



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛЕСОВИЧОК»

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7 – 9 лет**

**Разработчик: Храпкина Елена Владиславовна,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Данная программа общекультурного уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания в очной форме обучения.

Направленность данной программы – естественнонаучная.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-9 лет.

У детей данного возраста преобладает наглядно - образное мышление. При этом используются: презентации, видеоролики, выставки детских работ, экскурсии, наблюдение, экспериментирование и др.

Актуальность программы

В современном мире имеет место быть проблема взаимодействия человечества и природы. Человек сейчас по отношению к ней ведет себя зло, агрессивно и потребительски. Поэтому важно отказаться от такого подхода путем воспитания нового поколения, которое будет ставить перед собой задачи охраны природы, гуманного, бережного, дальновидного отношения к ней.

В ходе экологического воспитания детей поставлены задачи по формированию эмоционального, бережного, осознанного, положительного, заинтересованного отношения к природе, возникновению понимания взаимосвязи всего в природе, понимания того, как сильно человек влияет на нее и к каким последствиям может привести неразумное вмешательство, дать представление о том, что каждый объект природы имеет ценность и важность для других объектов, дать детям представление об эколого-целесообразном поведении в природе.

Подрастающее поколение формирует свои мнения и отношение к экологии практически на все сто процентов благодаря журналам, развлекательному телевидению и интернету. Но к сожалению средства СМИ, не всегда верно отражают настоящую картину происходящего на планете, и они не направлены на воспитание уважительного отношения к природе, а лишь дают информацию о происходящем. В связи с этим данная программа приобретает особую актуальность, поскольку главная задача кружка состоит в привитии обучающимся чувства ответственности, любви к природе и живым существам, населяющим её: «мы в ответе за тех, кого приручили» (Антуан де Сент Экзюпери).

Отличительные особенности общеобразовательной программы «Лесовичок» состоит в том, что она являет собой синтез декоративно-прикладного творчества и естественнонаучного направления деятельности. Смысл программы состоит во внедрении экологической практики посредством декоративно-прикладного творчества. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме, составление экологических коллажей из старых книг и журналов, вырезание растений и животных из бумаги, составление гербария и др.

Введение в программу элементов исследовательской деятельности детей, позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать детям учиться, направлять их познавательную деятельность. Такая работа помогает детям самостоятельно конструировать свои знания, формирует умения ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области.

Программа предназначена для осуществления деятельности на базе ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре», а также может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами и другими образовательными учреждениями, и может реализоваться педагогами-единомышленниками по различным направлениям; включает общие групповые занятия (экскурсии, семинары-практикумы, конференции) и работу в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по выбранному направлению.

Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и сложность, соответствующую уровню развития навыков и умений детей.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы:

1 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут.

Цель: создание устойчивого интереса детей к изучению и углублению знаний по экологии растений, животных и применения их в творческих работах.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным животным миром, ролью растений и животных в жизни людей, их взаимосвязи.
- познакомить детей с технологией изготовления изделий из природного, бросового материала, бумаги, пластилина.

Развивающие:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил техники безопасности на кружке.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся:

- сформируются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе;
- расширятся знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- появятся знания о окружающем растительном и животном мире, роли растений и животных в жизни людей, их взаимосвязи.
- появятся навыки изготовления изделий из природного, бросового и иного материала.

Метапредметные

У детей будет:

- развито эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развито умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развиты умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Предметные

Учащиеся:

- познакомятся с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- будут вовлечены в практическую природоохранную деятельность;
- научатся правилам поведения в природе;
- познакомятся с технологией изготовления изделий из природного, бросового и иного материала.
- научатся технологии сбора и сушки гербария.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы – русский.

Условия реализации программы.

Формы обучения

Учебные занятия проводятся очно, в условиях ограничений очных занятий, возможно применение дистанционных образовательных технологий.

У детей данного возраста преобладает наглядно - образное мышление. В связи с этим на занятиях обязательно используется наглядность. Задания подбираются с учётом уровня сложности и возможностей учащихся. Для снятия утомления применяются физкультминутки и игровые моменты, переключаящиеся с темой занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс в объединении осуществляется в следующих **формах**: всем составом объединения, по группам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Формы проведения занятий:

1. Экскурсии по территории вокруг ДДТ и в парк

Теория.

