



Администрация Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ
«СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ МОЛОДЕЖИ В КУРОРТНОМ РАЙОНЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»
(МОДЕЛЬ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ)

Санкт-Петербург
2019

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

□ **Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

□ **ФИО руководителя образовательной организации:** Куканова Марина Владимировна

□ **Телефон/факс образовательной организации:** (Адрес электронной почты образовательной организации: 4371574@mail.ru, Тел/факс: 437-15-74

□ **Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте:** <http://www.ddt-sestr.ru/tsentr-proforientatsii>

2. Информация об инновационном продукте

□ **Наименование инновационного продукта:** «Создание модели центра по организационно-методическому сопровождению профессиональной ориентации и самоопределению молодежи в Курортном районе Санкт-Петербурга» (далее Модель центра профориентации)

□ **Авторский коллектив:** методический кабинет ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга: Киселева А.А., Мальшакова В.Г., Филинова Д.В., Храмова Е.Г.

- Форма инновационного продукта¹:

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	+
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация²

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

- Тематика инновационного продукта²:

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	+
Содействие патриотическому воспитанию	

3. Описание инновационного продукта

Модель центра профессиональной ориентации и самоопределения молодежи Модель - это отображение (описание, представление, воспроизведение) системы (объекта)

Педагогическое проектирование – это целенаправленная деятельность педагога по созданию педагогического проекта, т.е. модели инновационной системы (продукта), ориентированной на массовое использование для решения актуальной проблемы.

Под **инновационной** понимают педагогическую систему, которая вновь создается или приобретает в результате преобразований, существенные качества, прогрессивно меняющие ее состояние.

Приоритетной задачей современного образования в условиях постоянно изменяющегося рынка труда является направление и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Сегодня готовность к выбору будущей профессии - важная проблема. Практика последних лет показала, что утрачена система профориентации как процесса.

Постоянно изменяющийся рынок труда указывает нам, что в течение всех этапов профессиональной жизни потребуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных отношений будет определять успешную занятость, карьерный рост и конкурентоспособность. Большинство выпускников школ имеют слабые представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда, а ведь профориентация должна начинаться уже с дошкольного возраста. Молодежь оказывается не подготовленной к требованиям социально-экономической и - кадровой ситуации и, как следствие, потом остаются не востребованными на рынке труда.

В образовательных учреждениях Курортного района профориентация направлена в основном на предпрофильную подготовку в 9 классе и профильное обучение в выпускных классах старшей школы, это, как правило, отдельные мероприятия. Современные выпускники школ и их родители сегодня выбирают свое будущее, основываясь, зачастую, на своем собственном представлении о той или иной профессии. Очень часто решение за молодых людей принимают родители, сами выпускники школ не готовы самостоятельно выстроить свой карьерный. Следствием этого является неверный выбор жизненного пути, частая смена рабочих мест, неудовлетворенность выбранной профессией, специальностью.

При создании инновационного продукта, авторским коллективом была выбрана его форма: **Модель, как результат моделирования педагогического процесса. Тематика инновационного продукта: создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.**

Моделирование в настоящее время становится одним из ведущих методов научно-педагогического исследования, что обусловлено его универсальным характером и исследовательскими возможностями, позволяющими изучать любой аспект педагогического процесса и формализованным образом отражать его существенные характеристики в виде обобщенной модели.

Поэтому результатом большинства педагогических проектов является именно **авторская модель** изучаемого явления, в которой сконцентрированы предложения по совершенствованию функционирования предмета исследования: целевые ориентации; содержание и особенности деятельности субъектов; методы, формы и средства работы; показатели эффективности; полученный (конечный) результат

Техническое задание – определение конечного результата цели проекта инновационного продукта

п/п	Этапы проекта	Содержание технического задания
1	целевые ориентации	<p>□ «Создание модели центра по организационно-методическому сопровождению профессиональной ориентации и самоопределению молодежи в условиях современного образования в Курортном районе Санкт-Петербурга» (далее Модель центра профориентации)</p> <p>□</p>

