



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга  
«На реке Сестре»**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

Приказ № 115  
от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ФЕДЕРАЦИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»**

**Срок освоения: 2 года**  
**Возраст обучающихся: 11– 18 лет**

**Разработчик: Арефьева Вера Александровна,  
педагог дополнительного образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Федерация добрых дел» (далее – образовательная программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Образовательная программа **адресована** учащимся от 11 до 18 лет. Портрет учащегося, который определяет его как субъекта волонтерской деятельности: обучение как основной вид деятельности, умение работать в команде, готовность к активной работе, наличие свободного времени и проведение своего досуга, развитое чувство милосердия, доброты и сострадания к ближнему, доступность многочисленных информационных ресурсов, личностное и социальное становление, высокая мобильность, чувствительность к переменам, креативное мышление и ответственность.

**Актуальность** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Федерация добрых дел» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Программа является «организационным фундаментом» направления «Волонтерство и добровольчество» РДДМ «Движение Первых»

### **Отличительные особенности:**

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и

формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Уровень освоения программы - **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы – 288 часов:

1 год – 144 часа, 2 год- 144 часа.

Срок освоения – 2 года.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении. Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

**Обучающие:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Развивающие:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

**Воспитательные:**

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### **Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки**

#### ***Личностные:***

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

#### ***Метапредметные:***

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### ***Предметные:***

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### ***Результаты в перспективе:***

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание

необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- разработка и внедрение молодежных программ через грантовую политику РФ, как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодежи;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе осуществляется **на русском языке**.

**Форма обучения** – очная. При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учащихся и педагога.

**Условия набора в коллектив.**

В группы 1 года обучения набираются дети преимущественно 11-13 лет. При зачислении учитывается наличие свободного времени, мотивация к добровольческой деятельности, культура поведения, желание помогать.

**Условия формирования групп:**

Обучаться по программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста. В объединение допустимо зачисление детей в группы в течение учебного года, на основе собеседования. Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также одаренных детей.

**Количество обучающихся в группе:** 1 год обучения - 15 человек; 2 год обучения – 12 человек.

**Формы организации занятий.**

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные. В том числе самостоятельные. Занятия проводятся в группе (командная работа).

Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (выезды, квесты, акции и т.д), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть в рамках часов учебного плана, так и сверх его часов.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

Программа «Федерация добрых дел» предусматривает теоретические и практические занятия.

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебных, сборах бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

**Материально-техническое оснащение:**

ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика:* футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья, фотоаппараты, световое оборудование, микрофоны, экран, проектор.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

(144 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с объединением	2	1	1	Журнал инструктажа
2	История добровольческого движения России и добровольческие организации страны	12	6	6	Наблюдение
3	Добровольческая активность	16	6	10	Наблюдение
4	Типы волонтеров и виды добровольчества	12	4	8	Наблюдение
5	Социальное проектирование	12	3	9	Наблюдение
6	Медиа в добровольчестве	20	4	16	Наблюдение
7	Подготовка и проведение добровольческих мероприятий	66		66	Отработка ситуаций. Наблюдение
8	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проектов
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	

2 год обучения

(144 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Анкетирование «Основные этапы социального проектирования»	2	1	1	Журнал инструктажа Анкетирование
2	Интернет пространство в добровольчестве	6	2	4	Наблюдение
3	Организация структуры деятельности добровольческой команды	56	9,5	46,5	Наблюдение Отработка ситуаций
4	Добровольческие мероприятия	34	0,5	33,5	Квесты Наблюдение

5	Конкурсное движение	8		8	Наблюдение
6	Алгоритм проведения мероприятия	10	2,5	7,5	Наблюдение
7	Алгоритм проведения акции	14	3	11	Наблюдение
8	Подготовка итоговых проектов	12	2	10	Наблюдение Подготовка проектов
9	Итоговое занятие	2		2	Защита проектов
	Всего	<b>144</b>	<b>20,5</b>	<b>123,5</b>	

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеразвивающей программе «Федерация добрых дел»**  
**1 года обучения**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции.

**Обучающие:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;

**Развивающие:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;

**Воспитательные:**

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;

**Содержание программы 1 года обучения:**

**1. Вводное занятие. Знакомство с объединением. (2 часа)**

*Теория (1):* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1):* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

**2. История добровольческого движения России и добровольческие организации страны. (12 часов)**

*Теория (6):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Правовые аспекты добровольчества, волонтерство

и государство (социальная сфера России). Структура волонтерства в России. Сотрудничество добровольческих организаций и государства- как залог успешных масштабных благотворительных действий. Примеры крупных благотворительных проектов.

*Практика (6):* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Игра квест «Волонтерство в России», индивидуальные исследовательские работы «Мое мнение о волонтерстве в Древности, добровольчество и государство, портрет волонтера, о сферах деятельности волонтерства, о значимых для государства волонтерских организациях». Составление соглашения о сотрудничестве с добровольческими организациями. Алгоритм проведения благотворительного мероприятия.

