



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного
района Санкт-Петербурга «На реке
Сестре»

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7– 11 лет

**Разработчик: Понизовский Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис» **физкультурно-спортивной направленности.**

Адресат программы.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Безопасное колесо» принимаются дети от 7 до 11 лет. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Актуальность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для проведения спортивных секций в системе дополнительного образования общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений и является модификацией программы «Настольный теннис», допущенной государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту. Авторы Г.В. Барчукова, В.А. Воробьёв, О.В. Матыцин (этапы спортивного совершенствования), 2012г. Программа была адаптирована к условиям работы в рамках общеобразовательного учреждения дополнительного образования детей.

Особенности данной дополнительной образовательной программы заключается в самой природе учреждения дополнительного образования – это добровольность, заинтересованность учащихся в получении знаний, а также возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности, отсутствие конкурсного отбора для поступления в объединение. Дети сами выбирают свой вид спорта и выполняют все, что требуется для его освоения. При этом если в спортивных школах основной целью является спортивный результат, то на занятиях, большое внимание уделяется комфортному психологическому климату в коллективе, адаптации воспитанников с различным уровнем физической подготовки, а также развитию навыков самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении.

В основу программы положены нормативные требования ФГОС по физической и технико-тактической подготовке, современные методические разработки по настольному теннису.

настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – настольный теннис - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий настольным теннисом.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у

играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Настольный теннис», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждению интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Уровень программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, срок освоения 1 год.

Первый год обучения – 72 часа;

Цель и задачи программы.

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Обучающие:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта –
- спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся, воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные

К концу обучения по данной программе учащиеся должны **знать:**

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;

уметь:

- проводить специальную разминку для теннисиста
- овладеть основами техники настольного тенниса;
- овладеть основами судейства в теннисе;
- составлять график соревнований в личном зачете и определять победителя;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах.

Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения учащимися или учащимся занятий (болезнь, карантин и прочее) или при необходимости повторения ранее изученного, а также для контроля качества освоения

учебного материала. Дистанционная форма обучения допускает помощь родителей (законных представителей) или старших школьников.

Условия набора и формирования групп

Группы комплектуются на основе желания контингента заниматься в секции настольного тенниса с 7 до 11 лет не зависимо от начального уровня физической подготовки и пола.

К занятию допускаются обучающиеся, предоставившие справку об отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям спортом.

Условия формирования групп: Группы разновозрастные на основании года обучения с 7 до 11 лет, не зависимо от начального уровня физической подготовки и пола.

Количество обучающихся в группе:

1 год – не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются не зависимо от пола, в первой группе новички первого года обучения.

Формы проведения занятий.

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всем составом с соблюдением социальной дистанции, по подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий.

Форма организации детей на занятии: групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах.

Форма проведения занятий: индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

Формы организации образовательного процесса: работа по подгруппам. Форма проведения: учебно-тренировочное занятие, практическое занятие, тест, соревнования, беседа, открытое занятие.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий по программе, используются следующие формы занятий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- адресные дистанционные консультации.

При проведении занятий используются разнообразные **методы и приемы:**

- словесные (беседы, рассказы)
- наглядные методы (показ, исполнение педагога; показ видео-материалов и иллюстраций);
- практический (учебно-тренировочные упражнения)
- репродуктивный (воспроизведение и повторение учащимися упражнений и технических элементов в соответствии с объяснением и показом педагога).

Типы занятий:

1. Теоретические (обучающее, контрольное).
2. Практические (тренировочное, диагностическое).
3. Комбинированные (интеграция различных типов занятий).

Форма организации занятия - групповая, форма проведения - учебно-тренировочное занятие.

Материально-техническое оснащение:

Для занятий по программе требуется:

- спортивный школьный зал 9x18
- спортивный инвентарь и оборудование:
- теннисные ракетки и мячи на каждого обучающегося
- набивные мячи
- перекладины для подтягивания в висе – 2 шт

- скакалки для прыжков на каждого обучающегося
- секундомер
- гимнастические скамейки – 3 шт
- теннисные столы - 3 шт
- сетки для настольного тенниса – 3 шт
- гимнастические маты – 4 шт
- гимнастическая стенка
- волейбольный, футбольный, баскетбольный мяч

