



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного
района Санкт-Петербурга «На реке
Сестре»

Приказ № 115
от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТАРШИЙ ХОР»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

**Разработчик: Романькова Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Старший хор» *художественной направленности*. Программа является частью комплексной образовательной программы музыкально-хоровой студии «Солнышко». Во взаимосвязи с программами других предметов (сольфеджио, музыкальная литература, фортепиано, сольное пение) она представляет заключительную ступень обучения в хоровой студии. Программа соответствует государственной политике в области образования.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 12 -17 лет. В коллектив принимаются обучающиеся прошедшие программу среднего хора и все желающие петь в старшем хоре, независимо от музыкальной подготовки, но соответственно возрастной категории (при наличии свободных мест).

Актуальность.

Программа интегрированная, так как включает в себя наряду с вокально-хоровой работой хоровое сольфеджио, слушание музыки и работу над репертуаром, и индивидуальную работу. Так как программа старшего хора является частью комплексной программы музыкально-хоровой студии «Солнышко», то учащиеся приходят заниматься в хор, пройдя обучение в младшем и среднем хорах студии, владеющих определенным комплексом вокально-хоровых навыков, на базе которых осуществляется работа в старшем хоре. Каждое занятие сочетает в себе теоретическую и практическую части. Специфика хорового обучения заключается в непрерывном развитии и совершенствовании творческих достижений, более филигранной работе над произведением на каждом этапе обучения.

Каждое занятие включает все разделы, предусмотренные учебно-тематическим планом. Тема конкретного занятия определяется целью и задачами, над решением которых работает руководитель хора в процессе разучивания хоровых произведений. Разница в исполнении между группами первого и последующих годов обучения определяется, прежде всего, степенью совершенства и осмысленности исполнения произведения

Значительную часть работы учащиеся могут выполнять самостоятельно, вне учебной аудитории, пользуясь Интернет источниками, на основе заданий педагога..

В связи с этим возможны внеаудиторные и заочные формы проведения занятий, например, обмен информацией с учащимися через электронную почту или социальные сети или посредством платформы Сферум.

Особенностью данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся с тематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов.

Программа ориентирована на конкретные области знания, которые определяют её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность и возможность освоения содержания в смешанной форме обучения (очно-дистанционной)

В первый год обучения: знакомство учащихся с программой, традициями, репертуаром старшего хора. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности, формирование трудолюбия и других личностных качеств, повторение учебного материала предыдущего года обучения, распределение по партиям.

Второй год обучения: повторение, закрепление и дальнейшее углубление приобретенных ранее знаний, умений и навыков у каждого участника хора

Третий год обучения: развитие вокальной техники, образно-эмоционального мышления. Вся вокально-хоровая работа третьего года обучения строится, прежде всего, на непрерывном совершенствовании певческих возможностей учащихся и филигранной работе над произведением. Профориентационная работа.

Уровень освоения программы – углубленный

Объем и срок освоения программы: 216 часов, срок освоения - 3 года.

- 1 год обучения – 216 часов; 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

- 2 год обучения – 216 часов; 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

- 3 год обучения –216 часов; 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

. Достаточно продолжительное время освоения программы обусловлено естественной скоростью течения психофизиологических процессов развития личности ребёнка, необходимых для решения поставленных задач.

Цель – создание творческого концертного коллектива, в котором каждый ребенок сможет развить и реализовать свои творческие эстетические потребности средствами вокально-хорового искусства.

Задачи.

Обучающие. Совершенствование вокально-хоровых навыков исполнения, освоение аккордовой и полифонической фактуры в условиях пения без сопровождения и с сопровождением, накопление концертного репертуара.

Развивающие. Развитие образно-эмоционального мышления, углубление теоретических знаний по музыкальным предметам и их практическое использование.

Воспитательные. Формирование устойчивого интереса к изучению мирового музыкального наследия. Воспитание потребности в посещении концертов, выставок, театральных постановок. Предоставление возможности творческой самореализации. Выработка умения работать в коллективе.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные учащиеся должны уметь:

- вести себя в общественном месте, в зрительном зале, на сцене и за кулисами во время выступлений;
- соблюдать правила поведения во время проведения концертов, спектаклей и др.;
- высказать аргументированное мнение относительно выступления других учеников;
- оценивать качество и делать выводы относительно интереса к массовым мероприятиям, в которых принимали участие.
- формировать эстетический вкус;

Метапредметные результаты:

- использовать правила этикета в межличностном общении;
- вести беседу на заданную тему, обсуждать спорные вопросы;
- чувствовать себя раскрепощённо;
- выработать умения владеть своими эмоциями.

