



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга  
«На реке Сестре»

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ №124 от 30.08.2024 г.  
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района  
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**

**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Разработчик Храпкива Елена Владиславовна,  
педагог дополнительного образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с нормативными документами, направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными

документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре».

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 6 – 7 лет. К обучению принимаются все желающие дети указанного возраста.

**Актуальность программы.** По словам М.М. Безруких, готовность – это определенный уровень: социальных умений, включающих в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, аудиальной и визуальной памяти), личностного развития, характеризующего самооценку, мотивацию и волевую готовность к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

*Актуальность программы* заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

### **Отличительная особенность:**

Подготовка к школе по программе «Скоро в школу» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем программы - 72 часа. Режим занятий: 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

**Уровень программы – общекультурный.**

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие*

- обучить письму, чтению и счету;
- обучить правилам взаимодействия в социуме;
- дать знания об окружающем мире.

#### *Развивающие*

- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.
- развивать основы математической, читательской и естественно-научной грамотности.

#### *Воспитательные*

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- воспитать познавательную активность учащихся.

Планируемые результаты освоения программы:

### **Личностные:**

- *У обучающихся будет:*
- прослеживаться преемственная связь между дошкольным заведением и начальной школой;
- проявляться познавательная активность.

### **Метапредметные:**

#### *У обучающихся будут:*

- развиваться творческие способности;
- проявляться коммуникативные способности;
- проявляться творческая активность, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- развиваться основы математической, читательской и естественно-научной грамотности.

### **Предметные:**

#### *Обучающиеся будут:*

- писать, читать и считать;
- знать правилам взаимодействия в социуме;
- знать окружающий мир.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

**Форма обучения: очная.**

### ***Особенности реализации программы.***

При реализации программы в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме значительную часть работы учащиеся могут выполнять самостоятельно, вместе с родителями, вне учебной аудитории, через Интернет источниками, на основе заданий педагога.

В связи с этим возможны внеаудиторные и заочные формы проведения занятий, например, обмен информацией с учащимися через электронную почту или социальные сети или посредством отправки видеозаданий и получения обратной связи.

**Условия набора в коллектив.**

В объединение принимаются все желающие девочки и мальчики 6 – 7 лет. Комплектование групп производится независимо от начального уровня подготовки.

**Условия формирования группы:** Допускается дополнительный набор в группу в течении года, при соблюдении соответствующих условий (ухода обучающихся, долгой болезни обучающихся и прохождении вступительной диагностики).

**Количество детей в группе:**

- на 1-м году обучения – целесообразно не менее 6 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Данная образовательная программа объединения «Скоро в школу» включает в себя определенную последовательность теоретических знаний и практических умений и является основой учебного курса.

Продолжительность занятия в соответствии с нормативно-локальными актами учреждения.

Учебный план может изменяться с учетом индивидуальных способностей (в том числе при наличии детей с ОВЗ), тематикой года и интереса детей.

Степень сложности материала зависит от возможностей состава группы.

**Формы проведения занятий:**

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра и т.д.

При необходимости в организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ВКСферум, Google Класс.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

Групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная, с поддержкой; дистанционная с очной поддержкой в виде индивидуальных занятий.

Теория вопроса изучается всей группой, а выполнение заданий – индивидуально. Педагог работает индивидуально с каждым ребенком, оказывая ему необходимую помощь.

-аудиторная и внеаудиторная;

-коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно,

занятия в малых звеньях и индивидуальные занятия.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Компьютер с доступом в сеть Интернет, проектор, интерактивная доска, столы и стулья, стеллажи для материалов и наглядных пособий, индивидуальный набор необходимых материалов на каждого учащегося.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования.

**Учебный план  
1 года обучения**

Наименование тем	Всего	Количество часов		Формы контроля
		Теория	практика	
1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	творческое задание
2. Знакомство с цифрой.	23	10	13	наблюдение
3. Знакомство с буквой	25	10	15	наблюдение
4. Геометрические фигуры	22	10	12	наблюдение
5. Итоговое занятие	1		1	анализ выполнения заданий
ИТОГО:	72	30,5	41,5	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**«Скоро в школу»**

Год Обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	До полной реализации программы	36	36	36	2 раза в неделю, по 1 часу

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Скоро в школу»**

**Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.**

Данная образовательная программа объединения «Скоро в школу» включает в себя определенную последовательность теоретических знаний и практических умений и является основой учебного курса.

В группу принимаются все заинтересованные дети, независимо от способностей. В том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Создание детского коллектива требует от педагога работы по созданию комфортной образовательной среды, индивидуальной и групповой воспитательной работы. Особое внимание педагог уделяет организации учебного процесса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, в год 72 часа.

