



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы:

На обучение по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Безопасное колесо» принимаются дети от 7 до 9 лет. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Актуальность:

Актуальность и практическая значимость необходимости обучения детей правилам дорожного движения обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортного травматизма, в том числе с участием детей и подростков. В силу возраста и психофизиологических особенностей дети не обладают достаточными навыками поведения в транспортной среде, не всегда могут правильно оценить дорожную ситуацию и последствия нарушения правил дорожного движения.

Цели и задачи программы отвечают основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации.

Данная учебная программа призвана способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных привычек поведения на проезжей части, вовлечению учащихся в социально-общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

Уровень программы: общекультурный

Объём и срок освоения программы: 144 часа, 2 года освоения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения – 72 часа; II год обучения – 72 часа.

Цель и задачи программы:

Формирование у учащихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и привлечение их к организации пропаганды безопасного дорожного движения в социальной среде через создание и функционирование отрядов юных инспекторов дорожного движения.

Задачи программы на весь период обучения:

Обучающие:

освоить наборы терминов и понятий, используемых в правилах дорожного движения и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге;

сформировать теоретические знания у учащихся по правилам дорожного движения и умения их применения в повседневной жизни;

сформировать представления о профессиях транспортной сферы;

выработать практические навыки безопасного поведения, необходимые участникам дорожного движения;

сформировать умение наблюдать, оценивать и адекватно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;

сформировать умения передачи личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

Развивающие:

расширить общий кругозор учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности;

развить интеллектуальные способности, творческую активность и инициативу, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные

возможности;

развить логическое и пространственное мышление, воображение, внимание, память критическое и творческое мышление;

развить умение ориентироваться в информационном пространстве;

развить самостоятельность и умение организовать свою безопасную деятельность в процессе дорожного движения;

развить общественную активность ребенка, устойчивую мотивацию к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения.

Воспитательные:

воспитать правовое сознание несовершеннолетних участников дорожного движения, сформировать социально ответственную личность;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

воспитать дисциплинированность, внимание, ответственность, разумную осторожность и уверенность в своих действиях в дорожных условиях;

привить негативное отношение к нарушителям правил дорожного движения;

накопить новый положительный социальный опыт, развить социальную активность за счет привлечения учащихся к пропаганде безопасности дорожного движения;

воспитать чувство коллективизма, толерантности, коммуникативных навыков в процессе учебного взаимодействия и проведения социальных акций;

профессионально ориентировать учащихся на выбор профессий, связанных с транспортной сферой, и воспитание уважительного отношения к людям труда.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

сформируют устойчивую мотивацию на безопасный образ жизни, знание и понимание рисков современного транспортного мира;

освоят основные правила дорожного движения, необходимые для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов в дорожном движении;

будут уметь предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;

будут уметь применять полученные знания в области дорожной безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

овладеют умением сохранять эмоциональную устойчивость и адекватно

действовать индивидуально и в группе в изученных потенциально опасных транспортных ситуациях;

научатся основам оказания первой помощи пострадавшим и овладеют простейшими навыками её оказания;

овладеют знаниями об основных профессиях транспортной сферы, их значении в обеспечении безопасности дорожного движения;

будут уметь использовать разнообразные формы и виды социально-общественной деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

Личностные результаты.

Включают в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Учащиеся будут:

понимать социально-общественные ценности (жизнь, здоровье, безопасность) и осознавать необходимость соблюдения социальных норм общества;

сформируют первоначальное целостное представление о транспортном мире, его составляющих, значении, развитии и законах;

овладеют начальными навыками наблюдения, анализа и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся транспортном мире;

разовьют личностные качества, способствующие успешному взаимодействию с транспортной средой: внимательность, наблюдательность, терпение, выдержку, решительность, организованность;

разовьют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

сформируют правовую культуру и негативное отношение к нарушителям правил дорожного движения;

разовьют навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, будут уметь избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформируют мотивацию к самовыражению через социально-общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, а именно:

сформируют умение понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладеют общими сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

смогут активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-общественной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

овладеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

освоят формы познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности;

освоят способы и приемы решения проблем творческого и поискового характера при выполнении творческих заданий и при подготовке и проведении социально-общественных акций по безопасности дорожного движения;

освоят умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением по направлениям деятельности общественного движения ЮИД; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Формы обучения: очная/дистанционная

Формы проведения дистанционных занятий: онлайн (непосредственное общение педагога и учащегося с помощью телекоммуникационных сетей) или офлайн (опосредованное общение на интернет платформах).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее - программа) реализуется по сетевому взаимодействию на базе общеобразовательного учреждения Курортного района Санкт-Петербурга, где проводятся все теоретические и часть практических занятий по дорожной безопасности.

Во время теоретического обучения осуществляется освоение учащимися социальных знаний об окружающей транспортной среде, об общественных нормах и правилах, связанных с дорожным движением, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, об опасностях на дороге и мерах по их предотвращению, проходит знакомство с основными правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Практические занятия продолжают знакомство или закрепляют знания детей по вопросам транспортной безопасности и проводятся в различных формах: экскурсии, изготовление изобразительных и декоративно-прикладных объектов, связанных с дорожной тематикой, дидактические и настольные игры и прочее.

Образовательный процесс может быть организован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в онлайн и/или в офлайн форматах.

Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

Срок обучения составляет два года, в течение которых учащиеся постигают теоретические и практические основы дорожной безопасности, приобретают навыки организации и участия в общественных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебная программа построена по концентрическому принципу, предусматривающему изложение материала в течение всего периода обучения по несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей, зависимостей и практического применения. Всего предусмотрено изучение 14 основных тем, охватывающих практически все необходимые разделы правил дорожного движения для овладения знаниями безопасного участия ребенка в дорожном движении. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью, направленной как на закрепление навыков безопасного поведения на дороге, так и на вовлечение учащихся в общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения. Все изучаемые темы пересекаются и повторяются как в течение одного года, так и в течение двух лет обучения, каждый раз пересматриваясь с новых позиций, что позволяет сформировать устойчивые знания и навыки юного законопослушного участника дорожного движения с активной жизненной позицией.

Темы программы могут реализовываться как в очной, так и в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения учащимися или учащимся занятий (болезнь, карантин и прочее) или при необходимости повторения ранее изученного, а также для контроля качества освоения учебного материала. Дистанционная форма обучения допускает помощь родителей (законных представителей) или старших школьников.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет.

Наличие базовых знаний в области дорожного движения не требуется.

На 2-й обучения учащиеся переводятся по результатам итогового тестирования в конце каждого учебного года.

Количество обучающихся в группе:

Наполняемость групп составляет:

I год обучения – не менее 15 человек

II год обучения – не менее 12 человек

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса по программе «Безопасное колесо», реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, является использование возможностей и материально-технических ресурсов как общеобразовательного учреждения, так и ДДТ «На реке Сестре». Учебная база Опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ДДТ «На реке Сестре» включает в себя оборудованный кабинет для изучения правил дорожного движения и автогородок с размеченной площадкой.

Другой особенностью программы является преимущественно практическая направленность обучения с включением учащихся с первого года обучения в деятельность общественного движения отрядов ЮИД с целью вовлечения их в социально-полезную деятельность.