2	содержание и особенности деятельности субъектов;	Взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями Курортного района Санкт-Петербурга, представляющими программы профессиональной ориентации и самоопределения молодежи	
3	методы, формы и средства работы;	<p>Модель представлена 4 взаимосвязанными блоками:</p> <p>1) работа с учебными заведениями (дни открытых дверей, экскурсии в учебные заведения)</p> <p>2) работа с предприятиями города (рассказы о профессиях, о результатах труда, помощь в организации в профессиональных проб)</p> <p>3) работа внутри учебного заведения (педагогическая поддержка классных руководителей школ района, методическая)</p> <p>4.) диагностическая и мониторинговая деятельность Центра.</p> <p>Модель центра профессиональной ориентации включает четыре основных аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная информация снабжает сведениями о хозяйственных структурах и предприятиях, реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональных учебных заведениях; • в процессе профессиональной консультации (участия в проектах центра) изучаются и сопоставляются возможности и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам с целью выработки рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения; • профессиональный отбор, в ходе которого оформляется заключение о пригодности к определенному виду деятельности, • профессиональная адаптация-приспособление человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности. 	
5	промежуточные результаты и контрольные точки работы	<p>Индикаторами результативности реализации продукта устанавливается следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к участию в мероприятиях Центра профориентации. • эмоционально-волевая и технологическая готовность (способность) к профессиональному самоопределению; • наличие индивидуального плана действий по вхождению в профессиональную жизнь; • наличие альтернативных вариантов профессиональной самореализации и альтернативных путей получения профессиональной подготовки; • соответствие предварительного профессионального выбора факту поступления на соответствующие учебные места в профессиональных образовательных организациях; • соответствие профессионального выбора своим долгосрочным жизненным планам; • ориентация в мире профессий с учётом собственных предпочтений; • осведомлённость о состоянии и тенденциях на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области; • учёт при профессиональном самоопределении собственных устойчивых познавательных интересов, способностей, доступных ресурсов и имеющихся ограничений. <p style="text-align: center;">Промежуточный результат: Создание модели центра</p>	
6	показатели эффективности;	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений/договоров с предприятиями, организациями 	Кол-во заключенных договоров-70%
		<ul style="list-style-type: none"> • Кол-во специалистов, участвующих в профориентационной работе района 	Не менее 15 20 человек

		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение кол-ва мероприятий по профориентации: тренинги, игровые программы, профессиональные пробы. Ярмарки вакансий, оказание консультативной адресной помощи 	Не менее 20-25 мероприятий
		<ul style="list-style-type: none"> Активизация виртуального кабинета профориентации. Он лайн конкурсы, анкетирование и составление резюме Увеличение кол-ва посетителей и востребованности кабинета (установка он-лайн счетчика посетителей) 	От 200-500 пользователей
		<ul style="list-style-type: none"> Охват выпускников школ, участвующих в мероприятиях Центр профориентации и самоопределения молодежи 	70 % кол-ва выпускников года.
7	конечный результат (после опробирования модели)	Результатом данного инновационного продукта станет: Создание Центра профориентации и самоопределения обучающихся на базе ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»	

Проблема актуальна в Курортном районе Санкт-Петербурга и вызвана:

- отсутствием преемственности между всеми уровнями обучения (дошкольное, начальное, основное, старшая школа, ССУЗы, ВУЗы);
- неготовностью выпускников школ к самостоятельному и осознанному выбору образовательного маршрута и будущей профессии.

С целью решения данных проблем, разработан **проект создания инновационного продукта**: по разработке и апробированию Модели Центра профориентационной деятельности обучающихся, направленная на профессиональное самоопределение молодежи Курортного района Санкт-Петербурга на региональный рынок труда.