- **Форма организации деятельности** учащихся: групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная
- **Формы проведения занятий:** практическое занятие, игра.
- При проведении занятий используются разнообразные **методы и приемы:** словесные (беседы, лекции), наглядно-демонстративные (показ иллюстраций), репродуктивный: пересказ сказок, ролевая игра (театрализация сказок), частично-поисковый,
- При подведении итогов реализации образовательной программы используются следующие **формы:** игра, контрольное занятие.

## **Задачи программы:**

### *Обучающие*

- обучить письму, чтению и счету;
- обучить правилам взаимодействия в социуме;
- дать знания об окружающем мире.

### *Развивающие*

- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

- развивать основы математической, читательской и естественно-научной грамотности.

### *Воспитательные*

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- воспитать познавательную активность учащихся.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомимся с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности. Зачем нужно учиться. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша.

*Практика.* Игра на знакомство. Творческое задание. Введение Дневника. Разукрашивание дневника. Введение физкультминутки.

### **2. Знакомство с цифрой.**

*Теория.* Цифры 1-5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Поиск определенной цифры. Цифры 0-9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение множеств. Знаки «больше-меньше-равно». Понятия: «больше – меньше – столько же». Задачи на сложение. Состав чисел. Знакомство с «математическими» профессиями. Формирование представлений о важности математики. Обратный и прямой счет в пределах 20. Порядковый и количественный счет в пределах 20.

*Практика.* Игра с мячом «Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Прямой счет в пределах 10 с пропуском запрещенной цифры». Задание «Расставь знаки» из Гавриной. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной. Задание на логику или внимание в домике. Решение задач и примеров на вычитание. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на окнах пенопластового домика». Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки. Решение примеров. Использование в решении арифметических знаков. Самостоятельное составление примеров.

### **3. Знакомство с буквой.**

*Теория.* Работа с материалом на мелкую моторику рук. Формирование звуковой системы речи, грамматического строя речи. Буквы и звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки. Гласные и согласные звуки. Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками.

Слова, антонимы, противоположные по значению. Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога...». Слова, обобщающие. Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Согласные звуки: твердые и мягкие. Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Буквы, которые не звучат, зачем они?

*Практика.* Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки. Составление рассказа по картинкам. Подсчет слогов в слове хлопками. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Работа в прописях. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Игры на различение согласных и гласных звуков. Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Упражнение с бубном. Игры на смягчение звуков с мячом. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.

#### 4. Геометрические фигуры.

*Теория.* Геометрическая фигура и тело: круг и шар. Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку). Геометрические фигуры: треугольник и конус. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Геометрическое тело: пирамида. Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Геометрическое тело: призма. Геометрическая фигура «ромб». Геометрическое тело: цилиндр.

*Практика.* «Разукрась клеточку цветными бусинками (верхний левый угол – красной точкой, верхний правый угол – зеленой точкой и т.д.) на знакомство с клеточкой. Задание №5 со стр. 9. Величина предметов Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратикам (доп задание в конверт). Измерение предметов с помощью весов, линейки, кулечка-конуса. Задание из Гавриной «Учимся считать» - «Раскрась самый длинный карандаш, шарф». Конструирование фигурок животных из треугольников танграмма. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат). Задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике» из «Учимся считать». Нахождение в окружающем пространстве геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек картин из геометрических фигур.

#### 5. Итоговое занятие.

*Практика:* Игра «К школе – готовы!». Игры по содержанию обучения. Подведение итогов обучения.

### Содержание учебной деятельности

№п/п	Дата		Тема
	планир.	факт.	
1			Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение Дневника. Разукрашивание дневника. Введение физкультминутки.

2			Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.
3			Буква и звук «А-а». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
4			Геометрическая фигура и тело: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Игра с мячом «Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Прямой счет в пределах 10 с пропуском запрещенной цифры».
5			Буква и звук «Б-б». Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
6			Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку). «Разукрась клеточку цветными бусинками (верхний левый угол – красной точкой, верхний правый угол – зеленой точкой и т.д.) на знакомство с клеточкой.
7			Буква и звук «В-в». Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
8			Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб. Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратам (доп задание в конверт). Вырезание квадратиков на время.
9			Буква и звук «Г-г». Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
10			Геометрические фигуры: треугольник и конус. Задание №5 со стр. 9. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче. Измерение предметов с помощью весов, линейки, кулечка-конуса. Доп задание из Гавриной «Учимся считать» «Раскрась самый длинный карандаш, шарф»
11			Буква и звук «Д-д». Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
12			Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.
13			Буква и звук «Е-е». Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
14			Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).
15			Буква и звук «Ж-ж». Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
16			Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной «учимся считать».
17			Буква и звук «З-з». Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
18			Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»
19			Буква и звук «И-и, Й-й». Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
20			Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.