Отличительные особенности:

В практическую часть программы, кроме традиционно используемых игровых форм занятий, включены занятия по подготовке и участию учащихся в акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимых совместно с отрядами юных инспекторов дорожного движения, в том числе к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо».

Формы проведения занятий:

Преподавание правил дорожного движения предполагает четкое, грамотное изложение теоретических вопросов (допускается незначительное упрощение сложных терминов с учетом возраста учащихся), с сочетанием традиционных словесных форм с максимальной наглядностью, преимущественно с использованием демонстрационной компьютерной техники. Практическая часть допускает применение разнообразных форм проведения занятий, таких как упражнения, различные игры, подготовка и участие в акциях и другие.

Основные применяемые формы:

словесные: объяснение, рассказ, беседа;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, картинок, демонстрация презентаций, видеофильмов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий;

практические: экскурсии, целевые прогулки, выполнение практических заданий и упражнений, проектирование, участие в тематических конкурсах, социально-общественная практика (подготовка и проведение социальных акций по безопасности дорожного движения).

игровые: проведение игр - настольных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных и других (по сценарию или по заданию педагога).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);

коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации

практических работ или игровой деятельности);

групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с одаренными детьми).

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Материально-техническое оснащение программ

Перечень материально-технического оснащения:

Технические средства обучения:

персональные компьютеры/ноутбук; интерактивная доска; проектор;

демонстрационный экран; мультимедийное оборудование; принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение», «Дорожное движение в городе», «Азбука дорожного движения», «Виды перекрестков в городе» и другие);

комплекты фигур для магнитной доски (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

детский мобильный игровой комплект (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл, ролевые накладки);

игры настольные для изучения правил дорожного движения «Дорожное лото», «Я - водитель», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Автомобильный завод» и другие (приложение 1);

атрибутика для сюжетно-ролевых игр – дорожная разметка, конусы, модели дорожных знаков, модели светофоров, жилеты с дорожными знаками и другие;

автомобильная аптечка для оказания первой помощи;

тренажер-манекен пострадавшего для отработки оказания первой помощи;

детские транспортные средства для сюжетных игр (велосипеды, самокаты, pedalные машинки);

велосипеды для тренировок и участия в конкурсах отрядов ЮИД;

средства защиты для велосипедистов;

оборудование для моделирования велосипедной трассы для отработки навыков вождения велосипеда.

Печатные пособия:

подшивки газеты «Добрая дорога детства»;

сценарии игр, конкурсов, викторин, других мероприятий; иллюстрации, картинки к темам программы.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования

Учебный план программы «Безопасное колесо»

Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения; ЮИД - юные инспекторы движения; ТС – транспортные средства; БДД – безопасность дорожного движения; ДТП – дорожно-транспортные происшествия; ПП – первая помощь.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Значение ПДД. Роль отряда ЮИД. Символика и атрибутика отряда ЮИД.	4	2	2	входной контроль; собеседование
2.	История дорожного движения. История строительства дорог. История дорожных знаков.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
3.	Город и транспорт. Виды ТС и их назначение. БДД. Профессии на транспорте.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение
4.	Общие понятия ПДД. Содержание ПДД РФ. Основные термины. Участники дорожного движения.	4	2	2	опрос/ тестирование/ наблюдение
5.	Дорога и её элементы. Виды дорог. Элементы дороги. Дорожные профессии. Пешеход и его безопасность.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
6.	Перекрестки. Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
7.	Регулирование дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофора и их значение для пешеходов и водителей.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
8.	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Цвет и форма. Дорожные знаки для пешеходов.	6	2	4	опрос/ тестирование/ наблюдение
9.	Переход проезжей части. Виды пешеходных переходов. Переход проезжей части при наличии светофора.	6	2	4	собеседование/ наблюдение
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Жилые зоны, дворовые территории и пешеходные зоны. Определение, назначение, состав. Места для игр.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение

11.	Велосипед. История велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Правила безопасного вождения.	6	2	4	собеседование/ наблюдение
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Понятие ДТП. Причины ДТП. Пропаганда БДД.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
13.	Первая помощь. Правила поведения при ДТП. Оказание ПП при ДТП. Виды травм. Остановка кровотечений, наложение повязок.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
14.	Дорожные ловушки. Виды дорожных ловушек. Анализ дорожных ловушек.	3	2	1	тестирование/ наблюдение
15.	Социальная практика. Подготовка и проведение мероприятий и акций по БДД.	6	0	6	наблюдение
16.	Контрольное и итоговое занятия	3	1	2	собеседование/ тестирование
Итого:		72	28	44	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Дорожная безопасность. Виды деятельности отряда ЮИД.	4	2	2	входной контроль: собеседование
2.	История дорожного движения. История светофора, история ПДД. Создание ГАИ/ ГИБДД.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
3.	Город и транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Водитель ТС.	4	2	2	собеседование/ тестирование/ наблюдение
4.	Общие понятия ПДД. Содержание и значение терминов ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров.	4	2	2	опрос / тестирование/ наблюдение
5.	Дорога и её элементы. Горизонтальная и вертикальная разметки. Расположение ТС на проезжей части.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
6.	Перекрестки. Регулируемые перекрестки. Проезд ТС через перекрестки со светофорным регулированием.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
7.	Регулирование дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Сигналы транспортных средств.	4	2	2	опрос / тестирование/ наблюдение

8.	Дорожные знаки. Виды знаков. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний.	6	2	4	опрос / тестирование/ наблюдение
9.	Переход проезжей части. Переход проезжей части в городе без светофорного регулирования. «Дорожные ловушки».	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
10.	Дорожное движение в жилых зонах. Движение пешеходов в жилых зонах и по дворовой территории. Скрытые опасности. Места для игр.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
11.	Велосипед. Устройство велосипеда. Требования к техническому состоянию и экипировке.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Классификация ДТП. Анализ нарушений ПДД. Профилактика ДТП.	4	2	2	собеседование/ наблюдение
13.	Первая помощь. Классификация травм. Оказание ПП при ушибах, переломах и кровотечениях.	6	2	4	собеседование/ тестирование/ наблюдение
14.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Условия и пользование внешними световыми приборами	2	1	1	тестирование/ наблюдение
15.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий и акций по БДД.	8	0	8	наблюдение
16.	Итоговое занятие.	2	1	1	собеседование/ тестирование
Итого:		72	28	44	

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Безопасное колесо»
1 год обучения

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об окружающей транспортной среде, об основных общественных нормах и правилах, связанных с дорожным движением, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в дорожной обстановке, о безопасном поведении в качестве пешехода, об опасностях и мерах по их предотвращению), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

формирование знаний учащихся по правилам дорожного движения, необходимых для безопасного участия в городской среде в качестве пешехода и пассажира;

ознакомление учащихся с профессиями, связанными с транспортной сферой; приобретение практических навыков и умений наблюдать, оценивать и безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;

формирование умений передачи личных знаний и опыта безопасного поведения в дорожной среде с использованием средств наглядной агитации через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

Развивающие:

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности;

развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, находить и анализировать необходимую информацию;

развитие разумной самостоятельности и умения организовать свою безопасную деятельность в процессе дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;

развитие общественной активности личности учащегося, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения.