Предметные:

- сформировать основные вокально-хоровые навыки;
- овладеть певческой установкой, дыхания, звукообразования, чистоты интонации, дикции;
- научиться вдумчивому продуктивному чтению нот;
- представить на академическом концерте программу разнохарактерных произведений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям.

Возможно использование дистанционного обучения, в качестве заданий.

Дистанционно или смешанное обучение: Программа адаптирована для реализации ее в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения при изучении разделов, блоков, тем.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: на платформе Сферум педагог представляет теоретический материал по теме.

Условия набора в коллектив.

В коллектив принимаются обучающиеся прошедшие программу среднего хора и все желающие петь в старшем хоре, независимо от музыкальной подготовки, но соответственно возрастной категории (при наличии свободных мест).

Условия формирования групп: обучающиеся старшей возрастной группы, допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения и на основе прослушивания.

Количество обучающихся в группе: от 12 до 40.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные занятия могут проводиться как очно, так и в дистанционной форме. Занятия проводятся с детьми одного возраста в группах, в подгруппах, а также индивидуально (с одаренными детьми).

Формы организации занятий.

Программой предусмотрено как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам и/или индивидуально.

Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (выезды, концерты, участие в конкурсах, экскурсии и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть в рамках часов учебного плана, так и сверх его часов.

Формы проведения занятий: учебное занятие, репетиция, сводная репетиция, концерт, творческая встреча, мастер-класс.

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всем составом хора с соблюдением социальной дистанции (сводная репетиция), по группам (по партиям) и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музыкальные гостиные;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используется платформа Сферум.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

В зависимости от содержания материала, его сложности, особенности используются разные формы организации занятий.

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (сводная репетиция, показ, объяснение и т.п.);

коллективная (ансамблевая): организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, концерт)

групповая: (по подгруппам) организация работы занятия включают в себя следующие разделы: вокально-хоровая работа, хоровое сольфеджио, слушание музыки, работа над репертуаром.

(в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

Практикуется объединение двух или более хоровых групп для проведения сводных репетиций.

Подгрупповые занятия проводятся по партиям.

Возможны *внеаудиторные* занятия: выезды на концерты, экскурсии.

Важной работой в старшем хоре является воспитательная работа. В процессе концертной деятельности прививается чувство коллективизма, так необходимое при пении в хоре, повышается трудоспособность, вырабатываются правильные этические нормы и активная жизненная и творческая позиция. Дети, которые успешно поют в концертном хоре не первый год, берут шефство над вновь поступившими учащимися, вводят их в репертуар хора, помогают выучить произведения. Принцип наставничества распространяется на всю деятельность старшего хора.

Материально-техническое оснащение реализации образовательной программы. Занятия проводятся в хоровом классе, в котором находятся два инструмента, компьютер. Класс оборудован хоровыми станками, набором партитур для каждого участника хорового коллектива. Имеется набор шумовых инструментов.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы необходимо наличие педагога-хормейстера и концертмейстера..

**Учебный план
«СТАРШИЙ ХОР»**

1 год обучения					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	анализ
2.	Вокально-хоровая работа.	2	20	22	наблюдение
3.	Хоровое сольфеджио.	5	55	60	наблюдение
4.	Работа над репертуаром.	10	110	120	наблюдение
5.	Концертная деятельность	-	10	10	анализ
6.	Итоговое занятие	-	2	2	концерт
	Итого:	18	198	216	
2 год обучения					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	анализ
2.	Вокально-хоровая работа.	2	20	22	наблюдение
3.	Хоровое сольфеджио.	5	55	60	наблюдение
4.	Работа над репертуаром.	10	110	120	наблюдение
5.	Концертная деятельность	-	10	10	анализ
6.	Итоговое занятие	-	2	2	концерт
	Итого:	18	198	216	
3 год обучения					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Журнал инструктажа
2.	Вокально-хоровая работа.	2	20	22	наблюдение
3.	Хоровое сольфеджио.	5	55	60	наблюдение
4.	Работа над репертуаром.	10	110	120	наблюдение
5.	Концертная деятельность	-	10	10	итоговый
6.	Итоговое занятие	-	2	2	концерт
	Итого:	18	198	216	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Старший хор»
1 года обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности.

Задачи 1 года обучения

Обучающие: Совершенствование вокально-хоровых навыков исполнения

Развивающие: Развитие образно-эмоционального мышления

Воспитательные: Выработка умения работать в коллективе.

