий, Дубов, Есипенко, Каруана и т.д.)	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание партий выдающихся шахматистов. Поиск ошибок и предложение собственных вариантов. Анализ стратегических планов и способов их реализации. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Навык анализа партий гроссмейстеров, умение найти ошибку и предложить лучший вариант, понимание стратегии разыгрывания позиций и связи плана игры с дебютным вариантом
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	
8.	Итоговое занятие		Самостоятельный анализ игры	

Содержание 3-го года обучения (144 часа)

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Дебют	Изучение различных вариантов открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов	Самостоятельная работа: наработка собственного дебютного репертуара за белых и за черных. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Наработка своего пула дебютов за белых и черных, навыки разыгрывания конкретных вариантов с пониманием дальнейшего плана действий
2.	Миттельшпиль	Планирование и маневрирование. Изучение различных планов атаки и защиты короля.	Анализ различных позиций с целью поиска правильного плана атаки, защиты (пассивной и активной). Разыгрывание позиций с маневренной борьбой (планирование) без явного преимущества у одной из сторон При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Понимание и умение создавать атаку на короля в различных позициях, навыки пассивной и активной защиты, навыки маневренной игры, планирования
3.	Эндшпиль	Сложные позиции пешечного, ладейного, ферзевого, слонового	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром	Умение играть сложные окончания, правильная оценка

		и коневого окончаний. Многофигурный эндшпиль	специально окончаний, решение задач, игра в сложных многофигурных эндшпилях с возможной трансформацией в простые. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	предстоящего эндшпиля, переход в простой эндшпиль – как средство выигрыша партии, навык разыгрывания типовых окончаний
4.	Стратегия игры	Принципы стратегии атаки на короля, блокады. Трансформация и столкновение стратегических планов	Анализ специально подобранных позиций, с поиском решения в стратегическом ключе, поиск и предложение нового плана игры (трансформация) в различных партиях. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Навык стратегического планирования с возможностью трансформации планов во время игры, понимание стратегии атаки на короля, умение и навык игры на ограничение сил противника
5.	Анализ собственных партий	Разбор собственных сыгранных партий, включая дебютную теорию	Самостоятельный анализ собственных партий. Разбор ошибок, поиск правильных продолжений, ретроспективный анализ, групповой анализ, включая дебютную теорию. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Навык анализа собственных партий, навык критического мышления, умение работать над ошибками с целью их искоренения. Умение работать с теорией начал
6.	Разбор партий с чемпионатов Европы, мира, России.	Разбор современных партий чемпионов: Петросян, Спасский, Карпов, Каспаров, Крамник, Ананд, Карлсен, Карякин, Аронян, Непомнящий, Дубов, Есипенко, Каруана и т.д.)	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание партий выдающихся шахматистов. Поиск ошибок и предложение собственных вариантов. Анализ стратегических планов и способов их реализации. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт.	Навык анализа партий гроссмейстеров, умение найти ошибку и предложить лучший вариант, понимание стратегии разыгрывания позиций и связи плана игры с дебютным вариантом
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	
8.	Итоговое занятие		Самостоятельный анализ игры	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам, и включают в себя различные формы проведения занятий. Занятия проходят по группам, по подгруппам, индивидуально (очно, дистанционно).

Учебно-методические пособия (см. автора в списке литературы)

- Разбор партий чемпионов мира и России, ведущих гроссмейстеров
- Теоретический материал к проведению занятий
- Задачник по шахматам

Методическая продукция:

- Кроссворды на отработку ведущих понятий по игре в шахматы
- Контрольные вопросы с целью проверки знаний основных терминов
- Конспекты дебютов

Средства обучения:

- Учебник
- Прикладные программные средства (лицензионные диски, фирма 1С):
- ЭОР: Шахматная школа для IV-II разрядов
- Программа ЭОР: клуб любителей шахмат SHREDDER 10
- Самоучитель по игре в шахматы ЭОР
- Шахматы-игра «Мудрый филин» ЭОР
- Шахматы (доски и фигуры)
- Учебная демонстрационная доска
- Задачники по упражнениям игры в шахматы
- Книги партий чемпионов мира