- Рассказ о животных, птицах, насекомых, деревьях, кустарниках и растениях, изменениях в их жизни в зависимости от сезона.

2. Беседы на экологическую тематику

Теория.

- Знакомство детей с объектами живой и неживой природы, погодными явлениями. Воспитание бережного отношения к природе.

3. Изготовление изделий из бумаги, природного и бросового материала, пластилина; создание рисунков

Практика.

- Формирование умений детей создавать рисунки, изделий из различных материалов по образцу и собственному замыслу. Развитие мелкой моторики рук.

4. Экспериментирование

Практика.

- Формирование умений наблюдать и обследовать объекты в ходе экспериментальной деятельности, составлять логические связи, делать выводы.

5. Кроссворды, викторины, дидактические игры, выступления, составление экологических сказок

Практика.

- формирование умения применять свои знания и представления о природе через ответы на кроссворды, викторины и дидактические игры; выступать на публику с самостоятельно, либо с помощью родителей выбранным материалом, передавать его другим. Формирование логики

изложения, навыка работать в команде, речевых навыков, закрепление экологических представлений в процессе составления экологических сказок.

Условия набора и формирования групп

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Обучаться по программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста.

Количество обучающихся в группе по годам обучения: 1 год – не менее 15 человек.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

- партами и стульями по росту учащихся;
- столом и креслом для педагога;
- мебелью для рабочих материалов, наглядных пособий, работ учащихся (столы, стеллажи, шкафы, полки);
- электрическими розетками и хорошим освещением рабочих мест;
- проектор и доска;
- материалами и инструментами для работы (ножницы, чертёжные инструменты, цветная бумага, картон, клей, ватман, простые и цветные карандаши, фломастеры, клей-момент, баночки и кисточки для клея, пластилин; бросовый материал – втулки, пластиковая ложка, листовая пластмасса, бумажные стаканчики; природный материал – листья, ветки, гербарий, семена, крупа; для посадки – лук, семена циннии, контейнеры, земля, перчатки, лейка; материалы для экспериментирования – спички, зеркало, емкость для воды, вертушки, подсолнечное масло, перо).

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздел, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: что такое экология?	2	2		Входной контроль
	РАЗДЕЛ I. Осенняя природа. Мир животных	34	12	22	Текущий, наблюдение, выставки работ
	РАЗДЕЛ II Зимняя природа. Мир птиц и рыб	60	19	41	Текущий, наблюдение, выставки работ
	РАЗДЕЛ III Весенняя и летняя природа. Мир растений и насекомых	46	14	32	Текущий, наблюдение, выставки работ
	Итоговое занятие: Викторина «Что мы знаем о природе?»	2		2	Итоговый контроль
	Итого часов:	144	47	97	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Лесовичок»

Особенности организации образовательного процесса обучения

Программа построена таким образом, чтобы за один учебный год дать детям большой объем знаний, умений и навыков. Порядок занятий строится на основе педагогического принципа «от простого к сложному» и может быть изменен в незначительной мере. План также учитывает природные изменения в течении года, российские и международные праздники, связанные с экологией.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным животным миром, ролью растений и животных в жизни людей, их взаимосвязи.
- познакомить детей с технологией изготовления изделий из природного, бросового материала, бумаги, пластилина.

Развивающие:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил техники безопасности на кружке.

Содержание занятий (144 часа)

№	Раздел	Тема занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с целями и содержанием обучения, входная диагностика	Рассказ «Что такое экология». Рассказ о работе объединения. Мотивирование детей на творческую и исследовательско-научную деятельность. Первичная диагностика	
2	РАЗДЕЛ I Осенняя природа. Мир животных	Беседа «Что нам осень подарила?», создание рисунков по теме.	Беседа «Что нам осень подарила?». Показ презентации «Природные дары». Показ образца-рисунка, объяснение этапов его выполнения	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – гуашью.
3		Аппликация «Мы грибочки соберем»	Показ образца-аппликации, объяснение этапов его выполнения	Подготовка материалов для аппликации, изготовление изделия
4		Беседа «Природный	Беседа «Природный материал –	