Воспитательные:

формирование законопослушной, социально ответственной личности и привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

воспитание дисциплинированности, внимания, ответственности, разумной осторожности и уверенности действий в дорожных условиях;

накопление учащимися нового положительного социального опыта, развитие социальной активности за счет привлечения учащихся к пропаганде безопасности дорожного движения;

воспитание чувства коллективизма, толерантности, коммуникативных навыков в процессах учебного взаимодействия в группе и проведения социальных акций;

профессиональная ориентация на профессии транспортной сферы и воспитание уважения к людям труда.

Содержание программы первого года обучения (72 часа).

Вводное занятие.

Теория 2 часа

Цели и задачи первого года обучения. Правила внутреннего распорядка и охраны труда. Значение Правил дорожного движения для жизнедеятельности современного общества. История движения отрядов юных инспекторов дорожного движения (далее – ЮИД). Роль отрядов ЮИД в пропаганде безопасности дорожного движения. Символы и атрибутика отрядов ЮИД (эмблема, флаг, форма и др. Встреча с работниками ГИБДД. О совместных мероприятиях ГИБДД и ЮИД Курортного района.

Практика 2 часа

Вопросы-ответы «Что я знаю о ПДД?». Проведение входного контроля. Анкетирование. Вопросы общего представления об обучении и элементарных знаний ПДД.

Тема 2. История дорожного движения.

Теория 2 часа

История дорог от древности до наших дней. Первые сведения. Назначение дорог. Появление дорог с твердым покрытием. Трансконтинентальные пути. Развитие дорожной сети в России. Современные дороги. История дорожных знаков. Необходимость в указателях и знаках. Эволюция дорожных знаков. Международный язык знаков. Современные дорожные знаки и дорожное движение. Знакомство с профессиями дорожного хозяйства (строительство, ремонт и эксплуатация).

Практика 2 часа

Тематическая викторина «История правил дорожного движения», дидактическая игра «Путешествие в прошлое», настольная игра «Час пик», интерактивная игра «Колесо истории» и другие.

Тема 3. Город и транспорт, 4 часа.

Теория 2 часа

Дорожное движение в городе. Виды транспорта на дорогах нашего города. Механические и немеханические транспортные средства. Грузовой и легковой транспорт. Транспорт специального назначения. Применение специальных сигналов опознавательных знаков. Транспорт как объект повышенной опасности. Понятие о дорожной безопасности. Профессии людей в транспортной сфере.

Практика 2 часа (по выбору)

Настольная игра «Дорога», настольная игра «Улица», подвижная игра «Точный поворот», компьютерная игра «Дорожная ситуация», дидактическая игра «Угадай транспорт»; разгадывание кроссвордов, ребусов, решение тестовых заданий по изученной теме и другие.

Тема 4. Общие понятия Правил дорожного движения, 4 часа.

Теория 2 часа

Правила дорожного движения Российской Федерации – закон дорог. Содержание правил дорожного движения. Основные термины, общие понятия: дорога, автомагистраль, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, транспортное средство, пешеходный переход, остановка и др. Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Практика 2 часа (по выбору)

Дидактическая игра «Улица», дидактическая игра «Дорожное лото», викторина «Большая прогулка» и другие; разгадывание ребусов, кроссвордов, решение тестовых заданий по изученной теме, выполнение тематических рисунков на заданную тему, раскраски (дорожные ситуации) и другие.

Тема 5. Дорога и её элементы, 4 часа.

Теория 2 часа

Виды дорог. Элементы дорог. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Движение пешеходов по тротуарам. Места повышенной опасности для пешеходов. Технические средства и методы защиты пешеходов. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений. Пешеходные зоны. Дорожные службы и их профессии.

Практика 2 часа (по выбору)

Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение», сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения», настольная игра «Лото пешехода» и другие; практическая работа по определению видов дорог в заданном микрорайоне; составление безопасного пути по заданному маршруту (дом – школа и других); изготовление макетов объектов дорожного движения.

Тема 6. Перекрестки, 4 часа.

Теория 2 часа.

Понятие перекрестка. Виды перекрестков. Границы перекрестков. Обозначение перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Определение мест для перехода проезжей части. Возможные опасности для пешеходов.

Практика 2 часа (по выбору)

Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей», подвижная игра «Дорога без опасности» и другие; игра с использованием магнитной доски / тематического коврика / схемы микрорайона по заданию педагога; практическая работа по определению типов перекрестков в заданном микрорайоне; тематическая экскурсия к перекрестку в микрорайоне или в автогородок.

Тема 7. Регулирование дорожного движения, 4 часа.

Теория 2 часа

Способы регулирования дорожного движения. Значение светофора. Виды светофоров. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофора и их значение для пешеходов и водителей.

Практика 2 часа (по выбору)

Настольная игра «Светофор», сюжетно-ролевая игра «Красный, желтый, зеленый», сюжетно-ролевая игра «Уроки Светофорика» и другие; выполнение рисунков на заданную тему (раскраски); разыгрывание игровых обучающих ситуаций по заданию педагога; изготовление модели светофора.

Тема 8. Дорожные знаки, 6 часов.

Теория 2 часа

Виды знаков, их назначение. Различие в цвете и форме. Понятие о группах знаков. Основные дорожные знаки для пешеходов. Назначение и места установки знаков.

Практика 4 часа (по выбору)

Настольная игра «Дорожные знаки», дидактическая игра «Говорящие знаки», дидактическая игра «Дорисуй знак», викторина «Угадай знак» и другие; выполнение рисунков на заданную тему (раскраски); решение тестовых заданий на знание дорожных знаков; изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 9. Переход проезжей части, 6 часов.

Теория 2 часа

Определение мест перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения пешеходных переходов. Порядок перехода проезжей части при наличии светофора (транспортного, пешеходного). Опасности при переходе проезжей части при наличии светофора.

Практика 4 часа (по выбору)

Настольная игра «Азбука пешехода», сюжетно-ролевая игра «Уроки дорожной грамоты», викторина «Путешествие по большому городу» и другие; разыгрывание игровых обучающих ситуаций по заданию педагога с использованием магнитной доски / тематического коврика / игровой тематической зоны / автогородка.

Тема 10. Дорожное движение в жилых зонах, 4 часа.

Теория 2 часа

Жилая зона и дворовая территории. Пешеходные зоны. Определения, назначения, состав. Правила безопасного поведения пешеходов. Безопасные места для игр. Игра в мяч, катание на велосипедах, роликовых коньках, скейтах, гироскутерах и правила безопасности. Особые требования безопасности к зимним играм (санки, лыжи, коньки).

Практика 2 часа (по выбору)

Игра-эстафета «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», сюжетно-ролевая игра «Учись быть пешеходом», викторина «Правила дорожного движения для пешехода» и другие; тематическая прогулка; решение тестовых заданий по изученной теме; составление схемы своего двора/жилой зоны: определение мест для игр.

Тема 11. Велосипед, 6 часов.

Теория 2 часа

История создания велосипеда. Устройство велосипеда, подготовка к эксплуатации. Безопасные места для поездки на велосипеде для младших школьников. Средства защиты для велосипедиста. Правила безопасного вождения велосипеда.

Практика 4 часа

Практические занятия по подготовке и вождению велосипеда на учебной площадке или в автогородке.

Тема 12. Дорожно-транспортные происшествия, 4 часа.

Теория 2 часа.

Понятие о дорожно-транспортных происшествиях. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Анализ нарушений правил дорожного движения пешеходами. Причины и следствия. Типичные нарушения правил дорожного движения пешеходами. Правовое воспитание пешеходов. Отряд ЮИД – пример для детей. Виды печатной агитационной продукции по безопасности дорожного движения.