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой, традициями, репертуаром старшего хора. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности, формирование трудолюбия и других личностных качеств.

Практическая работа: повторение учебного материала предыдущего года обучения, распределение по партиям.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

2. Вокально-хоровая работа. Дыхание в пении – источник энергии для возникновения звука. Выработка свободного, равномерного дыхания. Организация вдоха и выдоха. Задержка дыхания. Использование твердой и мягкой атаки. Развитие звуковысотного диапазона голоса. Использование цепного дыхания. Отработка мягкой и точной атаки. Построение поступенных звукорядов нисходящего и восходящего порядка. Развитие динамического диапазона. Работа над тембром. Выравнивание тембрового звучания. Соблюдение певческой установки и голосового режима в связи с мутационными изменениями. Развитие артикуляционного аппарата при правильной, четкой, активной дикции. Работа над подвижностью голосов.

Практическая работа. Вокальные упражнения-распевки. Упражнения на отработку твердой и мягкой атаки. Распевания. Упражнения на развитие звуковысотного диапазона. Исполнение упражнений по хроматической секвенции. Подвижные нюансы, крещендо и диминуэндо в исполнительской практике на одном звуке. Упражнения по нисходящим и восходящим звукорядам, нисходящие и восходящие скачки, арпеджио. Упражнения по вокализации, распевание одного гласного по нескольким звукам или целую музыкальную фразу. Одно и то же упражнение можно разнообразить динамикой, темпом, звуковысотным расположением, характером звуковедения, использованием различных звуко сочетаний.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

3. Хоровое сольфеджио. Закрепление знаний, умений, навыков, получаемых на уроках сольфеджио. Развитие и формирование музыкального слуха во всех его проявлениях: звуковысотного, интонационного, относительного, внутреннего, тембрового, ладофункционального, ритмического. Творческий анализ исполняемых произведений. Понятие тональности. Мажор и минор. Понятие вводного тона. Тональные секвенции. Три вида минора. Освоение верхнего тетрахорда 3-х видов минора. Пение отдельных ступеней. Укрепление чувства лада. Закрепление в слуховом сознании высоты и краски тональности.

Практическая работа. Каждая тема хорового сольфеджио подкреплена практическими упражнениями и заданиями, чаще всего многоголосными упражнениями. Многоголосное звучание в сочетании с унисоном. Построение консонирующих интервалов к данному звуку с использованием цепного дыхания. Выравнивание строя на ряде консонансов. Параллельное движение терциями и секстами. Двухголосные секвенции из пройденных интервалов. Сложное параллельное движение по тонам и полутонам. Чтение нот с листа.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

4. Работа над репертуаром. Народная музыка. Русская классика. Русская духовная музыка. Русская классика. Зарубежная музыка. Современные хоровые произведения. Прослушивание музыкального произведения в записи. Беседы о разучиваемых произведениях. Раскрытие исторического значения, содержания музыкального произведения. Особенности (лад, метроритм, голосоведение, структура, форма и др.) каждой исполняемой песни.

Практическая работа. Пение учебно-тренировочного материала. Разучивание произведения по партиям и со всем хором, по нотам и по слуху, с сопровождением и без него, сольфеджирование произведения и пение со словами. Анализ песенного текста, разъяснение непонятных (забытых) слов. Четыре этапа работы над партитурой: первое прочтение, материал в работе, недоработанное «готовое» произведение, художественное совершенствование.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

5. Концертная деятельность. Эмоционально-психологическая подготовка коллектива. Умение петь на сцене. Значение дирижера и дирижерского жеста.

Практическая работа. Участие в районных и городских певческих праздниках, фестивалях, конкурсах. Концертная деятельность коллектива корректируется каждый год, в зависимости от планов мероприятий районного, городского, федерального значения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

6. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Концерт учащихся.

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные: знакомство учащихся с программой, традициями, репертуаром старшего хора. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности, формирование трудолюбия и других личностных качеств, повышение культурного уровня, творческий рост и адаптация к социуму.

Метапредметные: Осуществление связи между музыкой, литературой, историей

Предметные: Вокальные упражнения-распевки. Упражнения на отработку твердой и мягкой атаки. Распевания. Упражнения на развитие звук высотного диапазона. Исполнение упражнений по хроматической секвенции. Подвижные нюансы, крещендо и диминуэндо в исполнительской практике на одном звуке. Упражнения по нисходящим и восходящим звукорядам, нисходящие и восходящие скачки, арпеджио. Упражнения по вокализации, распевание одного гласного по нескольким звукам или целую музыкальную фразу. Одно и то же упражнение можно разнообразить динамикой, темпом, звук высотным расположением, характером звук ведения, использованием различных звукосочетаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Старший хор»
2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности.