Психолого-педагогическое сопровождение программы:

- Методика диагностики результатов освоения воспитанниками образовательной программы.
- Карта интересов воспитанников,
- Анкета «Ценностные ориентации»

Материально-техническая база образовательного процесса:

Для реализации образовательного процесса по данной программе требуется:

1. компьютер;
2. комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран);
3. расходные материалы (бумага, DVD-диски);
4. библиотека справочной и технической литературы;
5. интернет.

Используемые технологии:

1. Технология лично-ориентированного обучения
2. Технология индивидуального обучения
3. Технология ИКТ
4. Игровые технологии

2. Приемы и методы организации образовательного процесса

Тема /раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Раздел 1 Темы 1,2,3	Очно, дистанционно	Словесный, наглядный, практический, объяснительный. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ.	Демонстрационная шахматная доска	Входной контроль (приложение бланк), промежуточный контроль, итоговый контроль
Раздел 2 Темы: 4,5,6	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительный. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ.	Для проведения занятий используются видео-материалы из сети Интернет: сайты lichess.org, видео из сети Youtube. Программа chessbase	Промежуточный контроль, итоговый контроль (опрос, задачи, анализ типовых позиций)
Раздел 3 Тема 7	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Практический	Игра в турнирах на сайте lichess.org	Игра в шахматы друг с другом

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Список литературы для педагогов:

- Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
- Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 378 стр.
- Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Стратегия висячих пешек». - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 208 стр.
- Сейраван Яссер «Шахматный учебник тактики». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007
- Сейраван Яссер «Шахматный учебник стратегии». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 256 стр.
- Суэтин Алексей Степанович «Как играть дебют». - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г. 128 стр., 4-е изд.
- Пожарский Виктор Александрович «Шахматный учебник на практике». Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2002 г. 384 стр., 2-е изд., перераб. и доп.
- Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 9. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2005 г., 285 стр.
- Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 8. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2006 г., 288 стр.

10. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 6. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2000 г., 284 стр.
11. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 416 стр.

2. Список литературы для детей:

1. Костров Всеволод Викторович «В какую силу я играю? Гамбиты». - Издат-во: Санкт-Петербург, «Литера», 2003 г., 96 стр.
2. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Закрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 88 стр.
3. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 96 стр.
4. Костров Всеволод, Александров Илья «В какую силу я играю? Открытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «БИОНТ», 2000 г., 88 стр.
5. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
6. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
7. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

3. Интернет источники

1. <https://lichess.org/>
2. <https://www.chess.com/>
3. <https://chess24.com/en/dashboard>
4. <https://chessrussian.ru>
5. <https://shahmaty.info>
6. <https://www.youtube.com>
7. <https://chessproblem.ru>

Оценочные материалы

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

— входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

— текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

— промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

— итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, **турнирные таблицы** за истекший период (**результаты турниров**).

Результаты контроля отражаются в **диагностической карте**.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося. Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики.

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая и практическая подготовка учащегося

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей, мата двумя слонами; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание вариантов открытых, полуоткрытых и закрытых начал; - знание основных принципов игры в миттельшпиле; - знание основных идей атаки на короля при различном его расположении; - знание принципов разыгрывания окончаний: Пешечный эндшпиль, Ладейный эндшпиль, Ферзевый эндшпиль, Слоновый эндшпиль, Коневой эндшпиль; - знание методов игры в многофигурных окончаниях раздел «Основы шахматной тактики и стратегии»:	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.	3	Тестирование, контрольные упражнения, задачи, этюды
		Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 50%.	2	
		Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 50%.	1	