Практика 2 часа.

Разбор типичных нарушений правил дорожного движения. Проектирование и изготовление листовки-обращения к участникам дорожного движения.

Тема 13. Первая помощь, 6 часов.

Теория 2 часа.

Определение терминов «Несчастный случай при ДТП», «Пострадавший», «Первая помощь». Правила поведения участников и свидетелей дорожно-транспортного происшествия. Кто обязан оказывать первую помощь. Состав автомобильной аптечки. Алгоритм оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Классификация травм. Перевязочные средства. Виды повязок. Остановка кровотечений. Правила наложения давящих повязок и жгутов. Порядок действий по оказанию первой помощи при ожогах, ушибах, порезах, колотых ранениях. Повреждения костной ткани. Порядок действий по оказанию первой помощи при переломах костей. Имобилизация.

Практика 4 часа.

Решение тестовых заданий по изученной теме, практические занятия по оказанию первой помощи при ожогах, ушибах, порезах, колотых ранениях и переломах.

Тема 14. Дорожные ловушки, 2 часа.

Теория 1 час.

Опасности на дороге. Дорожные ловушки, подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика 1 час.

Анализ ситуационных моментов на макетах.

Тема 15. Социальная практика, 8 часов.

Практика 8 часов (по выбору)

Подготовка и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для младших школьников, воспитанников дошкольных организаций, населения), а также участие в совместных мероприятиях с отрядом ЮИД по плану ГБОУ, в том числе:

- ✓ акции «Внимание, дети!»;
- ✓ акции в период проведения «Недели безопасности»;
- ✓ акция «Засветись»;
- ✓ акция «Памяти жертв ДТП»;
- ✓ акции «Правильный Новый год или Безопасные каникулы»;
- ✓ акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето»
- ✓ другие мероприятия.

Тема 16. Контрольное и итоговое занятия 2 часа.

Теория 1 час.

Подведение итогов отчетного периода (полугодие или учебный год).

Практика 1 час.

Промежуточная аттестация. Проведение тестирования.

Учащиеся будут:

- оценивать свое поведение на дороге и уметь объяснить товарищу правила поведения на улице и дороге;
- строить безопасные маршруты по дороге из дома;
- переходить улицы и дороги по пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде, при игре на улице;
- осуществлять посадку и высадку как пассажир из общественного транспорта;
- ориентироваться при переходе дороги в сигналах светофора и дорожных знаках;
- иметь первые навыки оказания первой доврачебной помощи.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные:

- формирование и понимание социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование первоначального целостного представления о транспортном мире, его составляющих, значении, развитии и законах;
- овладение начальными навыками наблюдения, анализа и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся транспортном мире;
- развитие личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с транспортной средой: внимательности, наблюдательности, терпению, выдержки, решительности, организованности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;
- формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование мотивации к самовыражению через социально-общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладение общими сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-общественной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

освоение способов и приемов решения проблем творческого и поискового характера при подготовке и проведении социально-общественных акций по безопасности дорожного движения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой и социально-общественной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные:

сформированность устойчивой мотивации на безопасный образ жизни, знание и понимание рисков современного транспортного мира;

знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов в дорожном движении;

умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;

умение применять полученные знания в области дорожной безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в потенциально опасных дорожных ситуациях, а также первоначальными навыками оказания первой помощи пострадавшим;

овладение знаниями об основных профессиях транспортной сферы, их значении в обеспечении безопасности дорожного движения;

умение действовать индивидуально и в группе в типичных дорожных ситуациях; умение использовать разнообразные формы и виды социально-общественной

деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения;

К концу первого года обучения по данной программе учащиеся будут:

- соблюдать правила поведения пешехода, велосипедиста, пассажира;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора, сигналам регулировщика, а также проезжую часть дороги, регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- работать на макетах дорог и перекрестков;
- выполнять требования дорожных знаков;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- знать строение велосипеда и обладать навыками его управления.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе «Безопасное колесо»
2 год обучения

Задачи второго года обучения

Обучающие:

продолжить освоение учащимися терминов и понятий, используемых в правилах дорожного движения, для лучшего понимания основ безопасного поведения в дорожной среде;

формирование знаний учащихся по правилам дорожного движения, необходимых для безопасного участия в городской среде в качестве пешехода и пассажира;

ознакомление учащихся с профессиями, связанными с транспортной сферой; приобретение практических навыков и умений наблюдать, оценивать и безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;

формирование умений передачи личных знаний и опыта безопасного поведения в дорожной среде с использованием средств наглядной агитации через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

Развивающие:

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности;

развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, находить и анализировать необходимую информацию;

развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, логического и пространственного мышления, воображения, внимания, памяти;

развитие разумной самостоятельности и умения организовать свою безопасную деятельность в процессе дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;

развитие общественной активности личности учащегося, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения.

Воспитательные:

формирование законопослушной, социально ответственной личности и привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

воспитание дисциплинированности, внимания, ответственности, разумной осторожности и уверенности действий в дорожных условиях;

накопление учащимися нового положительного социального опыта, развитие социальной активности за счет привлечения учащихся к пропаганде безопасности дорожного движения;

воспитание чувства коллективизма, толерантности, коммуникативных навыков в процессах учебного взаимодействия в группе и проведения социальных акций;

профессиональная ориентация на профессии транспортной сферы и воспитание уважения к людям труда.

Второй уровень результатов – приобретение и закрепление ранее полученных учащимися социальных знаний (о транспортной среде, правилах дорожного движения, нормах поведения на дороге, об опасностях и мерах их предотвращения), понимания учащимися личной ответственности за собственную и общественную безопасность и роли акций по пропаганде дорожной безопасности, а также участие в профилактических акциях со школьным отрядом ЮИД.

Содержание второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие, 4 часа.

Теория 2 часа.

Цели и задачи второго года обучения. Правила внутреннего распорядка и охраны труда.

Порядок планирования деятельности отряда ЮИД. Паспорт отряда школьного отряда ЮИД.

Практика 2 часа

Планирование акций и мероприятий по безопасности дорожного движения на учебный год; изучение и дополнение паспорта отряда ЮИД.

Тема 2. История дорожного движения, 4 часа.

Теория 2 часа

История создания транспортных средств. История создания светофора. Изобретение колеса, совершенствование транспортных средств. Создание механических транспортных средств. Виды двигателей. Прошлое, настоящее и будущее автомобиля. Автомобильная промышленность. Профессии, связанные с разработкой и изготовлением автомобилей.

Практика 2 часа (по выбору)

Викторина «Узнай марки автомобилей», викторина «Колесо истории» и другие.

Тема 3. Город и транспорт, 4 часа.

Теория 2 часа

Дорожное движение в городе. Автомобильный легковой транспорт. Неисправности автомобиля, при которых запрещена его эксплуатация. Скорость движения. Остановочный путь, его составляющие. Пассивные и активные средства безопасности в автомобиле. Требования к водителям. Требования к перевозке детей в легковом автомобиле. Профессия водитель транспортного средства.

Практика 2 часа (по выбору)

Дидактическая игра «Эстафета автомобилей», настольная игра «Транспорт» и другие; решение кроссвордов, ребусов, тестовых заданий по теме; разыгрывание игровых обучающих ситуаций по заданию педагога.