	материал – что это, как собрать, чтобы не навредить?»	что это, как собрать, чтобы не навредить?». Показ презентации по теме.	
5	Экскурсия по территории вокруг ДДТ, сбор природных материалов		Заготовка природных материалов – листьев, шишек, камешков детьми
6	Аппликация из природных материалов «Осенний лес»	Показ образца-аппликации, объяснение этапов его выполнения	Подготовка материалов для аппликации, изготовление изделия
7	Беседа об осени «Так бывает каждый год – ярких листьев хоровод!»	Беседа об осени, ее явлениях, причине изменений в природе. Показ презентации по теме.	
8	Беседа «Животные плохие и хорошие?», дидактические игры по преодолению негативного отношения детей к отдельным животным	Беседа о причинах поведения животных, их рефлексах. Показ презентации по теме.	Использование в своей деятельности игр про животных, направленных на формирование положительного отношения к ним
9	Изделие животных из пластилина по замыслу		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
10	Беседа «Всемирный день животных, зачем придумали этот праздник?», викторина	Беседа о Всемирном дне животных, важности природоохраны и ответственного отношения к ней. Показ презентации по теме.	Выполнение заданий викторины
11	Изделие животных из втулки по замыслу детей		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
12	Беседа «Травянистые растения нашей местности», кроссворд	Беседа о растениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Показ презентации по теме.	Коллективное заполнение кроссворда
13	Беседа «Кустарники и деревья нашей местности». Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках	Беседа о деревьях и кустарниках Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Показ презентации по теме.	Отгадывание загадок о деревьях и кустарниках
14	Рисование деревьев и кустарников нашей местности по замыслу		Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – гуашью.
15	Беседа «Куда дует ветер», игры с вертушками	Беседа о ветре, причинах его возникновения, пользе и вреде. Показ презентации по теме.	Практическая деятельность с вертушками, наблюдение.
16	Беседа «Российский день без бумаги – в чем ее вред?», создание рисунков по теме	Беседа о пользе и вреде бумаги, ее изготовлении. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
17	Экспериментирование с бумагой и картоном		Исследование свойств и качеств бумаги и картона, фиксирование в листе исследования

18		Беседа «Что съедобного можно выращивать на подоконнике?», посадка лука	Беседа о неприхотливых съедобных растениях, которые можно вырастить в домашних условиях. Показ презентации по теме.	Подготовка емкостей с водой, посадка лука
19	РАЗДЕЛ II. Зимняя природа. Мир птиц и рыб	Беседа «Ах ты, зимушка-зима!», создание рисунков по теме	Беседа о зиме, природных явлениях. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
20		Беседа «Синичкин день; как помочь птицам пережить зиму»	Беседа о жизни птиц зимой, помощи им в непростой период. Показ презентации по теме.	
21		Выставка кормушек		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий. Выставка
22		Изделие из круп и семян «Кленовый лист»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
23		Беседа «Профессии – помощники для природы», эксперимент со спичкой и зеркалом	Беседа о природоохранных профессиях, важности ее охраны и защиты. Показ презентации по теме.	Исследование копти, фиксирование в листе исследования
24		Создание новогодних игрушек из картонной основы, круп и семян		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
25		Беседа «Зима рисует на окошке», создание рисунков по теме	Беседа об узорах на окне, причине их возникновения, на что они похожи. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
26		Беседа «Всемирный день домашних животных», создание рисунков по теме	Беседа о видах домашних животных, их питании, пользе. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – гуашью.
27		Выступление детей «Мое домашнее животное/ мои домашние животные»	Показ презентации с фотографиями животных детей.	Выступления детей с подготовленным докладом (по необходимости - с помощью родителей или педагога).
28		Экскурсия в парк Дубки «Ах ты, зимушка-зима!»		Наблюдение, игровая деятельность, коллективный рассказ детей о зимней природе.
29	Беседа «Кто и как приготовился к зиме», дидактические игры про зиму	Беседа о жизни животных, птиц и насекомых зимой. Показ презентации по теме.	Использование в своей деятельности игр про зиму	
30	Аппликация из бумаги «Мишка спит в берлоге»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий	
31	Беседа «Зимние погодные явления», кроссворд	Беседа о зимних природных явлениях. Показ презентации по теме.	Коллективное заполнение кроссворда	