Задачи 2 года обучения

Обучающие: Совершенствование вокально-хоровых навыков исполнения

Развивающие: Развитие образно-эмоционального мышления

Воспитательные: Выработка умения работать в коллективе.

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, репертуаром, мероприятиями второго года обучения. Анализ достижений предыдущего года обучения. Знакомство с новыми учащимися.

Практическая работа: повторение музыкального материала предыдущего года обучения. Распределение по партиям.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

2. Вокально-хоровая работа. Повторение, закрепление и дальнейшее углубление приобретенных ранее знаний, умений и навыков у каждого участника хора. Понимание дирижерского жеста и пение по руке. Выравнивание регистров. Умение следовать дирижерским жестам: дыхание, вступление, снятие, фермата, оттяжка, цезура и т.д. Углубление ладогармонических и метроритмических навыков в процессе работы над хоровыми произведениями. Неаккордовые звуки, переменный размер, полиритмия. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Развитие вокальной техники, качества выразительности голоса, звуковедения и диапазона. Развитие навыков ориентировки в хоровых партитурах.

Практическая работа. Вокальные упражнения и распевки. Сольфеджирование с листа в тональностях мажора и минора до пяти знаков включительно. Разогревание и настройка голосового аппарата с целью подготовки их к работе. Упражнение на развитие звукового диапазона. Освоение многогранных элементов многоголосной хоровой музыки при пении с сопровождением и без сопровождения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

3. Хоровое сольфеджио. Углубление ладогармонических и метроритмических навыков в процессе работы над хоровыми произведениями. Понятия переменный размер, полиритмия. Пение разрешений D7 в мажоре и миноре. Тональные секвенции. Переменный лад. Закрепление в слуховом сознании высоты и краски тональности.

Практическая работа. Многоголосные упражнения. Воспитание чувства ансамбля, строя, умения слушать целое, а не только свой голос. Двухголосные секвенции из пройденных интервалов. Сложное параллельное движение по тонам и полутонам. Движение одного из голосов аккорда. Выделение движущегося голоса. Образование новой гармонии от движения одного, двух или трех голосов. Пение по схемам каденций в разных тональностях.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

4. Работа над репертуаром. Русская музыка. Русская духовная классика. Зарубежная музыка. Современные хоровые произведения. Прослушивание музыкального произведения в записи. Беседы о разучиваемых произведениях. Раскрытие исторического значения, содержания музыкального произведения. Интонационные и стилистические трудности.

Практическая работа. Чтение с листа и разбор технически сложных мест. Выучивание нотного и литературного текста, обязательно с фразировкой, нюансировкой и штрихами, которые имеют место в данном произведении. Создание музыкально-литературного образа произведения через эмоциональное проникновение в содержание. Доведение произведения до концертного уровня исполнения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

5. Концертная деятельность. Эмоционально-психологическая подготовка коллектива. Умение петь на сцене. Значение дирижера и дирижерского жеста.

Практическая работа. Участие в районных и городских певческих праздниках, фестивалях, конкурсах. Концертная деятельность коллектива корректируется каждый год, в зависимости от планов мероприятий районного, городского, федерального значения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

6. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Концерт учащихся.

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные: знакомство учащихся с программой, традициями, репертуаром старшего хора.

Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности, формирование трудолюбия и других личностных качеств, повышение культурного уровня, творческий рост и адаптация к социуму.

Метапредметные: Осуществление связи между музыкой, литературой, историей

Предметные: Вокальные упражнения-распевки. Упражнения на отработку твердой и мягкой атаки. Распевания. Упражнения на развитие звук высотного диапазона. Исполнение упражнений по хроматической секвенции. Подвижные нюансы, крещендо и диминуэндо в исполнительской практике на одном звуке. Упражнения по нисходящим и восходящим звукорядам, нисходящие и восходящие скачки, арпеджио. Упражнения по вокализации, распевание одного гласного по нескольким звукам или целую музыкальную фразу. Одно и то же упражнение можно разнообразить динамикой, темпом, звук высотным расположением, характером звук ведения, использованием различных звукосочетаний

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Старший хор»
3 года обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения. Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности.