21			Буква и звук «К-к». Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
22			Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседей цифры» из Гавриной «Учимся считать»
23			Буква и звук «Л-л». Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
24			Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»
25			Работа в прописях
26			Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.
27			Буква и звук «М-м». Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
28			Звезда. Решение задач и примеров на сложение.
29			Буква и звук «Н-н». Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
30			Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.
31			Буква и звук «О-о». Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
32			Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать».
33			Буква и звук «П-п». Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
34			Состав чисел 3 и 4. Доп задание на аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»
35			Работа в прописях
36			Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на окнах пенопластового домика».
37			Буква и звук «Р-р». Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
38			Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
39			Буква и звук «С-с». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
40			Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
41			Буква и звук «Т-т». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
42			Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.
43			Работа в прописях
44			Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.
45			Буква и звук «У-у». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
46			Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.

47			Буква и звук «Ф-ф». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
48			Закрепление. Состав чисел 10.
49			Буква и звук «Х-х». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
50			стр. 32. Повторение понятий «слева-справа». Игра «Движение фишкой по клеточкам»
51			Буква и звук «Ц-ц». Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
52			Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед- за», «впереди- сзади»
53			Работа в прописях
54			Решение примеров
55			Буква и звук «Ч-ч». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
56			Повторение знаков «+», «- », «=»
57			Буква и звук «Ш-ш». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
58			Повторение состава чисел до 10
59			Буква и звук «Щ-щ». Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
60			Знакомство с «математическими» профессиями. Формирование представлений о важности математики.
61			Работа в прописях
62			Решение примеров. Использование в решении арифметических знаков
63			Буквы ь, ы, ъ. Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.
64			Геометрические фигуры. Нахождение в окружающем пространстве геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек картин из геометрических фигур.
65			Буква и звук «Э-э». Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
66			Решение примеров
67			Буква и звук «Ю-ю». Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
68			Обратный и прямой счет. Порядковый и количественный счет. Самостоятельное составление примеров.
69			Работа в прописях
70			Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед- за», «впереди- сзади». Придумывание примеров друзьям.
71			Буква и звук «Я-я». Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
72			Игра «К школе – готовы!». Игры по содержанию обучения. Подведение итогов обучения

**Календарно-тематическое планирование  
1 года обучения  
( в условиях дистанционного обучения)**

Дата занятий планируемая	Фактическая	Содержание занятий	Время на изучение	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства)	Формы контроля, обратной связи
		<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>	<b>32</b>		
		Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Цифры 1-5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Поиск определенной цифры.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Работа с материалом на мелкую моторику рук. Формирование звуковой системы речи, грамматического строя речи.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Цифры 0-9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение множеств 1 и ..., 0 и ...	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «А-а». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическая фигура и тело: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Б-б». Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку).	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «В-в». Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Г-г». Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: треугольник и конус. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Д-д». Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение

		Буква и звук «Е-е». Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ж-ж». Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной «учимся считать».	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «З-з». Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «И-и, Й-й». Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «К-к». Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседей цифры» из Гавриной «Учимся считать»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Л-л». Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «М-м». Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	36		

		Звезда. Решение задач и примеров на сложение.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Н-н». Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «О-о». Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать».	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «П-п». Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 3 и 4. Доп задание на аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Решите примеры на окнах пенопластового домика».	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Р-р». Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «С-с». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Т-т». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблочками на состав чисел, используя счетные палочки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «У-у». Повторение понятий: слов и слогов. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение

		Буква и звук «Ф-ф». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Закрепление. Состав чисел 10.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Х-х». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		стр. 32. Повторение понятий «слева-справа». Игра «Движение фишкой по клеточкам»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ц-ц». Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед-за», «впереди- сзади»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ч-ч». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Повторение знаков «+», «- », «=»	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ш-ш». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Повторение состава чисел до 10	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Щ-щ». Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Знакомство с «математическими» профессиями. Формирование представлений о важности математики.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Решение примеров. Использование в решении арифметических знаков	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буквы ь, ы, ъ. Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Геометрические фигуры. Нахождение в окружающем пространстве геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек картин из геометрических фигур.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Э-э». Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Ю-ю». Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение

		Обратный и прямой счет. Порядковый и количественный счет. Самостоятельное составление примеров.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Повторение понятий «внутри-снаружи», «перед-за», «вперед-сзади». Придумывание примеров друзьям.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Буква и звук «Я-я». Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение
		Игра «К школе – готовы!». Игры по содержанию обучения. Подведение итогов обучения	1	Размещение материала на GoogleClass	Текущий, наблюдение

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

- При проведении занятий используются разнообразные **методы и приемы**: словесные (беседы, лекции), наглядно-демонстративные (показ иллюстраций), репродуктивный: пересказ сказок, ролевая игра (театрализация сказок), частично-поисковый,
- При подведении итогов реализации образовательной программы используются следующие **формы**: игра, контрольное занятие.