32	Экспериментирование «Снег, лед, вода. Их свойства»		Исследование снега, льда и воды, фиксирование в листе исследования
33	Изделие животных из пластилина по замыслу		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
34	Изделие из бумажного стаканчика «Дед Мороз»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
35	Беседа «Комнатные растения», создание рисунков по теме	Беседа о комнатных растениях. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
36	Беседа «Пищевые цепочки», дидактическая игра «Что, если бы не было..?»	Беседа о хищниках и их добыче. Показ презентации по теме.	Использование в своей деятельности дидактических игр
37	Беседа «Рыба, которую мы едим», кроссворд	Беседа о рыбе нашей страны. Показ презентации по теме.	Коллективное заполнение кроссворда
38	Экспериментирование с воздухом		Исследование свойств воздуха, фиксирование в листе исследования
39	Изделие животных из втулки по замыслу детей		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
40	Беседа «Источники загрязнения воды. Меры охраны воды», экспериментирование с водой, маслом и пером «Нефтяная пленка»	Беседа о причинах и последствиях загрязнения водоемов. Показ презентации по теме.	Исследование плотности веществ, фиксирование в листе исследования
41	Беседа «Что такое Красная книга? Краснокнижные жители Ленинградской области», создание рисунков по теме	Беседа о Красной книге, защите краснокнижных животных, опасности для выживания этих видов. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
42	Беседа «Всемирный день водно-болотных угодий; кто живет на болотах?», создание рисунков по теме	Беседа о жителях стоячих водоемов – животных, насекомых и птицах. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – гуашью.
43	Изделие из бумаги «Лягушка»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
44	Беседа «Хитрецы и невидимки», просмотр видеоролика	Беседа о животных, маскирующих свою внешность. Показ презентации и видеоролика по теме.	
45	Экспериментирование с водой		Исследование свойств воды, фиксирование в листе исследования
46	Беседа «Всемирный день китов (день защиты	Беседа о жителях океана. Показ презентации по теме.	Коллективное отгадывание загадок.

		морских млекопитающих); кто проживает в океане?», загадки		
47		Изделие из пластилина «Жители подводных глубин»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
48		Просмотр фильма «Земля: Один потрясающий день»	Показ видеофильма.	
49	РАЗДЕЛ III Весенняя и летняя природа. Мир растений и насекомых	Беседа «День кошек в России», выступление детей на тему «Знаменитые кошки»	Беседа о Дне кошек, смысле праздника, о кошках. Показ презентации по теме.	Выступления детей с подготовленным докладом (по необходимости - с помощью родителей или педагога).
50		Беседа «Как сажать растения?», посадка семян цинии	Беседа о посадке растений. Показ презентации по теме. Показ практических действий.	Подготовка горшочков с землей, воды. Посадка семян.
51		Изделие из пластилиновых жгутиков по замыслу		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
52		Беседа «Зачем нужен круговорот воды в природе?», составление экологической сказки	Беседа о круговороте воды в природе. Показ презентации по теме.	С помощью педагога – коллективное создание экологической сказки – целостного логичного рассказа по теме.
53		Беседа «Международный праздник – День Земли», создание плаката	Беседа о Дне Земли, его смысле. Показ презентации по теме.	Планирование, подготовка материалов и коллективное выполнение плаката
54		Пластилинография по замыслу		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
55		Беседа «Жизнь в почве», создание рисунков по теме	Беседа о животных, насекомых, которые живут в грунте; об их питании и образе жизни. Показ презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
56		Экскурсия в парк Дубки «Весна идет, весне дорогу!»		Наблюдение, игровая деятельность, коллективный рассказ детей о весенней природе.
57	Беседа «Международный день птиц», создание изделий из пластилина по теме		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий	
58	Аппликация из природного материала «Павлин»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий	
59	Беседа «Животные жарких стран», кроссворд	Беседа о животных, птицах жарких стран. Просмотр презентации по теме.	Коллективное заполнение кроссворда	
60	Изделие животных из втулки по замыслу детей		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное	