Задачи 3 года обучения

Обучающие: Совершенствование вокально-хоровых навыков исполнения

Развивающие: Развитие образно-эмоционального мышления

Воспитательные: Выработка умения работать в коллективе.

Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, репертуаром, мероприятиями третьего года обучения. Анализ достижений предыдущего года обучения. Знакомство с новыми учащимися.

Практическая работа: повторение музыкального материала предыдущего года обучения. Распределение по партиям.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

2. Вокально-хоровая работа. Повторение, закрепление и дальнейшее углубление приобретенных ранее знаний, умений и навыков у каждого участника хора. Развитие вокальной техники, образно-эмоционального мышления. Вся вокально-хоровая работа третьего года обучения строится, прежде всего, на непрерывном совершенствовании певческих возможностей учащихся и филигранной работе над произведением. Профориентационная работа.

Практическая работа. Вокальные упражнения и распевки. Усложнение и дополнение комплексных упражнений для распевания. Распевание и пение вокальных упражнений – путь для разогревания голосового аппарата и подготовка к репетиции или концерту. Подготовка наиболее способных учащихся к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

3. Хоровое сольфеджио. Повторения теоретического материала предыдущих лет обучения. Гармонический мажор. Сопоставление с одноименным гармоническим минором. Альтерация в мажоре и миноре. Отклонения и модуляция. Тон и полутон как средство модуляции или отклонения. Модулирующие секвенции с включением тритонов, характерных интервалов гармонического минора с разрешением.

Практическая работа. Пение гамм и мелодических оборотов с альтерированными ступенями. Нахождение и сопоставление пройденных мелодических оборотов в хоровых партитурах. Сложные интонационные образования с изменяющимися устоями.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

4. Работа над репертуаром. Русская музыка. Русская духовная классика. Зарубежная музыка. Современные хоровые произведения. Прослушивание музыкального произведения в записи. Беседы о разучиваемых произведениях. Раскрытие исторического значения, содержания музыкального произведения. Интонационные и стилистические трудности. Интонационные и стилистические трудности.

Практическая работа. Чтение с листа и разбор технически сложных мест. Выучивание нотного и литературного текста, обязательно с фразировкой, нюансировкой и штрихами, которые имеют место в данном произведении. Создание музыкально-литературного образа произведения через эмоциональное проникновение в содержание. Доведение произведения до концертного уровня исполнения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

5. Концертная деятельность. Эмоционально-психологическая подготовка коллектива. Умение петь на сцене. Значение дирижера и дирижерского жеста.

Практическая работа. Участие в районных и городских певческих праздниках, фестивалях, конкурсах. Концертная деятельность коллектива корректируется каждый год, в зависимости от планов мероприятий районного, городского, федерального значения.

Самостоятельная работа : разучивание своей партии, работа с фонограммой + и --, осуществление записи (видеозаписи) своего исполнения.

6. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Концерт учащихся.

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные: знакомство учащихся с программой, традициями, репертуаром старшего хора.

Сплочение хорового коллектива, укрепление дисциплины, личной ответственности за общий результат хоровой деятельности, формирование трудолюбия и других личностных качеств, повышение культурного уровня, творческий рост и адаптация к социуму.

Метапредметные: Осуществление связи между музыкой, литературой, историей

Предметные: Вокальные упражнения-распевки. Упражнения на отработку твердой и мягкой атаки. Распевания. Упражнения на развитие звук высотного диапазона. Исполнение упражнений по хроматической секвенции. Подвижные нюансы, крещендо и диминуэндо в исполнительской практике на одном звуке. Упражнения по нисходящим и восходящим звукорядам, нисходящие и восходящие скачки, арпеджио. Упражнения по вокализации, распевание одного гласного по нескольким звукам или целую музыкальную фразу. Одно и то же упражнение можно разнообразить динамикой, темпом, звук высотным расположением, характером звук ведения, использованием различных звуко сочетаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение образовательной программы.

Все учащиеся, не зависимо от года обучения, объединены в группы по партиям (сопрано 1,2; альты 1,2), постепенно развивая свои музыкально-хоровые и исполнительские навыки. традиционное учебное занятие, комбинированное занятие, лекция-концерт, практическое занятие, праздник, путешествие, экскурсия, музыкальная гостиная, зачет, конкурс, фестиваль, творческая встреча, репетиция, концерт. Формы организации занятий руководитель хора может корректировать в течение года, в зависимости от предстоящих мероприятий. По каждому году обучения занятия проходят по группам, по подгруппам, индивидуально (с солистами и вновь прибывшими учащимися), сводные репетиции.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам и включают в себя различные формы проведения занятий, (очно, дистанционно) и в том числе для самостоятельной работы.