Техническое оснащение:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

72 ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила игры и техника безопасности.	1	1	-	Наблюдение
2	История развития мирового и отечественного настольного тенниса.	2	2		Журнал инструктажа
3	Гигиена спортсмена и закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха.	2	2		Отработка ситуаций. Наблюдение
4	Правила соревнований по настольному теннису.	2	2		Наблюдение
5	Общая физическая подготовка.	8		8	Отработка ситуаций. Наблюдение
7	Техническая подготовка.	18		18	Наблюдение
8	Тактическая подготовка.	19		19	Контрольные упражнения
9	Игровая подготовка.	14		14	Наблюдение
10	Соревнования.	4		4	Анализ
11	Контрольное и итоговое занятия.	2		2	Контрольные упражнения
	Всего	72	7	65	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Настольный теннис»
1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

На первом году обучения формируется самостоятельность, коммуникативные навыки общения в группе, овладение навыкам игры в настольный теннис, улучшение физического развития и воспитание морально-волевых качеств посредством занятий настольным теннисом.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта –
- спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся, воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Содержание занятий 1 года обучения

1. Вводное занятие. Правила игры и техника безопасности.

Теория. Знакомство с программой. Правила игры. Инструктаж по технике безопасности.

Ведение счета, проведение игры на большинство из трех партий, круговая система соревнований, стыковые игры, олимпийская система соревнований.

2. История развития мирового и отечественного настольного тенниса.

Теория. Возникновение настольного тенниса, характеристика настольного тенниса в целом. Настольный теннис как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение. История отечественного настольного тенниса.

3. Гигиена спортсмена и закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха.

Теория. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, ногтями, волосами и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, правила применения солнечных ванн, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

4. Правила соревнований по настольному теннису.

Теория. Знакомство с правилами соревнований. Судейство соревнований по настольному теннису.

5. Общая физическая подготовка.

Практика. Развитие разносторонних физических способностей. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах, на формирование осанки, развитие выносливости, ловкости, на расслабление рук, ног, туловища. Упражнения из других видов спорта.

6. Техническая подготовка.

Практика.

- Отработка движений на площадке, одновременная работа рук и ног.
- Знакомство с теннисным мячом.
- Серии упражнений с мячом.
- Упражнения на развитие координации движений.
- Тренировка с ракеткой и мячом.
- Обучение имитации различных ударов.
- Отработка различных ударов об стенку.
- Освоение различных ударов через сетку.
- Отработка различных ударов об стенку и через сетку на точность попадания.
- Серия упражнений для ног: на ловкость и координацию.
- Обучение «левой» хватке ракетки.
- Отработка смены хватки ракетки, игра об стенку.
- Освоение игры через сетку, игра кроссом и по линии.
- Контрольные нормативы.
- Серия упражнений на развитие координации движений.
- Игра через сетку.
- Отработка «резаных» ударов.
- Освоение «крученых» ударов.
- Отработка ударов «с лета».
- Игра через сетку с применением различных приемов.
- Отработка удара «смешанных».
- Освоение подачи.
- Отработка игры «с полулета».
- Игра через сетку с подачей и применением всех известных приемов.
- Отработка взаимодействия игроков в парной игре.
- Обучение парной игре, игра через сетку парами.
- Игра через сетку кроссом, по линии, «с пересечением».
- Игра через сетку на открытых кортах.

7. Тактическая подготовка.

Практика. Основные тактические варианты игры. Подброс мяча при подаче. Баланс при подаче. Тактика игры атакующего против атакующего. Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры. Тактика игры в защите и нападении.

8. Игровая подготовка.

Практика. Двухсторонняя игра. Применение вышеперечисленных элементов в игровой подготовке.

10. Соревнования.

Практика. Участие в соревнованиях. Игра на счет из одной, трех партий.

11. Контрольное и итоговое занятие.

Практика. Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;

уметь:

- проводить специальную разминку для теннисиста
- овладеть основами техники настольного тенниса;
- овладеть основами судейства в теннисе;
- составлять график соревнований в личном зачете и определять победителя;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы организации занятий педагог может корректировать в течение года, в зависимости от предстоящих мероприятий. Занятия проходят по группам, по подгруппам.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам и включают в себя различные формы проведения занятий, (очно, дистанционно) и в том числе для самостоятельной работы.

Методы обучения:

- *Словесные методы* – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.).

- *Наглядные методы* – методы, направленные на создание зрительных представлений о движении - (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.).

- *Практические методы* – методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.).

- *Игровые методы* – методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников. Дети забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом. Овладевая техникой игры в настольный теннис.

Принципы реализации программы.

- Принцип систематичности – суть принципа раскрывается в чередовании нагрузки и отдыха;
- Принцип индивидуальности – предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Принцип развивающей направленности – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его;
- Принцип воспитывающей направленности – в процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств);
- Принцип оздоровительной направленности – специфический принцип физического воспитания – предполагает укрепление здоровья средствами физических упражнений, физические нагрузки должны быть адекватны возрасту и уровню физического развития и здоровья детей, сочетать двигательную активность с общедоступными закаливающими процедурами, включая в комплексы физических упражнений элементы дыхательной гимнастики;
- Принцип сознательности – основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения;
- Принцип наглядности - заключается в создании у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении;

- Принцип доступности – предусматривает обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности.