				выполнение изделий
61		Беседа «Правильное поведение в природе – как не навредить», составление экологической сказки	Беседа о правилах поведения в природе. Просмотр презентации по теме.	С помощью педагога – коллективное создание экологической сказки – целостного логичного рассказа по теме.
62		Аппликация «Выше голову задрав, взирает на всех длинноногий жираф!»		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
63		Беседа «Грибы – съедобные и несъедобные», создание рисунков по теме	Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Просмотр презентации по теме.	Подготовка материалов для рисования, создание макета карандашом, заполнение цветом – фломастерами.
64		Изделие - мозаика из круп и семян		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
65		Беседа «Всемирный день Солнца», создание приложений на космическую тему	Беседа о Солнце, его пользе и вреде. Просмотр презентации по теме.	Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
66		Беседа «Съедобные и ядовитые растения нашей местности», создание экологической сказки	Беседа о съедобных и несъедобных растениях. Просмотр презентации по теме.	С помощью педагога – коллективное создание экологической сказки – целостного логичного рассказа по теме.
67		Беседа «Почему меняются времена года?», составление экологической сказки	Беседа о смене времен года. Просмотр презентации по теме.	С помощью педагога – коллективное создание экологической сказки – целостного логичного рассказа по теме.
68		Изделие животных из пластилина по замыслу		Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
69		Беседа «Всемирный день пчел; полезные насекомые»	Беседа о пользе насекомых, в частности пчел. Просмотр презентации по теме.	
70		Коллективная работа «Пчелы в улье» из природного материала и цветной бумаги		Планирование, подготовка материалов и коллективное выполнение работы
71		Беседа «Насекомые», кроссворд с загадками про насекомых, изделие из бросового материала – пластиковой ложки и листовой пластмассы «Стрекоза»	Беседа о насекомых, их образе жизни. Просмотр презентации по теме.	Планирование, подготовка материалов и самостоятельное выполнение изделий
72	Итоговое занятие	Викторина «Что мы знаем о природе?»		Дидактические игры, упражнения, загадки. Подведение итогов работы объединения.

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся:

- сформируются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе;
- расширятся знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- появятся знания о окружающем растительном и животном мире, роли растений и животных в жизни людей, их взаимосвязи.
- появятся навыки изготовления изделий из природного, бросового и иного материала.

Метапредметные

У детей будет:

- развито эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развито умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развиты умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Предметные

Учащиеся:

- познакомятся с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- будут вовлечены в практическую природоохранную деятельность;
- научатся правилам поведения в природе;
- познакомятся с технологией изготовления изделий из природного, бросового и иного материала.
- научатся технологии сбора и сушки гербария.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал. Информационные источники	Форма подведения итогов
очно	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. Беседа, показ презентации или видеофильма, дидактические игры, составление экологических рассказов, экспериментирование, экскурсии, викторины, кроссворды, выступления детей, показ педагогом порядка выполнения изделия, работа по образцу	Готовые образцы изделий, фотографии, раздаточный материал. Презентации, видеоролики, материалы для экспериментирования. Плакаты, фотографии, бумага для изделий, клей, ножницы. Объяснение материала (задания) через размещение ссылки на материал /проведение занятия с использованием платформы Сферум	Входной контроль
дистанционно	Размещение материала на Сферум		Фотографии выполненных работ
самостоятельная работа	Размещение материала на Сферум		Фотографии выполненных работ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Н.В. Николаева. Юный эколог Волгоград: 2010. – 331 с.
2. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., Сценарий занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО, 2010г.
4. Дубровская Н.В. Поделки из природных материалов., -М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010.- 112с.: ил.
5. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей.,– М.: Вита - Пресс, 1995
6. Клёнов, А Малышам о минералах Педагогика - Пресс, 1993
7. Крылов Г. Растения здоровья– Новосибирск,1989.
8. Лазаревич К. С. Физическая география –М.: Московский лицей, 1996.
9. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению . – М.: Учпедгиз, 1961
10. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004
11. Моложавенко, В. С. Тайна красоты – М.,1993

12. Майорова Ю.А. Поделки мастерим вместе с детьми. Необычные аппликации, подарки к праздникам, игрушки из природных материалов. Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Доброе слово», 2010.
13. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез», 2015 г.
14. Попов, А. Траволечебник – Кемерово, 1993.
15. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
16. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2009
17. Плешаков, А. А. Зелёные страницы–М.: Просвещение, 2008
18. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
19. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам. –М.: Просвещение, 1988.
20. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение – Чапаевск, 1998.
21. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. Е.Ю. Сухаревская. - : «Учитель», 2003.
22. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. Е.Ю. Сухаревская. - : «Учитель», 2003.
23. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. Е.Ю. Сухаревская. - : «Учитель», 2003.
24. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе – М.: Просвещение, 1986.