Тема /раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Классика темы 1-20 темы 44-55	очно		Нотная литература, хоровые партитуры	Входной контроль (приложение бланк)
	дистанционно		1) Познакомьтесь с творчеством композиторов: https://youtu.be/huu-nir6RNw- Распевки с педагогом офлайн :	Объяснение материала при помощи платформы Сферум ссылка на материал если есть
	Самостоятельная работа		Распевки: (повторять самостоятельно) 1. Повторите вокально хоровые упражнения: https://yadi.sk/d/ZZ3d0ONJ01fUmA	Изучение материала по ссылке добавить ссылки на самостоятельное изучение ресурсов
Раздел 2 Народная Темы: 21-43 и 56.	очно			
	дистанционно	Задание Выполнять распевки каждый день: Распевка №1 Распевка №2 Распевка №3 Распевка №4 Распевка №5	https://cloud.mail.ru/public/2MdE/4QgcvbJno/ Занятия по гимнастике Стрельниковой ,упражнения и распевки выполняются всеми учениками, несмотря на классы) 1. Заниматься Дыхательной гимнастикой по системе Стрельниковой ссылка для видео: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6180879560515701194&text	
	Самостоятельная работа		1) Повторите вокально хоровые упражнения: https://yadi.sk/d/ZZ3d0ONJ01fUmA	

Раздел 3 Современная Темы: 57-71	очно		по КТП	
	дистанционно		<p>Слушаем Гимн России по ссылке https://youtu.be/oBG_FcRicsQ https://youtu.be/fw4lkFDK5UU слушаем по ссылке. Учим слова А.В. Александров «Священная война» https://www.youtube.com/watch?v=LD9ODRqI9xQ А. Новиков «Дороги» https://www.youtube.com/watch?v=uN3EihxIo8I&feature=emb_logo М. Блантер «Катюша» https://www.youtube.com/watch?v=utSsK_VOjjI Д. Тухманов «День Победы» https://www.youtube.com/watch?v=IOYuqRsty4o В. Соловьев-Седой «Баллада о солдате» https://www.youtube.com/watch?v=2t96MV3KB_A К. Листов https://www.youtube.com/watch?v=LdO6RaTieEI 1) Распевки. Задание: разучивание песни «Живи» https://www.youtube.com/watch?v=bzMv9invwH0&feature=emb_logo</p>	<p>Отчетность: 1) Предоставление нотного материала и видеоматериала 2) Просмотр учащимися изучаемых произведений, предоставленных преподавателями по ссылке 3) Общение преподавателя с учеником по whatsapp 4) Прослушивание видеозаписей хоровой программы профессиональными хоровыми коллективами. 5) Просмотр видео лучших хоровых коллективов России.</p>
	Самостоятельная работа		<p>1) Повторите вокально хоровые упражнения: https://yadi.sk/d/ZZ3d0ONJ01fUmA 2) петь под "плюс" новое произведение "Детство-это я и ты" https://youtu.be/QBVQ46Sou-0 30 Распеваемся, учим песню «настоящий рыцарь» https://youtu.be/WHmDuggGGf8</p>	

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ музыкального текста)
- наглядный (музыкальные иллюстрации педагога, наблюдения, прослушивание музыкального материала в записи)
- практический (тренинг, упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащегося).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем)
- в группах
- всем коллективом (сводные репетиции, концерты)

Приёмы, используемые педагогом: игра, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ музыкального текста, музыкальные иллюстрации педагога, наблюдение, тренинг, прослушивание музыкального материала на электронных носителях.

Использование современных технологий:

- - универсальные педагогические технологии;
- - коллективно - развивающего обучения
- - дифференцированного обучения;
- - дистанционные образовательные технологии.
- - практически-прикладного обучения (демонстрационные, имитационные).
- - здоровьесберегающие технологии;
- - личностно-ориентированного обучения

Дидактический материал: научная и специальная литература, репертуарные сборники, нотные сборники на развитие чтения с листа, таблицы музыкальных терминов, портреты композиторов, видеозаписи

Раздаточный материал:

Ноты, нотные партитуры

<https://cloud.mail.ru/public/58a1/4xYYs93cX/>

<https://cloud.mail.ru/public/2MdE/4QgcvbJno/>

<https://cloud.mail.ru/public/3oeR/3CAPwoqmY/>

Информационные источники

Используемая литература.