Целью инновационного продукта является:

□ «Создание модели центра по организационно-методическому сопровождению профессиональной ориентации и самоопределению молодежи в условиях современного образования в Курортном районе Санкт-Петербурга» (далее Модель центра профориентации) Модель представлена 4 взаимосвязанными блоками:

- 1) работа с учебными заведениями** (дни открытых дверей, экскурсии в учебные заведения)
- 2) работа с предприятиями города** (рассказы о профессиях, о результатах труда, помощь в организации в профессиональных проб)
- 3) работа внутри учебного заведения** (педагогическая поддержка классных руководителей школ района, методическая)
- 4.) диагностическая и мониторинговая деятельность Центра.**

Основные задачи:

- создание Центра Профориентации (ЦП) (базовая составляющая);
- апробация и внедрение современных методик профориентации;
- разработка методических рекомендации по организации «Профессиональных проб» в условиях сетевого взаимодействия, социального партнерства, привлечения родителей обучающихся;
- создание условий для проведения «профессиональных проб»;
- организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех ступенях с учетом результатов диагностики;
- создание базы профориентационных диагностик и исследований по единым методикам;

- разработать и внедрить систему просветительской работы с семьей по вопросам профессиональной ориентации не только школьников старших классов, но и младших школьников и дошкольников.
- разработать и внедрить на практике способы и средства создания условий личностного самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций Курортного района Санкт-Петербурга;
- определить основные направления работы по профессиональной ориентации и трудовой (временной) занятости школьников с учетом потребностей рынка труда;
- скоординировать деятельность образовательных организаций Курортного района Санкт-Петербурга по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению мероприятий профориентационной направленности
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Курортного района Санкт-Петербурга.
- создать программы по профориентации, способствующие для обучающихся различных возрастных категорий;
- разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия, в котором все участники будут заинтересованы в получении результата.

Модель центра профессиональной ориентации включает четыре основных аспекта:

- **профессиональная информация** снабжает сведениями о хозяйственных структурах и предприятиях, реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональных учебных заведениях;
- в процессе **профессиональной консультации (участия в проектах центра)** изучаются и сопоставляются возможности и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам с целью выработки рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения;
- **профессиональный отбор**, в ходе которого оформляется заключение о пригодности к определенному виду деятельности,
- **профессиональная адаптация**-приспособление человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности.

На решение этих задачи нацелено создание инновационного продукта «**Модель центра профориентации профессионального самоопределения молодежи**», предназначена для использования во всех без исключения образовательных организациях Курортного района Санкт-Петербурга.

Начальным этапом работы будет:

- разработка нормативных документов;
- создание «профессиональной карты», содержащей подробную информацию обо всех организациях и предприятиях на территории района, на базе которых предполагается осуществить «профессиональные пробы»
 - разработка планов и программ мероприятий профориентационной направленности;
 - заключение соглашений с предприятиями и профессиональными образовательными организациями, сбор информации о рынке труда, предприятиях и профессиональных организациях на территории района и ближайшего окружения
 - организация психолого-педагогического сопровождения на районном уровне, рассмотрение аналитических и информационных материалов по вопросам профориентации и психологической поддержки обучающихся

В состав Центра профориентации и самоопределения молодежи будут входить: руководитель, координатор центра, методист-профконсультант, педагоги-психологи (образовательные организации), педагоги-наставники (классные руководители, педагоги учреждений работники предприятий и организаций).

Общее руководство и контроль будет осуществлять руководитель Центра профориентации, в функции которого входит разработка стратегии развития.

Центр будет осуществлять свою деятельность по двум направлениям:
Информационно-консультационную и учебно–методическую.

3.1. Ключевые положения, глоссарий

Адаптация социальная (от лат. adapto -приспосаблию и socialis - общественный) - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Анкета (фр. enquete - писок вопросов) - методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях; перечень заявок работодателей на подбор специалистов в государственной службе занятости, удовлетворяющих определенным требованиям, согласных занять предлагаемые должности.

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

Биржа труда (служба занятости)- государственная организация, на которую возложено решение вопросов обеспечения занятости населения на определенной территории, включая содействие гражданам в трудоустройстве на рабочие места и вакантные должности; выплату пособий по безработице; организацию подготовки и переподготовки незанятого населения; организацию общественных работ.

Вакансия - свободное место, незанятая должность, отсутствие необходимого работника. врачей и т.п.

Выбор профессии - это правильность и пригодность выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, качеств человека и требований специальности.

Государственная служба занятости - система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость.