Тема 4. Общие понятия Правил дорожного движения, 4 часа.

Теория 2 часа

Правила дорожного движения Российской Федерации. Содержание и основные термины. Обязанности водителей транспортных средств - велосипедов, мопедов и основные обязанности водителей автомобилей.

Практика 2 часа (по выбору)

Дидактическая игра «Дорога», сюжетно-ролевая игра «Юный водитель», викторина «Авто- вело- знаток» и другие; решение тестовых заданий; составление вопросов к тематической викторине или кроссворду на знание терминов правил дорожного движения.

Тема 5. Дорога и её элементы, 4 часа.

Теория 2 часа

Виды и элементы загородных дорог. Движение пешеходов по загородным дорогам. Порядок движения групп людей по загородным дорогам. Определение мест перехода загородной дороги. Движение на велосипедах по загородным дорогам. Железнодорожные переезды. Обозначения и сигналы. Движение пешеходов через железнодорожные пути. Правила проезда транспортных средств и перехода пешеходов через железнодорожные переезды.

Практика 2 часа (по выбору)

Дидактическая игра «За городом» и другие; разыгрывание и обсуждение игровых обучающих ситуаций (иллюстрации, магнитная доска, коврик, макет), заданных педагогом.

Тема 6. Перекрестки, 4 часа.

Теория 2 часа

Виды перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Правила проезда нерегулируемых перекрестков. Перестроение, поворот и разворот транспортных средств. Трамвайные пути. Приоритетное право проезда транспортных средств. Безопасность пешеходов.

Практика 2 часа (по выбору)

Разбор заданных педагогом ситуаций проезда перекрестков (иллюстрации, магнитная доска, макет), решение заданий интерактивной компьютерной игры «Перекрестки».

Тема 7. Регулирование дорожного движения, 4 часа.

Теория 2 часа

Организация дорожного движения в городе. Контроль за соблюдением ПДД. Виды и средства контроля. Административная ответственность. Роль ГИБДД в обеспечении безопасности дорожного движения. Соблюдение ПДД – залог безопасности дорожного движения. Профессии и службы ГИБДД.

Практика 2 часа (по выбору)

Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение в городе», сюжетно-ролевая игра «Нарушитель и страж порядка» и другие; решение тестовых заданий; тематическая экскурсия; встреча с сотрудником ГИБДД.

Тема 8. Дорожные знаки, 6 часов.

Теория 2 часа

Виды знаков. Информационные знаки, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации. Назначение и места установки знаков.

Практика 4 часа (по выбору)

Дидактическая игра «Говорящие знаки», викторина «Дорожные знаки» и другие; выполнение тематических рисунков (раскраски); решение тестовых заданий по теме «Знаки» и другое.

Тема 9. Переход проезжей части, 6 часов.

Теория 2 часа

Особенности дорожного движения на загородных дорогах. Переход загородных дорог. Скрытые опасности на загородных дорогах. Порядок движения пешеходных колонн людей по загородным дорогам. Меры безопасности. Условия недостаточной видимости. Световозвращающие элементы и их применение.

Практика 4 часа (по выбору)

Подвижная игра «Ловушка для пешехода», викторина «Большая прогулка» и другие; решение тестовых заданий; разбор дорожных ситуаций по иллюстрациям; разыгрывание игровых обучающих ситуаций по заданию педагога и другое.

Тема 10. Дорожное движение в жилых зонах, 4 часа.

Теория 2 часа

Порядок движения транспорта в жилых и дворовых зонах. Стоянки и парковки автотранспорта во дворах и жилых зонах, возможные опасности. «Дорожные ловушки» в жилой зоне и на дворовых территориях: закрытого обзора, отвлеченного внимания, пониженного внимания и другие.

Практика 2 часа (по выбору)

Настольная игра «Азбука безопасности на прогулке», сюжетно-ролевая игра «На прогулке» и другие; разбор дорожных ситуаций по иллюстрациям; решение тестовых заданий; разыгрывание игровых обучающих ситуаций по заданию педагога и другое.

Тема 11. Велосипед, 6 часов.

Теория 2 часа

Двухколесные транспортные средства как участники дорожного движения. Велосипед, мопед, скутер, мотоцикл. Возрастной ценз. Требования правил дорожного движения к движению велосипедистов и водителей мопедов. Перевозка пассажиров. Административная ответственность за нарушения.

Практика 4 часа (по выбору)

Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке.

Тема 12. Дорожно-транспортные происшествия, 4 часа.

Теория 2 часа.

Состояние дорожно-транспортного травматизма в районе. Наиболее аварийные улицы. Государственные службы безопасности и спасения. Страхование жизни и транспортных средств. Профилактическая работа отряда ЮИД. Виды агитационной продукции по безопасности дорожного движения в СМИ (радио-теле-коммуникации, интернет).

Практика 2 часа.

Подготовка, съемка, просмотр и анализ агитационного видеоматериала по безопасности дорожного движения (сценка, снятая на смартфон).

Тема 13. Первая помощь, 6 часов.

Теория 2 часа

Специфика оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Правила безопасной эвакуации пострадавших из повреждённых транспортных средств. Недопустимость переносить или перетаскивать пострадавших без крайней необходимости (угроза взрыва, пожара и т.п.). Классификация травм. Признаки опасных повреждений и состояний. Факторы признаков жизни. Порядок действий по оказанию первой помощи при состояниях потери сознания. Реанимационная помощь. Транспортная иммобилизация.

Практика 4 часа

Решение тестовых заданий по изученной теме, практические занятия по оказанию первой помощи при состояниях потери сознания, реанимационные действия.

Тема 14. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, 2 часа.

Теория 1 час

Пользование внешними световыми приборами. Внешние световые приборы транспортных средств и правила пользования ими. Темное время суток и условия недостаточной видимости. Пользование звуковыми сигналами. Общие правила и способы буксировки. Случаи запрещение буксировки.

Практика 1 час

Выполнение практических заданий - пользование внешними световыми приборами, буксировка механических транспортных средств на настольных макетах.

Социальная практика, 8 часов.

Практика 8 час.

Подготовка и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (для младших школьников, воспитанников ДОУ, населения), а также участие в совместных мероприятиях с отрядом ЮИД по плану учреждения и выбору педагога, в том числе:

- ✓ акции «Внимание, дети!»;
- ✓ акция «Памяти жертв ДТП»;
- ✓ акции в период проведения «Дня дорожной безопасности», «Недели безопасности»;
- ✓ акция «Засветись»;
- ✓ акции «Правильный Новый год или Безопасные каникулы»;
- ✓ акция «Безопасные каникулы или здравствуй лето»;
- ✓ школьные конкурсы по безопасности дорожного движения;
- ✓ тематические родительские собрания;
- ✓ другие мероприятия.

Тема 15. Итоговое занятие, 2 часа.

Теория 1 час.

Подведение итогов отчетного периода (полугодие или учебный год).

Практика 1 час.