1. «Школа хорового пения» выпуск 2. В. Соколов, В. Попов, Л. Абелян. Москва, Музыка, 1987г.
2. Г. Струве. Хоровое сольфеджио. Москва, «Советский композитор», 1979 г.
3. Г. Струве. Хоровой класс. Москва, «Просвещение», 1988 г.
4. Е. Давыдова. Методика преподавания сольфеджио. Москва, «Музыка», 1975г.
5. Г. Струве. Школьный хор. Москва, «Просвещение», 1987г.
6. А. Менабени. Методика обучения сольному пению. Москва, «Просвещение», 1987 г.
7. Знаете ли вы музыку? Занимательные музыкально-дидактические игры. Автор-составитель М. Ботицкий. Москва, «Знание», 1982 г.
8. Песни о войне и победе «Композитор 2014 г.
9. В лёгком жанре «Композитор СПб 2009 г.
10. В. Плешак «Желаем вам! «Композитор» СПб 2006 г.
11. Песни нашего кино 70-90г. «Композитор» СПб 2004 г.

12. Песни нашего кино 30-60г. «Композитор» Спб 2004г.
13. Тамара Рогожина «Улыбки весны» Спб. 2007 г.
14. Песни о Ленинграде Композитор СПб 2005 г.
15. Сборник «Никто не забыт» Союз Художников 2005 г.
16. Виктор Плешак Песни о подвиге Ленинграда Композитор 2013г.
17. Я. Дубравин «Мой Петербург»

Интернет-ресурсы:

- А.В. Александров «Священная война» <https://www.youtube.com/watch?v=LD9ODRqI9xQ>
- А. Новиков «Дороги» https://www.youtube.com/watch?v=uN3EihxIo8I&feature=emb_logo
- М. Блантер «Катюша» https://www.youtube.com/watch?v=utSsK_VOjjI
- Д. Тухманов «День Победы» <https://www.youtube.com/watch?v=IOYugRsty4o>
- В. Соловьев-Седой «Баллада о солдате» https://www.youtube.com/watch?v=2t96MV3KB_A
- К. Листов <https://www.youtube.com/watch?v=LdO6RaTleEI>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы: индивидуальные планы, материалы педагогической диагностики обучающихся (анкеты, график).

Целеполагание: формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций, создание условий для профессиональной ориентации, повышение конкурентноспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.

Примерный репертуар.

Зарубежная музыка.

1. Э. Григ. Заход солнца.
2. Э. Григ. Избушка.
3. Ф. Шуберт. Баркарола.
4. Конконе. Kirie. Sanktus. Домине
5. Рождественские песнопения.
6. Итальянская народная песня «Санта Лючия».
7. Итальянская народная песня «Тики-ток».
8. Канон 18 века «Дона нобис пацем».
9. Гуно. Хор № 2 из мессы Ре мажор.
10. Питерсон. Гимн свободе.
11. Д. Гершвин. Хлопай в такт.
12. Роджерс. «До, ре, ми...» из к/ф «Звуки музыки».
13. Векерлен. Менуэт «Экзоде».
14. Сальери. Vivo, vivo.
15. Итальянская песня. Фуникула.
16. Австрийская народная песня. Венский лес.

Русская музыка.

1. М. Глинка. Попутная.
2. М. Глинка. Венецианская ночь.
3. Чесноков. Катит весна.
4. Чесноков. Яблоня.
5. Г. Свиридов. Ой, горе, горе. Из Курских песен.
6. А. Даргомыжский. Из страны, страны далекой.
7. А. Даргомыжский. В полночь леший.
8. Ю. Литовко Кугіе
9. А. Варламов. Горные вершины.
10. Русская народная песня. Как на тоненький ледок.
11. Русская народная песня. Пойду ль, выйду ль я.
12. М. Минков. Телега.
13. М. Минков. Жозефина.
14. А. Дубравин. Детская кантата «Пристань детства».
15. А. Духовской. Гимн студии.
16. А. Тутов. Витражи.
17. Лагидзе. Весенняя песня.
18. К. Кельми. Замыкая круг.
19. Русская народная песня «А я по лугу».
20. Украинская народная песня «Месяц на небе».
21. Струве. Россия.

Оценочные и методические материалы.

Этапы контроля:

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы:

Концерт.

Формы и периодичность контроля:

Входной (предварительный) для проверки начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения на каждом занятии.

