



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного
района Санкт-Петербурга «На реке
Сестре»

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет**

**Разработчик: Рябухина Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» *социально-гуманитарной направленности*, разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре».

Адресат программы.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в возрасте *от 7 до 12 лет* в сфере экономики семьи. В объединение принимаются девочки и мальчики по желанию, наличие специальных способностей и базовых знаний по предмету не нужны.

Актуальность программы.

Создание правильных отношений людей к собственным финансам, финансам своей семьи даст возможность правильного отношения к финансовым вопросам государства, к пониманию и грамотному отношению к деятельности государства в этом вопросе. Обучение детей может стать первой ступенью в формировании этого правильного отношения. Знание основ финансовой грамотности, даст возможность детям легче вступить во взрослую жизнь, определиться с выбором будущей профессии. Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами — верный ключ к богатству и успеху.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Данная программа «базового» уровня сложности предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания в смешанной (очно-дистанционной) форме обучения.

Отличительные особенности: Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность учащемуся как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Программа предназначена для обучающихся 8 – 11 лет без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

общее количество учебных часов: 72 учебных часа, *один год обучения*, один раз в неделю по 2 часа (академических по 45 минут).

Цель и задачи программы.

Цель программы: Формирование экономического образа мышления, воспитание, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные: формировать нравственные качества.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется разделами (модулями).

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: Гном - Эконом, друг-Бурундук и его компания. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний. Возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий. В рамках онлайн занятий - посредством платформы Сферум, педагог представляет теоретический материал по теме.

Условия набора в коллектив: Обучаться по программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста, 7-12 лет. Допускается дополнительный набор учащихся в процессе обучения.

Условия формирования групп: Группы разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек.

Форма организации занятия – фронтальная и групповая.

Учебные занятия могут проводиться как очно, так и в дистанционной форме, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с детьми с особыми возможностями здоровья).

Формы проведения занятий (с обоснованием выбора).

- очная, с применением электронного обучения с использованием дистанционных технологий и поддержкой в виде индивидуальных консультаций или видеоконференций
- аудиторная и внеаудиторная;
- групповые занятия;
- занятия в малых звеньях и индивидуальные занятия (индивидуальные или групповые художественные проекты – индивидуальные образовательные маршруты).

Формы проведения занятия или вид занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнования, игра, круглый стол, дискуссия, творческий отчет, эксперимент, практическое занятие, наблюдение.

Формы обучения и виды занятий по программе (в условиях смешанного обучения).

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы решения задания. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых заданий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Материально-техническое оснащение: Кабинет, компьютер, проектор с экраном, колонки.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения
(72 часа)

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в экономику	2	2		Входной контроль. Тестовые задания. Игра.
2	Потребности	2	2		Устный опрос
3	Источники удовлетворения потребностей	2	1	1	Тестовые задания. Игра.
4	Домашнее хозяйство	4	2	2	Устный опрос
5	Товары и услуги	2	2		Тестовые задания
6	Торговля	2	1	1	Решение кроссвордов. Игра.
7	Маркетинг	2	1	1	Устный опрос
8	Графики	2	1	1	Графическая работа
9	Общее понятие -деньги	2	1	1	Тестовые задания
10	Что такое деньги и какими они бывают	2	1	1	Мини-исследования. Промежуточный контроль.
11	Деньги как средства торговли	2	2		Устный опрос
12	Рассмотрим деньги поближе	2	1	1	Устный опрос
13	Какие деньги были раньше в России	4	4		Решение кроссвордов
14	Защита от подделок	2	2		Мини-исследования
15	Современные деньги России и других стран.	4	2	2	Решение кроссвордов
16	Из чего складываются доходы в семье	4	2	2	Устный опрос
17	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	4		Устный опрос
18	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	4	2	2	Практическая работа
19	На что тратятся деньги	2	2		Устный опрос
20	Как умно управлять своими деньгами	2	2		Устный опрос
21	Как делать сбережения	2	2		Устный опрос
22	Собственность	2	2		Устный опрос
23	Деньги и аренда.	2	2		Устный опрос
24	Банки. Вклады	2	2		Решение кроссвордов
25	История профессий. Деловая этика	2	2		Устный опрос
26	Основы экономического развития	2	1	1	Практическая работа
27	Занимательная экономика	2	1	1	Учебный проект
28	Экономические задачи	4	-	4	Решение задач
29	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль. Викторина; тест
	Итого	72	49	23	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность»

1 года обучения

Главная задача преподавания финансовой грамотности на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата. Это определило задачи данного курса

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитание ответственности за экономические решения.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения финансовой грамотности - приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения финансовой грамотности следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, изучения финансовой грамотности способствует самоопределению учащегося жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Введение в экономику (2 часа):

Теория. Знакомство с программой. Введение. Что изучает наука «экономика». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Бурундуком и компанией. Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа):

Теория. Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности?