Готовность к профессиональной деятельности - психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата,

Должность - служебное место в учреждении или предприятии, связанное с исполнением определенных обязанностей.

Дополнительное образование - единственный в РФ вид образования, который не завершается повышением уровня образования; в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются (гл.2 ст.11), это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

Индивидуальная траектория - **Индивидуальная образовательная траектория**— это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. (Хуторской А.В.)

Инновационный продукт, Инновация, нововведение - это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.)

Карьера (от франц. cariera) - движение, путь кого-нибудь к внешним успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающее деятельность на каком-нибудь общественном поприще.

Квалификация - (от лат. qualis - какой по качеству и ...фикация) - 1) определение качества чего-либо, оценка чего-либо. 2) Уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда. 3) Профессия, специальность (напр., квалификация токаря).

менеджера. Это наиболее распространенная форма бизнеса, характерная для мелких магазинов, предприятий сферы услуг, ферм, профессиональной деятельности юристов,

Мировоззрение - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей

Модель - это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. (А. И. Уёмов Логические основы метода моделирования, М.: Мысль, 1971. — 311 с, с.48)

Педагогическое проектирование – это целенаправленная деятельность педагога по созданию педагогического проекта, т.е. модели инновационной системы (продукта), ориентированной на массовое использование для решения актуальной проблемы.

Профессиональная адаптация - Процесс освоения профессиональной деятельности через приобретение практических и теоретических умений и навыков, овладение необходимым объемом знаний для выполнения должностных обязанностей на высоком уровне.

Профессиональная диагностика - система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария; система процедур и методов, направленная на выявление уровня развития тех качеств, которые желательны и важны для определенных видов деятельности.

Профориентационная игра -моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Профориентационная игра помогает старшеклассникам провести пробы коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio — род занятий и фр. *Orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройств. (Большая советская энциклопедия: в 30 т. - М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978. -Т. 20. - С. 75.)

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей;

Профессия - (лат. professio - от profiteor - объявляю своим делом), род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Самоопределение - это процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути;

Специализация - (от лат. specialis — особый, своеобразный) в образовательной системе — это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень квалификации специалиста, предназначенный для выполнения некоторой работы.

Специальность - отдельная отрасль науки техники мастерства или искусства.

явлений, функций как материального, так и нематериального порядка; то, на что направлена трудовая деятельность человека: другие люди, техника, информация, художественные образы или природа.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Аналоговый анализ продукта.

Цель современного образования — обеспечение конкурентоспособности гражданина на рынке труда в течение всей своей жизни. Одним из важнейших этапов можно назвать - создание инновационной системы образования, ориентированной на воспитание инновационного человека способного к творческой деятельности, направленной на получение новых знаний в интересах развития общества.

Сегодня тема ранней и своевременной профориентации очень актуальна. Необходимость активно работать с детьми, выявлять их способности и предпочтения, знакомить с профессиями и помогать выбрать правильную образовательную траекторию и профессию признают как родители, так и государство. Статистика утверждает, что сегодня 40% выпускников вузов работают не специальности. Есть, несомненно, и исключения из правил, но в большинстве случаев это происходит из-за неправильного выбора старшеклассников – они просто не понимают, что выбрать. Государство всерьез озаботилось этой проблемой, ведь от этого страдает экономика страны – не хватает увлеченных и высококвалифицированных специалистов. Поэтому в школьном образовании появился новый тренд – ранняя профориентация. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, с 2020 года в школах должно быть предусмотрено профильное обучение для старшеклассников. Учащиеся 10-11 классов должны будут выбрать одно из четырех направлений: гуманитарное, технологическое, естественно-научное или социально-экономическое. Есть также вариант остановить свой выбор на универсальном профиле.

Значимость проекта: **«Модель центра профессиональной ориентации и самоопределения молодежи»** определяется и реализованными в нем возможностями практики социального проектирования как опыта осмысления проблем общения, досуга, социализации.

Ожидания от проекта связываются и с заложенным в его содержании и структуре резервами развития, возможности преобразования предлагаемых педагогических практик в индивидуальный и вариативный опыт деятельности образовательных учреждений.