Список литературы для детей

1. Аржанухина Н.В. Искусственные и сухие цветы: методическое пособие /Н.В. Аржанухина.- М. :2000
2. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика. Методическое пособие / Л.Б.Белецкая.-М.: 2006г.
3. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань / А.И. Быстрицкая. – М: Айрис пресс, 2007.-133с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе – М. : Недра, 1991.
5. Географический атлас для детей : мир и человек/ составлен и подготовлен к печати производственным картосоставительским объединением «Картография» 2000г
6. Головкин Б.Н., Головкина Г.В. Составление букетов и цветочных композиций. / Б.Н.Головкин .- г. Кировск 2006.
7. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала? / Э.К. Гульянц -М.: 1999.
8. Дегтярёва Т. Умные поделки / Т.Дегтярева.- М. 1999.
9. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Начальная школа. – 1992. - № 11-12.
10. Иванова Г.В. Подарочки для мамочки / Г.В. Иванова. - С-Петербург, 2007, 24 с.
11. Красноборов И.М., Ломоносова М.Н. и др.- Определитель растений Новосибирской области/ Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 2000.-492 с.
12. Крылов, Г. Растения здоровья– Новосибирск, 1989.
13. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению . – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Литвиненко В. Учимся рисовать / В. Литвиненко. - М.:2000, - 160с.
15. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2009.
16. Плешаков, А. А. Зелёные страницы –М.: Просвещение, 2008.
17. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам –М.: Просвещение, 1988.
18. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000
19. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
20. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
21. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

- наблюдение;
- игра;
- практические задания;
- выставки.

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- методы практического контроля;
- метод наблюдения.

Формы фиксации образовательных результатов:

- составление таблиц.

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесовичок»

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по программе имеет три основных составляющих:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Входной контроль

Осуществляется на вводном занятии в процессе беседы с учащимися. Может включать в себя разнообразные вопросы, направленные на оценку мотивации к занятиям, на выявление первичного уровня знаний и умений ребенка. Родителей можно спросить о характере ребенка, о его умении общаться в коллективе, личностных особенностях и интересах.

Данные вносятся педагогом в диагностическую карту.

Вопросы

1. Что такое экология?
2. Назови 10 домашних животных.
3. Назови 10 диких животных.
4. Назови 10 птиц.
5. Опиши одно животное.
6. Какие ты знаешь деревья? (минимум 5)
7. Какие ты знаешь природные явления? (минимум 3)
8. Какие ты знаешь правила поведения в природе? (минимум 3)
9. Назови полезных птиц/животных/насекомых (минимум 3)
10. Какие ты знаешь грибы (минимум 5)

Проведение входной диагностики обучающихся (сентябрь).

Контроль детей 1 года обучения

Уровень развития знаний

Фамилия, имя ребенка	Количество баллов за вопрос										Общее к-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Уровень	Общее к-во баллов
Высокий	8-10
Средний	6-7
Низкий	5-0

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании 1 п/г в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Цель: определение степени усвоения учебного материала. Форма контроля: опрос и наблюдение за ребенком в ходе деятельности на занятии.

Вопросы промежуточного контроля:

1. Что такое экология?
2. Что такое бросовый материал?
3. Назови отличие домашних и диких животных.
4. Назови 10 птиц, скажи о них – перелетные или неперелетные.
5. Какие ты знаешь правила поведения в природе? (минимум 5)
6. Из каких природных материалов можно делать поделки?
7. Какие ты знаешь природные явления? (минимум 5) Опиши их.
8. Зачем нужен комар?
9. Почему есть 4 времени года, а не одно?
10. Какие ты знаешь свойства воды?

Итоговый контроль

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании 2 п/г с целью выявления уровня освоения программы учащимися.

Цель: определение степени усвоения учебного материала. Форма контроля: опрос и наблюдение за ребенком в ходе деятельности на занятии.

Вопросы итогового контроля:

1. Составь пищевую цепочку.
2. Расскажи об этапах роста растения.
3. Расскажи об одном комнатном растении.
4. Расскажи о Красной книге. Какие существа из нее обитают в Ленинградской области?
5. Опиши одну птицу.
6. Какие ты знаешь деревья? (минимум 5)
7. Зачем нужно Солнце?
8. Назови 10 насекомых.
9. Опиши любое насекомое по выбору.
10. Какие ты знаешь грибы (минимум 5)

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;

- внутриорганизационных проектов, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- меж организационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или
- определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень мета предметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки мета предметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят не персонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в форме наблюдения деятельности ребенка на занятиях.