Форма: групповая, беседа, игра.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (2 часа):

Теория. Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности. Урок от Гнома -Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Источники удовлетворения потребностей. Удовлетворение потребностей. Урок от Гнома - Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? Труд и удовлетворение потребностей.

Практика: Игра «Урок от Гнома -Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.»

Форма: групповая, игра, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Теория. Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства
Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (2 часа):

Теория. Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Уроки Гнома -Эконома: реклама - «двигатель торговли». Зачем нужны деньги?

Как и где хранятся деньги? Урок от Гнома -Эконома: деньги и страны.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Торговля (2 часа):

Теория. Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля? Общество и торговля. Как и где производятся товары? От производителя до покупателя. Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? Товары ежедневного потребления. Какие они? Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. Качество товара и его себестоимость. Рынок. Проблема выбора качественного товара.

Практика: Решение кроссвордов. Игра «Урок от Бурундука и компании».

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (2 часа):

Теория. Урок от Гнома -Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель. Конкуренция. Этикет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Графики (2 часа):

Теория. Что такое график? Виды графиков.

Практика: Графическая работа.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 9. Общее понятие - деньги (2 часа):

Теория. Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги и товары. Роль денег в жизни человека. Графики доходов и расходов. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги? Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.

Практика: Текстовые задания.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 10. Что такое деньги и какими они бывают (2 часа):

Теория. Появление монет. Первые монеты разных государств. Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «рубли», «копейка». Первые русские монеты. Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Наличные, безналичные и электронные деньги. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Практика: Мини – исследования.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 11. Деньги как средства торговли (2 часа):

Теория. Товарный обмен. Появление первых товарных денег. Свойства драгоценных металлов. Первые монеты разных государств как средства торговли.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 12. Рассмотрим деньги поближе (2 часа):

Теория. Монеты. Бумажные деньги.

Практика: Мини – исследования.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 13. Какие деньги были раньше в России (4 часа):

Теория. Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 14. Защита от подделок (2 часа):

Теория. Защита монет от подделок. Защита бумажных денег от подделок.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 15. Современные деньги России и других стран (4 часа):

Теория. Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары. Евро. Безналичные деньги. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Практика: Решение кроссвордов.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 16. Из чего складываются доходы в семье (4 часа):

Теория. Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги. Откуда в семье деньги? Наследство, лотерея, клад. Заработная плата. Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие. Аренда. Кредиты.

Практика: Игра «Деньги любят счет».

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 17. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа):

Теория. На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, социальная, ценностно-ориентированная.

Тема 18. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа):

Теория. Бюджет - план доходов и расходов. Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета. Как можно экономить. Дополнительный заработок. Формы сбережений. Виды сбережений. Доходы от различных вложений денег. Экскурсия в банк. Что полезно знать о деньгах.

Практика: практическая работа «Составление семейного бюджета».

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, социальная, ценностно-ориентированная.

Тема 19. На что тратятся деньги (2 часа):

Теория. Покупки. Товары и услуги. Обязательные и необязательные расходы. Планируемые и непредвиденные расходы. Сбережения и долги. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, социальная, ценностно-ориентированная.

Тема 20. Как умно управлять своими деньгами (2 часа):

Теория. Что такое бюджет? Семейный бюджет. Расходы и доходы. Как можно экономить. Составление бюджета.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, социальная, ценностно-ориентированная.

Тема 21. Как делать сбережения (2 часа):

Теория. Виды сбережений. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 22. Собственность (2 часа):

Теория. Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 23. Деньги и аренда (2 часа):

Теория. Аренда. Что такое аренда? История аренды. Виды арены.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 24. Банки. Вклады (2 часа):

Теория. Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 25. История профессий. Деловая этика (2 часа):

Теория. Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии. Люди каких профессий нужны конкретному региону. Какие профессии распространены в местном регионе. Что такое предпринимательство и кто им занимается данной местности. Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная, социальная, ценностно-ориентированная.

Тема 26. Основы экономического развития (2 часа):

Теория. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности. Конкуренция. Коммерческая тайна. Акционерное общество. Кризис. Монополия. Роль правительства в экономике.

Практика: практическая работа «Экономика моего города».

Форма: групповая, беседа.

Вид деятельности: познавательная, социальная, ценностно-ориентированная.

Тема 27. Занимательная экономика (2 часа):

Теория. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Решаем ребусы и кроссворды по экономике. Экономика и русский язык. Экономика в окружающем нас мире. Взаимодействие экономики с другими науками.