Значимость данного проекта состоит в его адресации основным субъектам процесса социализации, учащимся, педагогам, родителям Курортного района Санкт-Петербурга. Проект охватывает все возрастные категории:

дошкольников данный проект вовлекает в систему дополнительного образования района, с целью знакомства с миром профессий и основными трудовыми функциями.

школьников вовлекает в образовательную среду, в которой представляются актуальные для будущего самоопределения умения и навыки (задачи и задания по развитию креативности, задания по формированию логического мышления, задачи по развитию функциональной грамотности).

педагогов и родителей проект может иметь значение для освоения новейшей информации по развитию рынка труда и профессий. Значимыми для педагогов могут материалы, позволяющие организовать педагогическую практику в современных технологиях «педагогических проб», интерактивных, деятельностных формах организации образовательных практик.

Был проведен аналоговый анализ, в котором были рассмотрены образовательные учреждения и организации Курортного района Санкт-Петербурга, представляющие программы профессиональной ориентации самоопределения молодежи. Аналоговый анализ включил изучение сайтов организаций и информации, представленной там. Результаты анализа представлены в таблице № 1.

№	Полное наименование учреждения	Адрес	Наличие сайта, электронной почты	Служба/ кабинет профориентации
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга	Сестрорецк, Приморское шоссе, 308	www.324school.spb.ru lessons324@mail.ru	нет
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга	Сестрорецк, пл. Свободы, 6	school433spb.ru school433spb@mail.ru	нет
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 435 Курортного района Санкт-Петербурга	Сестрорецк, ул. Токарева, 5	sch435.spb.ru schoool435@mail.ru	нет
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа №437 Курортного района Санкт-Петербурга	пос. Песочный, ул. Ленинградская, 53	школа437.pф ML437@yandex.ru	нет
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 442 Курортного района Санкт-Петербурга	пос. Репино, ул. Луговая, 4	www.школа442.pф school442@mail.ru	нет
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга	Зеленогорск, пр. Ленина, 2	www.school445.ru school445@mail.ru	нет
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 447 Курортного района Санкт-Петербурга	пос. Молодежное, ул. Правды, 6-а	www.school447.ru school-447@mail.ru	нет
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 450 Курортного района Санкт-Петербурга	Зеленогорск, ул. Красноармейская, 11	www.450spb.ru schoola450@yandex.ru	нет
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 466 Курортного района Санкт-Петербурга	пос. Песочное, ул. Речная, 24/26	school466.spb.ru school466@mail.ru	нет
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 541 Курортного района Санкт-Петербурга	Сестрорецк, ул. Володарского, 12	школа541.pф school541@mail.ru	нет
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №545	Сестрорецк, ул. Новогагаринская д.39, корпус 2	school545.edusite.ru spbschool-545@mail.ru	нет
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 556 с углубленным изучением англ. языка	Сестрорецк, ул. Токарева, 20	sch556.spb.ru sch556@yandex.ru	нет
13	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 611 Курортного района Санкт-Петербурга	Зеленогорск, ул. Кавалерийская, 32	www.611spb.edusite.ru school-611@mail.ru	нет

14	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) №656 Курортного района Санкт-Петербурга	Сестрорецк, пер. Советский, 12-а	www.school656.edusite.ru school6562015@yandex.ru	нет
15	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования Курортного района СПб "Олимпийский резерв"	Сестрорецк, Приморское шоссе, 356	goshior.ru goshior@mail.ru	нет
16	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа (VII вида) № 69 для детей с ограниченными возможностями здоровья Курортного района Санкт-Петербурга	Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15	zelschool69.ru/shkola-internat69@yandex.ru	нет
17	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №20 Курортного района»	Сестрорецк, площадь Свободы, д.2	dmsh20kurort.ru	нет
18	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 13 Курортного района»	Зеленогорск, Гостиная ул. 3	dshi13kurort.ru	нет
19	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Зеленогорский дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга	Зеленогорск, Красноармейская ул., д.11	ZDDUT2007@yandex.ru	нет
20	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Дом Культуры и Творчества Курортного района»	пос. Песочный, 8-й квартал, д. 140	dkit.spb.ru	нет
21	Сестрорецкий филиал Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения культуры «Дом культуры и творчества Курортного района»	Сестрорецк, Приморское шоссе, д.282	dkit.spb.ru	нет
22	Агентство занятости населения Курортного района	Сестрорецк, Дубковское шоссе, д.11	www.r21.spb.ru	есть
23	ЦППМСС Курортного района Санкт-Петербурга	Сестрорецк, Приморское шоссе, д.280	pmssestr.edusite.ru	нет
24	СПб ГБ ПОУ "СЛ им. С.И. Мосина"	Сестрорецк, Приморское шоссе, д.280	prof-120.edusite.ru	есть
25	Другие учреждения Курортного района Санкт-Петербурга			нет