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
- знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение, рентген и т.д.; - знание основ стратегии шахматной борьбы: центр, мобилизация, пешечный каркас, взаимодействие фигур, борьба за линии и поля, ограничение фигу противника; - знание основных стратегий при атаке и защите - знание принципов стратегического планирования				
2. Практическая подготовка обучающегося (раздел «Игровая практика»): - умение играть партию по правилам от начала до конца - умение решать шахматные задачи: Мат в 1-2-3 хода, Тактический удар, Пешечный эндшпиль, Ладейный эндшпиль, Ферзевый эндшпиль, Слоновый эндшпиль, Коневоый эндшпиль, Найди лучший ход в позиции	Уровень решения задач Уровень игры в шахматы	Низкий: результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; (решил менее 50% задач)	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнования
		средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; (решил 50-80% задач)	2	
		высокий: выполнение 3 юношеского разряда (решил более 80% задач)	3	
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1-1,5	
		Средний	1,5-2,5	
		Высокий	2,5-3	

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы,

делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах.

5. Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>коммуникативные умения:</i> — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	<i>презентационные умения и навыки:</i> — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

6. Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 50% занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 50% занятия.

Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Устойчивый интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах

Приложение.

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения Промежуточная аттестация за первое полугодие 1 год обучения

Контрольные вопросы:

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

1. На шахматной доске 64 клетки
2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.

4. Индия
5. Пешка ходит только вперед.
6. Нет, она просто пешка
7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
8. Ладья оценивается в 5 очков.
9. Белополюсный и чернополюсный.
10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
 6-7 правильных ответов — средний уровень.
 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

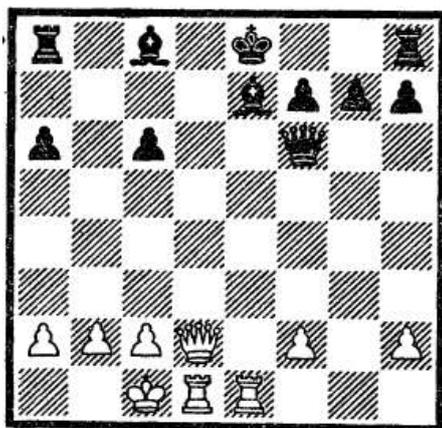
Промежуточная аттестация за второе полугодие 1 года обучения

Контрольные вопросы:

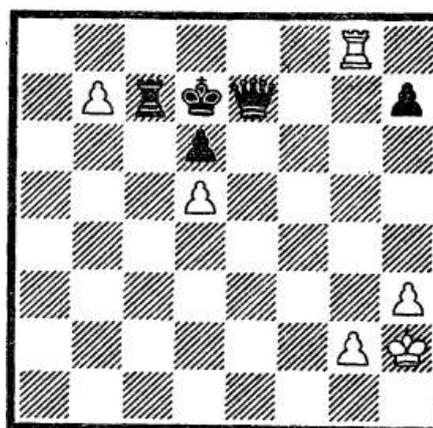
1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Дайте определение следующим понятиям: двойной удар, «вилка», завлечение, отвлечение?
8. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
9. Какая фигура участвует при взятии на проходе?
10. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно поставить мат в один ход за белых.

А

Б



Ход белых



Ход белых

9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

1. Шах - это нападение на короля.
2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться (защититься) от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
3. Мат- это шах, от которого нет защиты.

4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.

5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.

6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха и король, и его фигуры, не могут ходить.

7. Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника. «Вилкой» называют двойной удар конем или пешкой.

Завлечение - комбинация, вынуждающая фигуру противника занять поле, где она не хочет находиться. Она полезна, чтобы уничтожить защитника, заманить фигуру под вилку, или короля в матовую сеть.

Отвлечение фигуры, тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии).

8. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.

9. При взятии на проходе участвуют пешки.

10. Диаграмма А: Фd2-d8X

Диаграмма Б: b7-b8KX

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Промежуточная аттестация за первое полугодие 2 год обучения

Контрольные вопросы:

1. Когда отмечается международный день шахмат?