Практика: Учебный проект «Мой первый экономический проект».

Форма: групповая, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 28. Экономические задачи (4 часа):

Практика:

Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». «Нахождение прибыли».

Практика:

Форма: групповая, беседа, практикум.

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 29. Итоговое занятие (2 часа):

Практика:

Подведение итогов года. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, игра.

Вид деятельности: познавательная, тематически-игровая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Формы организации занятий преподаватель может корректировать в течение года, в зависимости от предстоящих мероприятий. Занятия проходят по группам.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам и включают в себя различные формы проведения занятий, (очно, дистанционно) и в том числе для самостоятельной работы.

Реализации задач курса «Финансовая грамотность» более всего соответствуют активные и интерактивные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся в условиях класса: беседа, дискуссия, проектная деятельность, мозаика, дерево решений, мозговой штурм.

Обязательным условием при проведении занятий по курсу «Финансовая грамотность» является привлечение средств наглядности: цветные плакаты на тему финансовой грамотности; видеоматериалы, презентации.

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как: практические занятия, опыты, наблюдения, исследовательская деятельность, презентации, конкурсы, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Рабочая программа воспитания

Цель: - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в дополнительном образовании:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание). Задачи:
 - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
 - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника в дополнительном образовании):

УУД - любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- познакомить обучающихся с правами и обязанностями школьников;
- способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества;
- воспитание правовой культуры;
- знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- организация встреч с ветеранами воин, передовиками производства.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- формирование компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
- формировать гражданскую позицию учащихся.

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- воспитание культуры общения;
- укрепление благоприятного климата в детском коллективе;
- формирование представление об основных правилах поведениях в обществе
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения.

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;
- воспитывать чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;

- ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.

- предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- формирование экологического мировоззрения обучающихся;

- сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития.

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи: - укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

- формирование физических качеств, умений и навыков;

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;

- акции, конкурсы «Спорт как альтернатива вредных привычек»;

- кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;

- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек.

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

Профориентация

Цель: - формирование положительного отношения к различным видам трудовой и профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с различными видами профессий через художественное выражение.

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях и в воспитательной работе;

- сотрудничество с учреждениями культуры и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Работа с родителями

Немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе. Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На собраниях обсуждаются проблемы жизни не только классного, но и родительского коллектива.

Цель: - установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи: - привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

- обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;

- включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;

- выявление учет и работа социально незащищенных категорий.

- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

- формировать уважение к членам семьи;

- организация работы с родителями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017)
3. Федеральный закон "О дополнительном образовании". Постановление ГД ФС РФ от 12.07.2001. N1794-III ГД
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Утв. постановлением Правительства РФ № от 15.04.2014.
5. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
7. Профессинальный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н.
8. Профессинальный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н.
9. Профессинальный стандарт. "Специалист в области воспитания" Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г.
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
12. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Приложение к постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
14. Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Учебно-методические пособия и дидактический материал

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsosman.hse.ru/comp/16000682/index.html> По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» - <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru> Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллекткарт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/> Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.
10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама». Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/> 18
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php> 6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — МариинскоПосадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
3. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
4. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

5. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
6. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.
7. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
9. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Каримова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010. 19
10. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
11. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
12. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 120 с. (URL: (<https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-4-klassov/>)).
13. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
14. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
15. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
16. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
17. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
18. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
3. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
4. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
5. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
6. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков - monkscool6.ucoz.ru
7. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

8. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru> Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
9. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
10. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
11. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
12. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
13. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/>
14. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
15. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.
16. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
17. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>
18. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
19. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
20. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
21. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
22. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happyfinance.ru/clever/>
23. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>
24. Мультсериал «Богатый бобренок» // (URL: https://bobrenok.oc3.ru/docs/Recomendacii_o_vozmozhnosti_Kuestseriala_Bogatyi_Bobrenok_v_obrazovatelnom_processe.pdf/).

Оценочные материалы

Формы аттестации

1. входной контроль, (предварительный) –

Входной контроль проводится в течение комплектования коллектива. Результаты заносятся в диагностическую карту №1.

2. **текущий** (проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения). Педагог оценивает и мыслительную активность учащихся, и воображение, и память, и эмоциональность, и степень вовлеченности в учебный процесс во время занятий.

3. **промежуточный**, (в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения учащимися отдельных разделов учебного плана. Проводится по окончании полугодия. Оценочные результаты заносятся в диагностическую карту №2.

4. **итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме - открытого занятия.

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Формы фиксации результатов

- Диагностическая карта №1 «Выявление первоначального уровня, знаний, умений, возможности детей».