Анализ сайтов образовательных учреждений Курортного района, а также учреждений Культуры показал отсутствие информации для подростков и молодежи о видах и возможности профессиональной ориентации и самореализации. СПб ГБ ПОУ "СЛ им. С. И. Мосина" имеет

вкладку «Служба содействия трудоустройству», но деятельность данной службы направлена на трудоустройство и поиск работы для выпускников учреждения СПО.

Выводом из обзора сайтов ОУ Района может быть следующее: Работа по профориентации обучающихся ведется в рамках учебных предметов, классных часов, встреч с интересными людьми, включенных в план воспитательной работы. Нет единой службы/центра, которая объединила бы все возрастные категории обучающихся.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга, в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Несмотря на то, что данные Центры/службы/отделы профориентации существуют в Санкт-Петербурге уже давно, в Курортном районе данная работа ведется силами Центра занятости населения и образовательными организациями района. Отдельного Центра, занимающегося работой в данном направлении на сегодняшний момент нет.

Результатом (конечного) данного инновационного продукта станет:

Создание Модели Центра профориентации и самоопределения обучающихся на базе ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре», который будет готов для внедрения в работу района.

В результате объединения профориентационной работы в формат единого Центра профориентации мы получаем развитие следующих **направлений**:

1). Продвижение единого методологического подхода к организации и ведению профориентационной работы в Курортном районе:

- методическая поддержка, разработка единых мероприятий, в которых заложен нужный подход к решению проблем;
- единые ресурсы (специалисты, материально-техническая база), через которые будет тиражироваться опыт.

2) .Выбор и апробирование наиболее эффективных методик профориентационной работы (включая методики работы с родителями) и обеспечение ими всех участников проекта.

– взаимосогласованность и преемственность по содержанию и результатам с другими методиками проекта.

3) Подготовка кадров (агид-бригады, волонтеры, РДШ, актив школьников) готовых к реализации и распространению предоставляемых методик самостоятельно.

4) Формирование управленческого аппарата (актива Центра) для планирования и реализации работ по всем вышеозначенным направлениям.

Индикаторами результативности реализации продукта устанавливается следующее:

- мотивация к участию в мероприятиях Центра профориентации.
- эмоционально-волевая и технологическая готовность (способность) к профессиональному самоопределению;
- наличие индивидуального плана действий по вхождению в профессиональную жизнь;
- наличие альтернативных вариантов профессиональной самореализации и альтернативных путей получения профессиональной подготовки;
- соответствие предварительного профессионального выбора факту поступления на соответствующие учебные места в профессиональных образовательных организациях;
- соответствие профессионального выбора своим долгосрочным жизненным планам;
- ориентация в мире профессий с учётом собственных предпочтений;
- осведомлённость о состоянии и тенденциях на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- учёт при профессиональном самоопределении собственных устойчивых познавательных интересов, способностей, доступных ресурсов и имеющихся ограничений.

Актуальность: создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации и самоопределения молодежи в Курортном районе Санкт-

Петербурга с учетом быстро меняющегося рынка труда;

- организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;
- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов. (создание виртуального профориентационного кабинета.)
- объединение сил по решению задач развития образования всех заинтересованных в этом жителей Курортного района Санкт-Петербурга, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города.

Практическая значимость

Ранняя профориентация обучающихся дома детского творчества/младших школьников путем знакомства с миром профессий.