2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?

4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?

5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.

6. Как называется мат: 1. e4-e5 2. Cc4- Kc6 3. Фh5- Cc5 4. Фf7x.

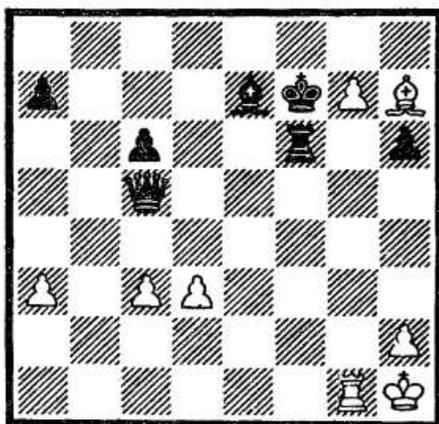
7. Что такое шахматная оппозиция? Виды оппозиции?

8. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?

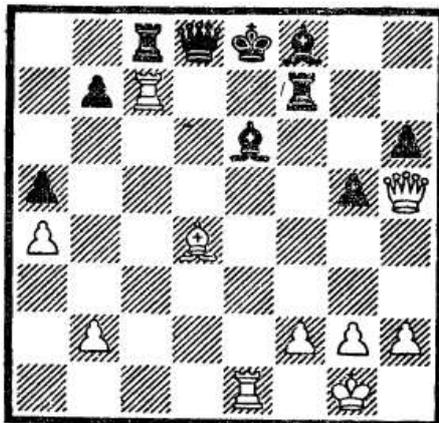
9. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно поставить мат в один ход за белых.

А

Б

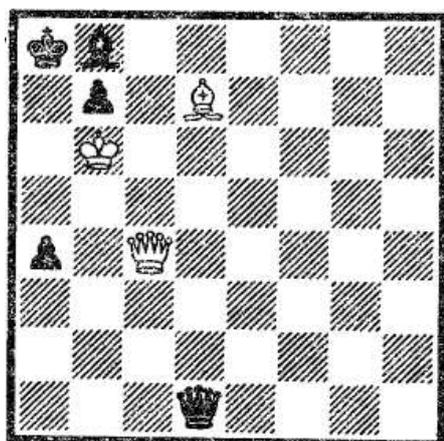


Ход белых



Ход белых

10. Ниже представлена диаграмма, на которых нужно поставить мат в 2 хода за белых.



Ход белых

Ответы:

1. 20 июля
2. Эммануил Ласкер
3. Пол очка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Детский мат.

7. Оппозиция (от лат. *oppositio* — сопротивление) в шахматах — противостояние королей. Различают ближнюю оппозицию, когда расстояние между королями составляет одно поле, и дальнюю, когда расстояние между ними равно 3 или 5 полям. Возможны оппозиции по вертикали, горизонтали и диагонали.

8. Проходная.

9. Диаграмма А: g7-g8ФХ

Диаграмма Б: Фh5:f7Х

10. 1. Фа6+...ba 2. Сс6Х

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

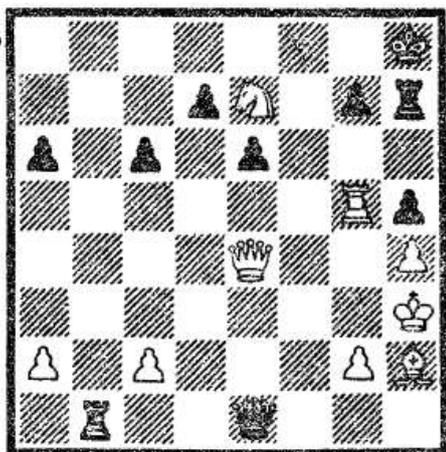
8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Промежуточная аттестация за второе полугодие 2 год обучения

Контрольные вопросы:

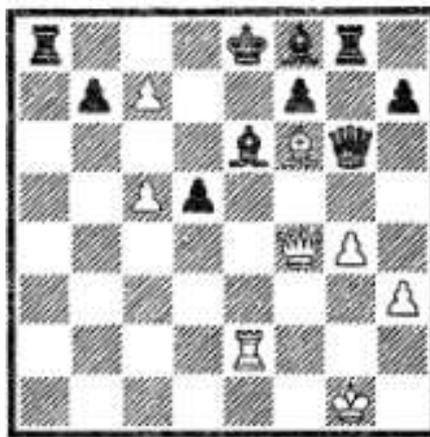
1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?
2. Перечислите чемпионов мира по классическим шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?
7. Поясните стратегическую роль центра в шахматной партии.
8. Напишите начальные ходы итальянской партии.
9. Назовите основные принципы игры в дебюте.
10. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно поставить мат в 2 хода за белых.

А



Ход белых

Б



Ход белых

Ответы:

1. Александр Алехин
2. Вильгельм Штейниц, Эммануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карлсен.
3. 1 разряд, Кандидат в мастера спорта, Мастер спорта, Гроссмейстер
4. Гамбит
5. Цуцванг.

6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

7. Пешечный центр обеспечивает преимущество в пространстве, дальнейшее движение центральных пешек помогает стеснить силы противника, централизованные фигуры держат под обстрелом максимальное число полей и могут быть быстро переброшены на любой участок доски.

8. Итальянская партия:

1. e4...e5 2. Кf3...Кс6 3. Сс4...Сс5

9. – Захват центра пешками

- Быстрое развитие фигур, направленное на центр

- Безопасность своего короля (рокировка)

10. Диаграмма А: 1. Ф:h7+...Кр:h7 2. Л:h5X

Диаграмма Б: 1. Фа4+...Л:a4 2. с8ФХ

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Промежуточная аттестация за первое полугодие 3 год обучения

Контрольные вопросы:

1. Классификация дебютов с примерами.

2. Напишите начальные ходы французской защиты.

3. Что такое шахматная композиция?

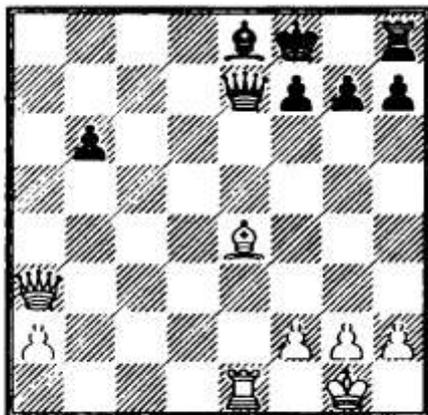
4. Что такое «ловушка» в шахматах??

5. Когда в простом эндшпилье слон сильнее коня?

6. Напишите определение следующим понятиям: вскрытый шах, связка, перегрузка?

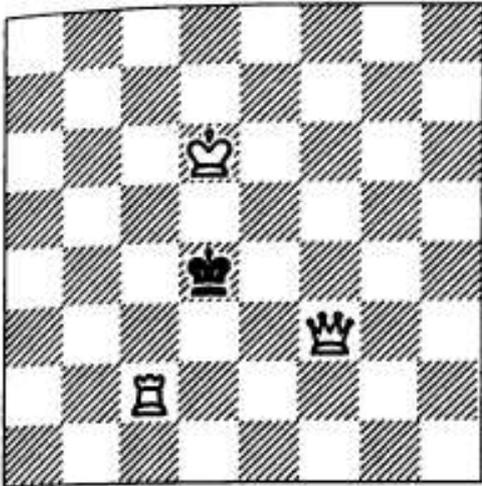
7. Что такое «бешеная ладья»?

8. В позиции на диаграмме ниже найдите выигрывающий ход, используя связку.