Дидактическое обеспечение программы:

- Карточка упражнений по настольному теннису (карточки).
- Карточка общеразвивающих упражнений для разминки
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в настольном теннисе.
- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»
- «Правила игры в настольный теннис».
- Видеозаписи выступлений учащихся.
- «Правила судейства в настольном теннисе».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А., Азбука спорта. Настольный теннис. М., «Фис», 1999 г.
2. Байгулов Ю.Н. Основы настольного тенниса. М., 1980.
3. Барчукова Г.В., Команов В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. – М.: 2017.
4. Зверев С.М. Программа для внешкольных учреждений, М., Просвещение, 1986г.
5. Команов В.В. Резервы тренерского мастерства. –М.: Издательство Спорт, 2017.
6. Настольный теннис. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапа спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства. // Барчукова Г.В., Воробьев В.А., Матыцин О.В. – М.: Советский спорт, 2009.
7. Серова А.К., Скачков Н.Г., Умей владеть ракеткой. Лениздат. 1989 г.
8. Уточкин А., Жданов И., Жданов В. Современный настольный теннис. М: Издательство Издательские решения, 2018.
9. Фримерман Э.Я. Настольный теннис (Краткая энциклопедия спорта)/ Сост. серии - Штейнбах В.Л./- М.: Олимпия Пресс, 2005.
10. Худец Р. Настольный теннис. Техника с Владимиром Самсоновым. - М.: Виста Спорт, 2005.

Интернет ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Программа предусматривает входную и итоговую аттестацию результатов обучения детей. В начале года проводится *входное тестирование*.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- участие в соревнованиях;
 - участие в олимпиадах;
 - защита творческих работ и проектов
-
- **Входящий контроль.** Проводится в виде сдачи контрольных нормативов по ОФП в сентябре учебного года для определения уровня начальной подготовки детей (таблица №1).
 - **Текущий контроль.** Проводится каждое занятие педагогом в форме педагогического наблюдения и анализа качества освоения материала и приобретённых навыков общения.
 - **Итоговый контроль.** Итоговый контроль проводится в конце 1 года обучения для определения уровня освоения программы.

Контрольные нормативы

№ п/п	Наименование технического приема	Кол-во ударов	Оценка
1	Набивание мяча ладонной стороной ракетки	20 10	Хор. Удовл.
2	Набивание мяча тыльной стороной ракетки	15 10	Хор. Удовл.
3	Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки	15 10	Хор. Удовл.
4	Игра накатам справа по диагонали	6 и более От 3 до 5	Хор. Удовл.
5	Игра накатами слева по диагонали	6 и более От 3 до 5	Хор. Удовл.
6	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола	6 и более От 3 до 5	Хор. Удовл.
7	Выполнение наката справа в правые и левые углы стола	6 и более От 3 до 5	Хор. Удовл.
8	Откидка слева со всей левой половины стола (кол-во ошибок за 1 мин)	5 и менее от 6 до 8	Хор. Удовл.
9	Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 1 мин)	8 и менее от 9 до 12	Хор. Удовл.
10	Выполнение подачи справа накатам в правую половину стола (из 10 попыток)	8 6	Хор. Удовл.
11	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	9 7	Хор. Удовл.

**Диагностическая карта итогового контроля
освоения дополнительной общеразвивающей программы «Настольный теннис»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предметные		Метапредметные		Личностные	
		Теоретические сведения	Практические умения	Само-организация	Совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты, координации	Правильное общение и поведение при выполнении учебных заданий в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности	Организация спортивного полезного досуга и ведение здорового образа жизни
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

Критериальный аппарат

0-1 Удовлетворительно – обучающийся в основном освоил основы работы с мячом, правила соревнований, основы техники и тактики движения по площадке, но ему трудно дается работа в групповых, командных упражнениях и соревнованиях. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога. Не контактный, замкнутый.

2-3 Хорошо – обучающийся освоил основы работы с различными мячами, правила соревнований, основы техники и тактики движения по площадке индивидуально, в парах и в команде; принял участие в тренировочном турнире, но не проявляет должной активности и самостоятельности;

4-5 Отлично - обучающийся освоил основы работы с различными мячами, правила соревнований, основы техники и тактики движения по площадке индивидуально, в парах и в команде; принял участие в тренировочном турнире в составе победившей команды. Постоянно проявляет лидерские качества, активность и самостоятельность в образовательном процессе.