Промежуточная или итоговая аттестация. Проведение тестирования.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные:

формирование социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и понимание необходимости соблюдения социальных норм общества;

формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения; создание устойчивой мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для участников дорожного движения;

формирование представления о транспортном мире, его истории и развитии; развитие внимательности, наблюдательности, терпению, выдержки, решительности, организованности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;

формирование мотивации к самовыражению через социально-общественную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные:

формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения разделов программы;

овладение общими сведениями о транспортном мире и основных мерах обеспечения безопасности в качестве пешехода и пассажира;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-общественной деятельности по безопасности дорожного движения;

овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;

освоение приемов решения проблем творческого и поискового характера при подготовке и проведении социально-общественных акций по безопасности дорожного движения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой и социально-общественной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение подготовить выступление с графическим/печатным сопровождением и выступать индивидуально или совместно с другими участниками общественного движения отрядов ЮИД.

Предметные:

сформированность мотивации на безопасный образ жизни, знание и понимание рисков современного транспортного мира;

знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов и пассажиров в дорожном движении;

умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам;

умение применять полученные знания в области дорожной безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в типовых потенциально опасных ситуациях;

умение сохранять эмоциональную устойчивость и действовать индивидуально и в группе в типовых потенциально опасных дорожных ситуациях под руководством

взрослых;

овладение знаниями об основных профессиях транспортной сферы;

умение использовать разнообразные формы и виды социально-общественной деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

- оценивать свое поведение на дороге и уметь объяснить товарищу правила поведения на улице и дороге;

- строить безопасные маршруты по дороге из дома;

- переходить улицы и дороги по пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде, при игре на улице;

- осуществлять посадку и высадку как пассажир из общественного транспорта;

- ориентироваться при переходе дороги в сигналах светофора и дорожных знаках;

- иметь первые навыки оказания первой доврачебной помощи.

Методические и Оценочные материалы

Используемые методики, методы и технологии

В обучении по данной программе используются как традиционные технологии, так и современные педагогические технологии (информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии).

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, что необходимо для изучения жестко регламентированных понятий и терминов правил дорожного движения, и используется преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются нижеследующие современные технологии:

Информационно – коммуникационные технологии способствуют улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Широкое использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеofilмов.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться для проведения теоретических и практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения, и может быть организован в онлайн формате (видеозанятие, вебинар, семинар и пр.) и/или в офлайн формате (самостоятельная работа учащихся с

электронными ресурсами) с использованием средств дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Проектные технологии помогают показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии применяются преимущественно для решения творческих заданий и подготовки социальных акций.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как

познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества. Используется преимущественно при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций. Возможно также частичное использование данной технологии при подаче нового материала для повышения интереса к изучаемой теме.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. Цель такого предварительного ознакомления с новым материалом в реализации одного из важнейших педагогических принципов – принципа преемственности и перспективности, так как успех в освоении новых знаний, умений и навыков в значительной степени зависит от того, насколько этот принцип реализуется в процессе обучения. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение

Игровые технологии -- это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуются определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методическое обеспечение программы «Безопасное колесо»

Примечания:

1. Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения; ЮИД – юные инспекторы движения; ТС – транспортные средства; БДД – безопасность дорожного движения; ДТП – дорожно-транспортные происшествия; ПП – первая помощь; Игры: ДИ – дидактическая игра, НИ – настольно-печатная игра, ПИ – подвижная игра, СРИ – сюжетно-ролевая игра, КИ – компьютерная игра.

Методическое обеспечение программы «Безопасное колесо»

Первый год обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Значение ПДД. Роль отряда ЮИД. Символика и атрибутика отряда ЮИД.	Словесные, наглядные, практические, фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, здоровьесберегающие	Инструкции по ОТ, Правила внутреннего распорядка для учащихся, Правила дорожного движения РФ; плакаты и таблицы по ПДД; презентации «История движения ЮИД», «О работе отряда ЮИД» и др., видеофильмы «Правила поведения в школе», «После каникул», «Академия ЮИД» и др.; образцы /иллюстрации символики и атрибутики отряда ЮИД (эмблема, флаг, форма и пр.).	Входной контроль: собеседование	Компьютер, электронные средства демонстрации

2.	<p>История дорожного движения. История строительства дорог. История дорожных знаков.</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Иллюстрации, презентации или видеофильмы по темам: «История дорог», «История дорожных знаков», «Профессии дорожного хозяйства» и др.; ДИ «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Собеседование/наблюдение и анализ проведения игры или викторины</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации</p>
3.	<p>Город и транспорт. Виды ТС и их назначение. Дорожная безопасность.</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Иллюстрации, презентации или видеофильмы по темам: «Виды транспорта», «Специальные машины», «Автотранспорт для детей», и др.; НИ «Дорога», НИ Улица», ПИ «Точный поворот», КИ «Дорожная ситуация», ДИ «Угадай транспорт» и др.; кроссворды, ребусы, тесты</p>	<p>Собеседование/тестирование/наблюдение и анализ проведения игры</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации/макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования/атрибуты для игр</p>

4.	<p>Общие понятия ПДД. Содержание ПДД РФ. Основные термины. Участники дорожного движения.</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, презентации или видеофильмы по теме «Участники дорожного движения», «Обязанности пешеходов»; ДИ «Улица», ДИ «Дорожное лото», викторина «Большая прогулка», кроссворды, ребусы, тесты, раскраски и др.</p>	<p>Устный опрос или письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения игры или викторины</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования</p>
5.	<p>Дорога и её элементы. Виды дорог. Элементы дороги. Пешеход и его безопасность.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, фронтальная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, иллюстрации, презентации или видеофильмы по теме «Путь в школу», «Безопасность пешехода» и др.; СРИ «Дорожное движение», СРИ «Азбука дорожного движения», НИ «Лото пешехода» и др., карты и/или схемы района</p>	<p>Собеседование/наблюдение и анализ проведения игры и практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования</p>

6.	<p>Перекрестки. Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, формационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, таблицы по ПДД, схемы перекрестков, презентации или видеофильмы по теме «Перекрестки», «Опасные ситуации на дороге» и др.; СРИ «Улица полна неожиданностей», ПИ «Дорога без опасности» и др.</p>	<p>Собеседование / наблюдение и анализ проведения практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>
7.	<p>Регулирование дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофора и их значение для пешеходов и водителей.</p>	<p>Словесные, наглядные, практически игровые фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме «Светофор», «Как рождается светофор» и др.; НИ «Светофор», СРИ «Красный, желтый, зеленый», СРИ «Уроки Светофорика» и др.; раскраски, образцы моделей светофора</p>	<p>Собеседование /наблюдение и анализ проведения игры и практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования, макеты светофоров/ атрибуты для игр</p>

8.	<p>Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Цвет и форма. Дорожные знаки для пешеходов.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме «Дорожные знаки для детей», «Виды дорожных знаков» и др.; НИ «Дорожные знаки», ДИ «Говорящие знаки», ДИ «Дорисуй знак», викторина «Угадай знак» и др.; карточки с дорожными знаками, раскраски, тесты.</p>	<p>Устный опрос или письменное тестирование /наблюдение и анализ проведения игры и практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, /макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>
9.	<p>Переход проезжей части. Виды пешеходных переходов. Переход проезжей части при наличии светофора.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме «Пешеходный переход и светофор», «Переход дороги» и др.; НИ «Азбука пешехода», СРИ «Уроки дорожной грамоты», викторина «Путешествие побольшему городу» и др.;</p>	<p>Собеседование /наблюдение и анализ проведения игры</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>