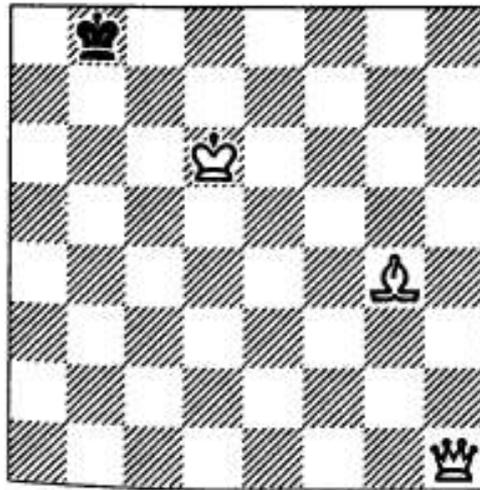


Ход белых.

9. Ниже представлена диаграмма, на которой нужно поставить мат в 2 хода за белых.

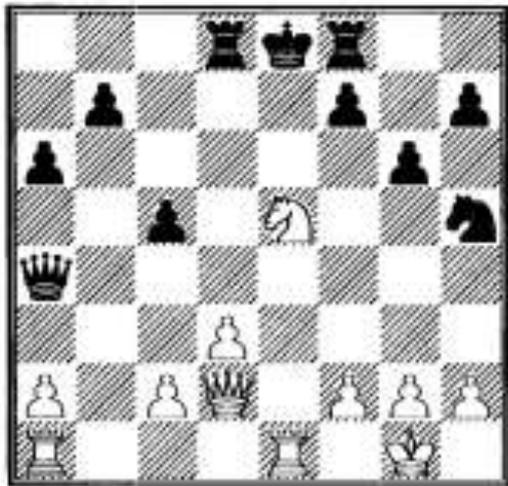


Ход белых



Ход белых

10. На диаграмме ниже необходимо найти форсированный выигрыш черного ферзя (ход белых).



Ход белых

Ответы:

1. – Открытые: e4-e5 (итальянская, испанская, шотландская партии и др.)

- Полуоткрытые: e4-любой ход, кроме e5 (французская защита, сицилианская защита, Каро-Канн и др.)

- Закрытые: кроме e4 (ферзевый гамбит, защита Нимцовича, дебют Рети и др.)

2. Французская защита: 1. e4...e6 2. d4...d5 3. Кс3 (Kd2 или ed)

3. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

4. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной»

пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный мат

5. Слон сильнее коня в открытых позициях с подвижными пешками на двух флангах.

6. Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.

Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, так как после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Перегрузка — шахматная ситуация, когда фигуры (фигура) не в состоянии справиться с возложенной на нее защитой одного или нескольких важных пунктов, что позволяет сопернику использовать различные тактические удары.

7. «Бешеная ладья» — ладья, нападающая на короля соперника, которую нельзя взять из-за пата и объявляющая ему «вечный шах», что позволяет стороне, находящейся под угрозой проигрыша, достичь ничьей.

8. Сс6! и выигрывают ферзя (1. ...Ф:a3 2. Ле8X)

9. Диаграмма А: 1. Фh3...Кре4 2. Лс4X

Диаграмма Б: 1. Сс8!...Кр:c8 2. Фа8X или 1. ...Кра7 2. Фb7X

10. 1. Кс4+...Крd7 2. Кb6+ и К:a4

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Итоговая аттестация за второе полугодие 3 год обучения

Контрольные вопросы:

1. Напишите начальные ходы защиты Грюнфельда.

2. Куда лучше всего ставить ладью в ладейных окончаниях (принцип Тарраша)?

3. В каких эндшпильных позициях конь сильнее слона?

4. Напишите дебютные ходы Староиндийской защиты.

5. Дайте определение следующим понятиям: рентген, промежуточный ход, блокада?

6. Какую роль играют «разноцветные» слоны при атаке?

7. В позиции на диаграмме ниже найдите выигрывающий ход за черных, используя тактический прием – рентген.