Итоговый контроль в конце учебного года в форме концертов, конкурсов

Возможные формы фиксации результатов

Вводное тестирование

-Информационная карта «Освоения учащимися образовательной программы»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Согласно учебному плану предусмотрено входящая диагностика, и итоговый контроль. В начале освоения программы **входящая диагностика**, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения тем программы. Диагностика проводится в форме устного опроса, он-лайн теста, выполнения практического задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка работ в чатах .

Этапы контроля:

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы:

Формы и периодичность контроля

Входной (предварительный) для проверки начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения на каждом занятии.

Итоговый контроль в конце учебного года в форме концерта и в форме заполнения Карты определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом и учащимися (Приложение 1)

Формами контроля могут быть следующие:

педагогическое наблюдение,

Выполнение практических заданий педагога,
творческий показ, конкурс, фестиваль, концерт.

Возможные формы фиксации результатов

Вводное тестирование: Информационная карта «Освоения учащимися образовательной программы»- Диагностическая карта

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- - методическими разработками «Основные элементы вокально-хоровой техники», «Дикция
- хора, как одно из важнейших средств музыкального воспитания», «Формирование
- познавательных интересов на занятиях в МХС «Солнышко», «Развитие творческих
- способностей у детей» «Вокальная работа в детском коллективе»
- «Музыкальное воспитание и здоровье детей»;
- - библиотекой хоровой литературы;
- партии для среднего хора.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы организации занятия:

словесный – устное изложение учебного материала, беседа, анализ музыкально-литературного текста, рассказ о композиторе, исторической эпохе;

наглядный – исполнение педагогом, прослушивание произведения в записи;

практический – упражнения, репетиция, концерт.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные и освоенные способы деятельности;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Приёмы, используемые педагогом: вокально-хоровые упражнения, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ аудио- и видеоматериалов, исполнение педагогом, наблюдение.

Использование современных педагогических технологий:

коллективно-развивающего обучения, исполнительского обучения,
художественно и образного перевоплощения индивидуального обучения, здоровьесберегающие,
мультимедийные технологии,
игрового обучения,

лично-ориентированного обучения

Дидактический материал: научная и специальная литература, репертуарные сборники, таблицы и пособия для начинающих, тексты песен, видеозаписи и аудиозаписи.

Информационная карта «Определение уровня музыкального развития»

Музыкальный руководитель _____

Срок проведения диагностики _____

№ п/п	Фамилия	Слух	Ритм	Музыкальная память.	Чистота интонации.	Итого
1						
2						
3						

Баллы: от 1 до 10

Критерии оценки:

слабый уровень музыкального развития - от 4 до 20 баллов;

средний уровень музыкального развития - от 20 до 30 баллов;

высокий уровень музыкального развития - от 30 до 40 баллов

Диагностика певческих способностей учащихся.

Дата диагностирования _____ Группа _____ № _____

баллы от 0 до 3

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Певческий диапазон	Сила звука	Особенности тембра	Продолжительность дыхания (звуковая проба «м»)	Точность интонирования	Звуковысокий слух
1							
2							
3							

Критерии:

от 0 до 7 – низкий показатель

от 8 до 12 – средний показатель

от 13 до 18 – высокий показатель

Методика «Образовательные потребности»

Анкета для учащихся 12-17 лет

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	Твое мнение
• мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
• хочу занять свое время после школы	
• занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
• хочу узнать новое, интересное для себя	
• мне нравится педагог	
• хочу научиться что-то делать сам	
• мне нравится выполнять творческие задания.	
• хочу узнать о том, что не изучают в школе	
• занятия здесь помогают мне становиться лучше	
• занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
• мне нравится общаться с ребятами	
• мне нравится выступать на концертах,	
• здесь замечают мои успехи	
• меня здесь любят	
• твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя

Сколько тебе лет ___

В каком коллективе ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе ? _____

**Информационная карта «Определение уровня музыкального развития»
Вводный контроль**

Фамилия	Слух	Ритм	Музыкальная память.	Чистота интонации.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	I. Теоретические сведения (в соответствии с разделами программы)			II. Практические умения (в соответствии с разделами программы)			Средний балл	III. Творческие способности	IV. Организационно-волевые качества			Средний балл по всем показателям	V. Уровень мероприятий, в которых участвовал ребенок 1-ОУ 2- район 3- город 4- Россия
		Входной контроль.	1 п/г	Итоговый контроль	Входной контроль.	1 п/г	Итоговый контроль			Самоконтроль	Самооценка	Устойчивость интереса к обучению		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														