10.	<p>Дорожное движение в жилых зонах. Жилые зоны, дворовые территории пешеходные зоны. Определение, назначение, состав. Места для игр.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, иллюстрации по теме; презентации или видеофильмы » по теме «Движение пешеходов в жилой зоне», «Во дворе и у подъезда» и др.; игра-эстафета «Знаешь ли ты ПДД?», СРИ «Учись быть пешеходом», викторина «ПДД для пешехода» и др.; тематическая прогулка; викторины, тесты</p>	<p>Собеседование /письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>
11.	<p>Велосипед. История велосипеда. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Правила безопасного вождения.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, схемы, таблицы по ПДД, иллюстрации, презентации или видеофильмы по теме «История велосипеда», «Советы начинающему велосипедисту» и др.</p>	<p>Собеседование /наблюдение и анализ проведения практических упражнений с велосипедом</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации; автогородок ДДТ «На реке Сестре» велосипеда, средства защиты велосипедиста</p>

12.	Дорожно-транспортные происшествия. Понятие ДТП. Причины ДТП. Пропаганда БДД.	Словесные, наглядные, практические, фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ, таблицы, плакаты по ПДД; таблицы анализа ДТП в районе и городе; презентации или видеофильмы по темам «История ДТП», «Опасные ситуации», «Слайд-шоу ЮИД» и др.	Собеседование/наблюдение и анализ проведения практической работы	Компьютер, электронные средства демонстрации
13.	Первая помощь. Правила поведения при ДТП. Оказание ПП при ДТП. Виды травм. Остановка кровотечений, наложение повязок.	Словесные, наглядные, практические, фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ, таблицы, плакаты по оказанию ПП при ДТП; презентации или видеофильмы по темам «Оказание ПП при ДТП» и др.; плакаты, иллюстрации по оказанию ПП; перевязочные средства, шины, жгуты	Собеседование /тестирование/ наблюдение и анализ проведения практической работы	Компьютер, электронные средства демонстрации, автомобильная аптечка
14.	Дорожные ловушки. Виды дорожных ловушек. Анализ дорожных ловушек.	Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие	Иллюстрации по теме; презентации или видеофильмы по теме «Дорожные ловушки»	Собеседование /наблюдение и анализ практической работы	Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных и жилых объектов

15.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий и акций по БДД.	Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие	План проведения акций по БДД; сценарии мероприятий по БДД для отрядов ЮИД	Наблюдение и анализ проведения практической работы, участия в конкурсе, акции и пр.	В соответствии с видом деятельности
16.	Промежуточная и итоговая аттестация Подведение итогов отчетного периода, тестирование	Словесные, наглядные, практические, фронтальная, индивидуальная	Информационно-коммуникативные, дистанционного обучения	Тест	Тестирование	

**Методическое обеспечение программы «Безопасное колесо»
Второй год обучения**

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Формы и средства проведения контроля результативности обучения	Материально-техническое оснащение
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Дорожная	Словесные, наглядные, практические	Объяснительно-иллюстративные,	Инструкции по ОТ, Правила внутреннего распорядка для учащихся;	Входной контроль: собеседования	Компьютер, электронные средства демонстрации

	безопасность. Виды деятельности отряда ЮИД.	фронтальная, коллективная, групповая	информационно-коммуникативные, проектные, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ; плакаты и таблицы по ПДД; презентации или видеофильмы «На дороге», «После каникул», «Слайд-шоу об отряде ЮИД» и др.; образцы наглядной агитации по БДД (иллюстрации, скриншоты и др.), газета «Добрая дорога детства»	е	
2	История дорожного движения. История светофора, история ПДД. Создание ГАИ/ГИБДД.	Словесные, наглядные, игровые, фронтальная, коллективная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Иллюстрации, презентации или видеофильмы по темам: «Как рождается светофор», «История светофора», «История ГАИ/ГИБДД», «История ПДД», «Профессия инспектор ГИБДД» и др.; НИ «Светофор»; викторина «История ПДД», КИ «Колесо истории» и др.	Собеседование/наблюдение и анализ проведения игры или викторины	Компьютер, электронные средства демонстрации
3	Город и транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом.	Словесные, наглядные, игровые фронтальная, коллективная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Иллюстрации, презентации или видеофильмы по темам: «Городской транспорт», «Перевозка пассажиров», «Поведение в транспорте», «Как вести себя в транспорте» и др.;	Собеседование/письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения игры	Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования/атрибут

				ДИ «Водитель и пассажир», НИ «Транспорт», СРИ «Я пассажир», СРИ «В автобусе» и др.; кроссворды, ребусы, тесты		ы для игр
4	Общие понятия ПДД. Содержание и значение терминов ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Словесные, наглядные, игровые, фронтальная, коллективная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, презентации или видеофильмы по теме «Участники дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров» и др.; ДИ «Дорога», викторина «Большая прогулка», кроссворды, тесты, раскраски и др.	Устный опрос или письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения викторины или игры	Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования

5	<p>Дорога и её элементы. Горизонтальная и вертикальная разметки. Расположение ТС на проезжей части.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, фронтальная, коллективная</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, иллюстрации, презентации или видеофильмы по теме «Автомобильные дороги», «Дорожная разметка» и др.; СРИ «Улица полна неожиданностей», СРИ «Дорожное движение в городе», НИ «Я - водитель», НИ «Юный водитель» и др., схемы дорожных ситуаций</p>	<p>Собеседование/наблюдение и анализ проведения игры и практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ образцы макетов объектов дорожного движения/ атрибуты для игр</p>
6	<p>Перекрестки. Регулируемые перекрестки. Проезд ТС через перекрестки со светофорным регулированием.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, таблицы по ПДД, схемы перекрестков, презентации или видеофильмы по теме «Перекрестки», «Опасные ситуации на дороге» и др.; СРИ «Улица полна неожиданностей», ПИ «Дорога без опасности» и др.; КИ «Перекрестки»</p>	<p>Собеседование /наблюдение и анализ проведения практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>

7	<p>Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика. Сигналы транспортных средств.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, иллюстрации, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме «Регулировщик ДД», «Сигналы регулировщика», «Сигналы ТС» и др.; СРИ «Регулировщик» и др.; тесты, схемы дорожных ситуаций</p>	<p>Устный опрос или письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения игры практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования, атрибуты для игр</p>
8	<p>Дорожные знаки. Виды знаков. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме «Как выучить категории дорожных знаков», «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки» и др.; ДИ «Говорящие знаки», викторина «Дорожные знаки» и др.; карточки с дорожными знаками, раскраски, тесты</p>	<p>Устный опрос или письменное тестирование/наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования</p>

9	<p>Переход проезжей части. Переход проезжей части в городе без светофорного регулирования. «Дорожные ловушки».</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, коллективная, групповая</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме «Пропешеходов», «Ошибки пешеходов», «Дорожные ловушки» и др.; ДИ «Что можно, что нельзя», СРИ «Светофор», викторина «ПДД» и др.; тесты</p>	<p>Собеседование/ письменное тестирование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или викторины</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, макеты дорожных знаков средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>
10	<p>Дорожное движение в жилых зонах. Движение пешеходов в жилых зонах и по дворовой территории. Скрытые опасности. Места для игр.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические, игровые фронтальная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>Сбъяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, иллюстрации, презентации или видеофильмы по теме «Движение пешеходов в жилой зоне», «Жилая и пешеходная зоны» и др.; НИ «Азбука безопасности на прогулке», СРИ «На прогулке» и др.; карта или схема района</p>	<p>Собеседование/ наблюдение и анализ проведения игры и/или практической работы</p>	<p>Компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр</p>