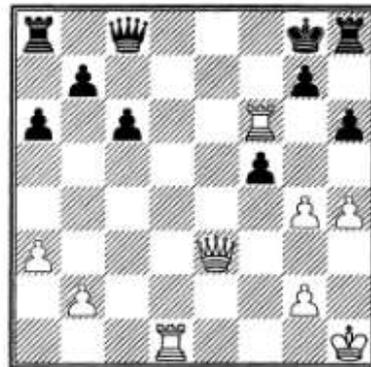
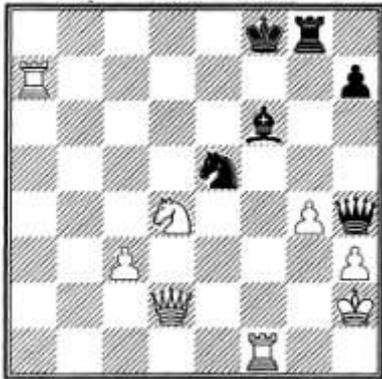


Ход черных

8. Как лучше использовать ферзя при защите от атаки соперника?
9. На диаграммах ниже найдите форсированный вариант с матом за белых.

А

Б



10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

Ответы:

1. Защита Грюнфельда 1. d4...Kf6 2. c4...g6 3. Kc3...d5
2. Ладью лучше ставить позади своей проходной пешки и помогать провести её в ферзи.
3. Конь сильнее слона в позициях с заблокированными пешками, особенно, когда слон «плохой», т.к. упирается в свои пешки.
4. Староиндийская защита 1. d4...Kf6 2. c4...g6 3. Kc3...Cg7 4. e4...d6
5. «Рентген» — шахматный мотив непрямого воздействия дальнбойной фигуры, линия нападения которой ограничивается размещением другой фигуры. Таким образом ферзь, ладья и слон в определенных позициях могут воздействовать через свои и чужие фигуры.

Промежуточным называется неожиданный и невынужденный ход в серии форсированных ходов, например, разменов, нападений или иных тактических ударов. Такой ход обычно создает новые сильные угрозы, нарушая предварительные расчеты соперника.

Блокада — стратегический приём в шахматах, заключающийся в расположении фигуры на поле непосредственно перед пешкой (пешечной цепью) соперника. Блокирующая фигура останавливает движение такой пешки и одновременно защищена этой пешкой от нападения тяжёлых фигур соперника по вертикали, на которой она расположена.

6. При атаке на короля разноцветные слоны дают преимущество атакующей стороне, так как слон защищающейся стороны не может держать оборону по полям противоположного цвета.

7. Рентген 1. ... Ф:h2+! 2. Ф:h2...С:h2+ 3. Кр:h2...Л:d1

8. При атаке соперника защищающейся стороне необходимо:

- приближать ферзя к своему королю для его защиты
- стараться разменять ферзей и тем самым уменьшить атакующие возможности соперника
- рассматривать возможность контратаки короля противника, используя для этого своего

ферзя

- при возможности централизовать ферзя, ставить его на открытые линии, где он выполняет как защитную, так и атакующую функции

9. Диаграмма А: 1. Ке6+...Кре8 2. Фd8+...С:d8 3. Лf8+...Л:f8 4. Кg7X

Диаграмма Б: 1. Лd8+...Ф:d8 2. Фе6+...Крh7 3. Л:h6+...gh 4. Фf7X

10. Флаг международной шахматной федерации - ФИДЕ.

Реализация программы предполагает предъявление результатов учащимися на разных уровнях через участие:

№п/п	Название мероприятий, события	Форма проведения
1.	Личное первенство Курортного района по быстрым шахматам	Шахматный турнир
2.	Районный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений	Командный шахматный турнир
3.	Командный турнир по шахматам «Семейный дуэт» среди образовательных учреждений Курортного района	Командный шахматный турнир
4.	Лично-командный турнир по шахматам среди образовательных учреждений Курортного района	Лично-командный шахматный турнир