## **2. Добровольческая активность. (16 часов)**

*Теория (6):* Направления «Российского движения школьников». Лидер-команда-Миссия (интерактивная презентация). Платформа Добро.ru. Волонтерские баллы: возможности и перспективы. Наставник-Лидер-Активист (функции, деятельность). К чему ведет добровольчество в команде? Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практика (10):* Формирование списка значимых для добровольцев проектов РДШ и участие в них. Интерфейс платформы Добро.ru, регистрация на добровольческое мероприятие. Участие в мероприятии с анализом работы на платформе. Идеи для проектной деятельности. Формирование миссии «Федерации добрых дел». Подготовка документов (устав, структура, обязанности, концепция развития, анализ и итоги работы, символика, социальные сети, кодекс волонтера). Тренинг лидерских навыков.

## **3. Типы волонтеров и виды добровольчества. (12 часов)**

*Теория (4 часа):* Направления добровольческой деятельности. Время добрых дел: учащиеся в добровольчестве (что возможно, что нет). Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно. Ведение социальных сетей, подбор фотографий в социальные сети, рубрики.

*Практика (8 часов):* Игра «Я изменяю мир», Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие». Игра-беседа «Медиапроект (команда или один)».

## **4. Социальное проектирование. (12 часов)**

*Теория (3 часа):* Алгоритм написания социального проекта (паспорт проекта). Цели и задачи – Качество и количество. Целеполагание. Реальная картина на выполнение цели и задач проекта. Календарный план проекта. Длительность проекта: плюсы и минусы. Ресурсы проекта.

*Практика (9 часов):* Написание проекта с помощью технологии проектирование «Зеркало инновационных преобразований в практике». Оформление паспорта проекта. Планировщики (выбор команды для работы). Оформление проектов в социальных сетях (эмблематика, маркетинг, структура информационного контента).

## **5. Медиа в добровольчестве. (20 часов)**

*Теория (4):* Брендбук РДШ. Информационное волонтерство. Основы работы в программе Microsoft Publisher. Правила написания статей.

*Практика (16):* Ведение социальной сети. Разработка в программе Microsoft Publisher: чек-лист, интро, афиша, диплом, благодарность. Написание статьи и пост-релиза.

#### **6. Подготовка и проведение добровольческих мероприятий. (66 часов)**

*Практика (66 часов):* Организация и проведение добровольческих акций: 1 раз в месяц акция «Добропочта», акция «Сытая мордочка», Весенняя неделя добра, федеральный проект «Классные встречи», сопровождение на мероприятиях ДДТ и района (событийное волонтерство), слет лидеров и активистов-2023, патриотические календарные акции, помощь в организации и проведение районного этапа «Зарницы», «Орленок» и соревнований «Школа безопасности».

#### **7. Итоговое занятие. (4 часа)**

*Практика (4):* Финиш-игра «Новые идеи» и защита проектов.

### **Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки**

#### ***Личностные:***

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения учащихся к добровольческой деятельности;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;

#### ***Метапредметные:***

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### ***Предметные:***

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

### **Оценочные материалы**

Результативность реализации программы отражается в информационной карте и рейтинге учащихся (Приложение 2).

Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: игровые задания, самостоятельная работа, проведение добровольческих мероприятий и акций, презентации, практические работы.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль (Приложение 1).

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.
-

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеразвивающей программе «Федерация добрых дел»**  
**2 года обучения**

**Цель:** формирование активной деятельности, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

**Обучающие:**

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Развивающие:**

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

**Воспитывающие:**

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.
- 

**Содержание программы 2 года обучения:**

**1. Вводное занятие. Анкетирование «Основные этапы социального проектирования» (2 часа)**

*Теория (1):* Структура работы в добровольческой команде. Распределение обязанностей. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1):* Анкетирование. Составление списка индивидуальных социальных проектов. Формирование устава добровольческой команды «Федерация добрых дел».

**2. Интернет пространство в добровольчестве. (6 часов)**

*Теория (2):* Формирование штата волонтеров на платформе «Добро.ру», регистрация проектов и акций. Координация добровольческих акций.

*Практика (4):* Регистрация и верификация добровольческой команды на «Добро.ру». Введение группы ВК, подбор фото и видеоматериала к рубрикам. Создание единого стиля дизайна на Tilda.

**3. Организация структуры деятельности добровольческой команды (56 часов)**

*Теория (9,5 часов):* Документация добровольческой команды. Проектная деятельность. Сетка мероприятий. Медиаволонтерство. Взаимодействие с организациями в добровольчестве. Грантовая политика России. Отчетная система.