11.	Велосипед. Устройство велосипеда. Требования к техническому состоянию и экипировке водителя.	Словесные, наглядные, практические, игровые, фронтальная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ; иллюстрации, схемы, таблицы по ПДД, презентации или видеофильмы по теме, «Устройство велосипеда», «Правила для велосипедиста» и др.	Собеседование/наблюдение и анализ проведения практических упражнений с велосипедом	Учебный кабинет ДДТ «На реке Сестре», компьютер, электронные средства демонстрации; автогородок ДДТ «На реке Сестре», велосипеды, средства защиты велосипедиста
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Классификация ДТП. Анализ нарушений ПДД. Профилактика ДТП.	Словесные, наглядные, практические, фронтальная, коллективная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ, таблицы по ПДД, плакаты по ПДД; таблицы анализа ДТП в районе и городе; презентации или видеофильмы по темам «Причины ДТП», «Опасные ситуации» и др.; образцы баннеров по БДД	Собеседование/наблюдение и анализ проведения практической работы	Компьютер, электронные средства демонстрации, атрибуты для сюжетных игр, смартфон
13.	Первая помощь. Классификация травм. Оказание первой помощи при ЗЧМ травмах и травмах внутренних органов.	Словесные, наглядные, практические фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ, таблицы, плакаты по оказанию ПП при ДТП; презентации или видеофильмы по темам «Оказание ПП при ДТП» и др.; плакаты по оказанию ПП; иллюстрации, перевязочные средства, шины, жгуты	Собеседование/тестирование/наблюдение и анализ проведения практической работы	Компьютер, электронные средства демонстрации, автомобильная аптечка В соответствии с видом деятельности

14.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Условия пользования внешними световыми приборами	Словесные, наглядные, практические фронтальная, групповая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие	Правила дорожного движения РФ, презентации и видеофильмы «Пользование внешними световыми приборами», «Звуки в городе», «Правила буксировки автомобиля»	Собеседование/тестирование/наблюдение и анализ проведения практической работы	Компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, макеты дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр
15.	Социальная практика. Подготовка и проведение профилактических мероприятий и акций по БДД.	Словесные, наглядные, практические, игровые фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Сбъяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие	План проведения акций по БДД; сценарии мероприятий по БДД для отрядов ЮИД.	Наблюдение и анализ проведения практической работы, участия в конкурсах, акциях и пр.	
16.	Промежуточная и итоговая аттестация Подведение итогов, тестирование	Словесные, наглядные, практические, фронтальная, индивидуальная	Информационно-коммуникативные, дистанционного обучения	Компьютерные тесты	Тестирование, (компьютерное, дистанционное)	Учебный кабинет ДДТ «На реке Сестре», компьютеры, электронные средства демонстрации

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы:

1. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018. – 32 с.
2. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
3. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
4. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017. – 192 с.
5. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2018. – 232 с.
6. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 171 с.
7. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
8. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
10. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Дирекция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
2. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности»<http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
7. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
8. ОНЛАЙН-ИГРЫ: <http://vseigru.net/igry-pdd.ru>

**Методическая литература и наглядные пособия
по обучению детей правилам дорожного движения для школьников**

1. **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014. – 112 с.: цв. вкл.;
2. **Хабибулина Е.Я.** Дорожная азбука. Конспекты занятий – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2014. – 64 с.
3. **Черепанова С.Н.** Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптория 2003», 2012 – 80 с.;
4. **Барина Е.В.** Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014 – 91с.;
5. **Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.:/Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
6. **Уманская Т.А.** Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. – 32 с.;
7. Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», ООО «Форпост», 2014.;
8. Наглядно дидактическое пособие «Правила дорожного движения», ООО «Форпост», 2014.;
9. **К.Ю. Белая.** Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.;
10. **К.Ю. Белая.** Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.;
11. **К.Ю. Белая.** Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная группа. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.;
12. **И.Ю. Бордачева.** Наглядно дидактическое пособие «История светофора», для занятий с детьми 4-7 лет, 2016;
13. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка». Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС».

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе

«Безопасное колесо» проводятся входной, текущий контроль, а также контроль в форме аттестации по окончании каждого учебного полугодия.

При применении дистанционных образовательных технологий текущий контроль и аттестация могут осуществляться также в дистанционном режиме: онлайн (устные ответы на вопросы или демонстрация заданных действий) или оффлайн (ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах).

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го обучения, ранее не занимающихся по данной программе. Проводится в форме собеседования - беседы с учащимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено, диагностика проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущего контроля: собеседование - беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение при проведении тематических игр различной направленности; наблюдение и анализ приобретённых навыков и результатов работы при выполнении практических заданий или участия учащихся в социально-общественной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, акции по безопасности дорожного движения); устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий (устных, письменных, компьютерных, в том числе дистанционных). Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Аттестация в виде промежуточного контроля - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических вопросов программы и ценностных установок на соблюдение социальных норм поведения в транспортной среде в конце каждого полугодия каждого учебного года. Проводится в форме индивидуального тестирования, в том числе компьютерного, дистанционного. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся предоставляются методистами ДДТ «На реке Сестре» и содержат 20 (1 год обучения), 25 (2 год обучения) вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 3 варианта ответов на каждый вопрос. Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 85 до 100% правильных ответов – высокий уровень, от 60 до 84% - средний уровень и меньше 59% - низкий. Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Аттестация по окончании 2 года обучения проводится аналогично промежуточному контролю в форме индивидуального тестирования. Тест содержит 25 вопросов и показывает уровень освоения теоретических вопросов программы и

ценностных установок на соблюдение социальных норм поведения в транспортной среде, полученный учащимися за весь период обучения и позволяющий оценить в целом эффективность реализации программы.

Формой предъявления результатов обучения является участие учащихся в тематических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного и районного (промежуточного) уровня, участие в проведении социально-общественных акций по безопасности дорожного движения, формирование активов отрядов ЮИД.

Возможные формы фиксации результатов.

По итогам отчетного периода (учебное полугодие, учебный год) проводится аттестация учащихся, которая фиксируется в сводной ведомости контроля учащихся по показателям уровня освоения программы (низкий, средний и высокий). Одновременно проводится сравнительный анализ результатов аттестации в сравнении с предыдущим периодом. Участие и полученные результаты учащихся в проводимых конкурсах и мероприятиях (олимпиадах, акциях, конференциях и пр.) различного уровня фиксируются в личных достижениях учащихся.

Приложение 1.

Промежуточная аттестация

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный сигнал светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный сигнал, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. *Выбери верные высказывания:*

- Выхлопные газы выделяют автомобили.
- Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
- Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
- Выхлопные газы абсолютно безвредны.

2. *Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:*

- Автобус
- Мопед
- Мотоцикл

- Грузовик
3. *Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?*
- Никак не отражается.
 - Это негативно сказывается на окружающей среде.
4. *Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?*
- Легковой автомобиль
 - Автобус
 - Велосипед
 - Поезд
 - Самолет
5. *Велосипед полезен для здоровья, потому что:*
- Это спорт
 - Это средство передвижения
 - Не выделяет выхлопных газов

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или

ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ « О знаках - помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел вовремя назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, небыло фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у

кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует трикоманды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?