**Объяснительно-иллюстративный метод** используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

**Репродуктивный метод** - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

**Частично-поисковый или эвристический.** Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

**Методы воспитания:** методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

При построении программы использовались принцип поэтапного изучения материала. В зависимости от условий обучения педагог может вносить в программу корректировку.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.



### **Методическое обеспечение программы включает:**

- наглядные пособия (схемы, плакаты и др.),
- материалы для дидактических игр,
- литература для педагога,
- развивающие тетради.

### **Материально-техническое обеспечение программы включает:**

- школьная доска,
- карандаши,
- ластик,
- фломастеры,
- столы,
- стулья (табуретки),
- компьютер,
- проектор,
- осветительные приборы,
- жалюзи или темные шторы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Учебно-методическая литература для педагога:**

1. М.М.Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования». – М.: Дрофа, 2018. – 114 с.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к школе. Мир чисел и фигур, 6-7 лет. – М.: Дрофа, 2019. – 164 с.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к школе. Учимся писать 6-7 лет. – М.: Изд-во Дрофа, 2019. – 113 с.
4. М.М. Безруких. Готов ли ребенок к школе. – М.: Вентана Граф, 2010. – 144 с.
5. М.М. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2018. – 126 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 6 лет. Часть 2.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 7 лет. ч 2. – М.: ИП Бурдина, 2021. – 32 с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.Школа для дошколят. Учимся решать задачи.-М.: ИП Бурдина, 2016. – 34 с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Учимся считать. – М.: ИП Бурдина, 2016. – 32 с.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Учимся писать. – М.: ИП Бурдина, 2016. – 32 с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Готовим руку к письму. – М.: ИП Бурдина, 2016. – 42 с.
12. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова. 244 упражнения для маленьких гениев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 213 с.
13. В.В. Мамаева «Учимся читать». - СПб.: Азбука-классика, 2010. – 86 с.

## **Оценочные материалы**

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или в форме мотивирующих наклеек или печатей и только положительно.

#### **ЭТАПЫ КОНТРОЛЯ:**

1. входной контроль, (предварительный) - собеседование. Входной контроль проводится в течение комплектования коллектива. На этом этапе определяются первоначальные знания по предмету. Результаты заносятся в диагностическую карту №1.

2. текущий (проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения). Педагог оценивает и мыслительную активность учащихся, и воображение, и память, и эмоциональность, и степень вовлеченности в творческий процесс во время занятий.

3. промежуточный, (в формах бесед-опросов и творческих заданий позволяет провести анализ результативности освоения учащимися отдельных разделов учебного плана. Проводится после завершения изученного материала). Промежуточный контроль – это и открытое занятие в конце первого полугодия. Оценочные результаты-впечатления заносятся в диагностическую карту №2.

4. итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме - открытого занятия, игре.

#### **Возможные формы фиксации результатов**

- Диагностическая карта №1 «Выявление первоначального уровня, знаний, умений, возможности детей и их природных данных».

- Диагностическая карта №2 «Определение уровня освоения учащимися общеобразовательной программы».

#### **Диагностическая карта входного контроля Дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»**

Фамилия, имя	Знание букв	Знание цифр	Геометрические фигуры	Любознательность

## Карта педагогического наблюдения на учебном занятии

Группа № \_\_\_\_ ,  
Дата \_\_\_\_\_.

Педагог: \_\_\_\_\_

№п\п	ФИ обучающегося	Самостоятельность в работе	Интерес к выполнению задания	Включенность в работу	Читательская грамотность	Математическая грамотность

Показатели: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

0- 5 баллов – низкий уровень  
6 - 10 баллов – средний уровень  
11 - 15 баллов – высокий уровень

## Итоговая информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

№	Учащиеся	Предметные результаты			Метапредметные компетенции	Личностные компетенции	Уровень освоения программы
		теоретические знания	практические умения	творческий компонент			
1							
2							
3							

Показатели: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

По сумме баллов: от 5 до 9 баллов – низкий уровень;  
от 10 до 14 баллов - средний;  
15 баллов – высокий уровень.

\_\_\_\_\_  
(подпись)