*Практика (46,5 часов):* Работа на сайте Tilda. Практикум по созданию НКО. Социальный сторителлинг. Тренинг на командообразование: распределение обязанностей. Проведение добровольческих мероприятий.

**4. Добровольческие мероприятия (34 часа)**

*Теория (0,5):* Разработка «ДоброЧас»-интерактивных игр по добровольчеству.

*Практика (33,5):* Проведение акций «Добропочта» и «ДоброЧас»

## **5. Конкурсное движение (8 часов)**

*Практика (8):* Организация участие в проектах РДДМ «Движение Первых»

## **6. Алгоритм проведения мероприятия (10 часов)**

*Теория (4 часа):* Алгоритм проведения мероприятий.

*Практика (8 часов):* Организация и проведение исторического ролевого квеста «Великие битвы»

## **7. Алгоритм проведения акции (14 часов)**

*Теория (3 часа):* Алгоритм организации и проведения добровольческих акций.

*Практика (11 часов):* Подборка акций к «Весенней неделе добра», описание, цели, задачи, планирование, организация акций на различных пространствах (природных, закрытых). Регистрация, отчетность, анализ.

## **8. Подготовка итоговых проектов (12 часов)**

*Теория (2):* Анализ реализованных проектов. Формирование индивидуальных проектов.

*Практика (10):* Подготовка к защите проектов. Публичное выступление.

## **9. Итоговое занятие. (2 часа)**

*Практика (2):* Публичная защита добровольческих проектов.

### **Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки**

#### ***Личностные:***

- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

#### ***Метапредметные:***

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### ***Предметные:***

- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

## Методические и оценочные материалы

Результативность реализации программы отражается в информационной карте и рейтинге учащихся (Приложение 2).

Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: игровые задания, самостоятельная работа, проведение добровольческих мероприятий и акций, презентации, практические работы.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль (Приложение 1).

## Список использованной литературы

### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках

15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кротова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кротова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

*Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет-источники:

1. Сайт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» <http://rusdetcenter.ru/> (дата обращения: 25.08.2023)
2. Сайт Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 25.08.2023)

### Приложение 1

Этап	Сроки контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни критериев
Текущий контроль раздела	В течение учебного года	Выявление уровня освоения тем	Собеседование с учащимися, заполнение анкеты	Тестирование, диагностическая карта, оценочный лист	Высокий Средний Низкий
Промежуточный контроль	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Контрольное занятие, тест, предварительная защита проекта	Диагностические карты, тестирование, анкетирование	Высокий Средний Низкий
Итоговый контроль	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Итоговое занятие	Защита проектов, диагностическая карта	Высокий Средний Низкий

**Карта учета результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Название программы «Федерация добрых дел»**

**Арефьева Вера Александровна**

**Год обучения по программе: группа 1, 2-й год образовательной деятельности;**

№ п/п		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения		% освоения	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.													
2.													
3.													
4.													
15.													

**Слабый уровень: 1-2 балла; средний уровень: 3-4 балла; хороший уровень: 5-7 баллов; высокий уровень: 8-10 баллов**

**Итоги за год: слабый уровень освоения ДООП - \_\_%, средний уровень освоения ДООП - \_\_\_\_\_%, хороший уровень освоения ДООП - \_\_\_\_\_%, высокий уровень освоения ДООП - \_\_%**

**Карта умений и навыков учащихся добровольческой команды «Федерация добрых дел»  
ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
группа 1, 2-й год образовательной деятельности  
Арефьева Вера Александровна  
(умения и навыки – из прогнозируемых результатов ДООП)**

**Личностные:**

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	1 год обучения			2 год обучения				Итого – в %		
		+	*	-	+	*	-	+	*	-	
		Формировани е активной гражданской позиции	Положительное отношение учащихся к добровольческо й деятельности	Научится принимать свои чувства и чувства окружающ их людей	Научиться проводить рефлексию	Научиться давать себе позитивную самооценку	Научиться отстаивать своё мнение	Научиться ставить перед собой цель и достигать её			
1.											
2.											

**Условные обозначения:** + - умеет и делает хорошо - \_\_\_\_\_ \* - делает недостаточно хорошо - \_\_\_\_\_,      - - не умеет делать -

**Метапредметные:**

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	1 год обучения			2 год обучения					Итого – в %			
											+	*	-
		развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;	формирование сплочённого коллектива волонтеров	развитие коммуникативных качеств, уверенность в себе, умения работать в команде	развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности	развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации	воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости	развитие и поддержка основных идей волонтерского движения	расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий				
1.													
2.													

**Предметные:**

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	1 год обучения		2 год обучения				Итого – в %					
										+	*	-	
		умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме	применение в добровольческой работе знаний по истории и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности	умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов	Умение применить основных способов организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов)	Умение применить основных методик проведения некоторых досуговых форм	Умение использовать специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий						
1.													
2.													