Профессиональное самоопределение старшеклассников, помощь с выбором учебного заведения, организация временной занятости молодежи.

Механизм реализации проекта

- разработка и реализация краткосрочных профориентационных программ;
- организация проведения профессиональных проб, тренингов, максимально приближенных к реальному производству;
- сотрудничество с организациями, участвующими в программе содействия трудоустройству молодежи и оказывающим помощь в самоопределении молодежи;
- создание виртуального кабинета профориентации с целью охвата и информирования труднодоступных групп населения, а также родителей и педагогов для оказания им методической поддержки в вопросах профориентации, самоопределения молодежи.

Вывод: Обоснование значимости инновационного продукта определяется решением актуальных, сформулированных в программных нормативных документах

1. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге, утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 N 66-рп:

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;

□ Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику»;

□ Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации Программы».

2. Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждённой Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355.

Проекту присущи такие качества, как мобильность, гибкость, возможность реализации в системе и вне системы дошкольного, основного и дополнительного образования, что особенно актуально в контексте происходящих глобальных изменений в системе образования.

3.4. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга

Данный инновационный продукт готов к внедрению в систему образования Курортного района Санкт-Петербурга.

Готовность к внедрению определяется наличием выстроенного алгоритма работы, разработанных учебных материалов, созданного электронного ресурса, которые могут быть использованы как в работе педагогов школ, так и педагогами дополнительного образования, обучающимися и родителями

В образовательном учреждении имеется опыт разработки инновационных продуктов и необходимое ресурсное обеспечение для их разработки:

- нормативно-правовые условия;
- материально-технические условия;
- кадровые условия;

- информационно-методические условия;
- организационно - управленческие условия;

План мероприятий по созданию и апробированию Модели Центра

	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.Подготовительный этап (декабрь – август).			
1.1	Изучение общественного мнения (социальный опрос) родительские собрания, анкетирование с обучающимися. Мониторинг востребованности данного направления работы	Декабрь 2019	Через совет школьников района, РДШ,
1.2.	Разработка нормативных документов, регламентирующие порядок создания Центра (изучение документов, создание структуры, подбор состава, определение функционала	Февраль 2019	Сотрудники Центра.
1.3.	Создание виртуального кабинета профориентации	Декабрь-май	Сотрудники Центра
1.4.	Курсовая подготовка состава Центра	Февраль – сентябрь	По графику
1.5.	Заключение договоров с предприятиями для создания профессиональных проб, формирование классов по профессиям.	Июнь-август	организации, руководители предприятий
1.6.	Разработка учебно-профессиональных программ, описание критериев и показателей результативности	Июль-август	Методисты координаторы, педагоги психологи координатор Центра
1.7.	Сопровождение работы Центра, транслирование опыта через социальные сети, сайт организации о создании и функционировании Центра профориентации	май	Сотрудники центра
2.Основной этап сентябрь 2019г. – май 2020 г.			
2.1.	Апробация «профессиональных проб» по направлениям	Сентябрь май	Сотрудники Центра, педагоги, организации
2.2.	Проведение контрольного среза (промежуточный контроль) «профессиональных проб» (мониторинг,аналитическая справка)	Декабрь - январь	Сотрудники Центра
3.Заключительный (обобщающий) этап май-июнь 2020 г.			
3.1.	Проведение итогового контроля «профессиональных проб»	Май-июнь	Центр
3.2.	Общественная экспертиза реализации проекта	июнь 2020	Сотрудники Центра
3.3.	Распространение опыта (создание буклетов, рекламной продукции, проведение семинаров, опубликование в СМИ)	июнь	Сотрудники Центра

Индикаторы реализации проекта по созданию Модели Центра

Индикаторы программы	Показатели	
	на начало проекта	В момент окончания
Наличие соглашений/договоров с предприятиями, организациями	Кол-во заключенных договоров - 0	Кол-во заключенных договоров-70%
Кол-во специалистов, участвующих в профориентационной работе района	1-3	Не менее 15 20 человек
Увеличение кол-ва мероприятий по профориентации: тренинги, игровые программы, профессиональные пробы. Ярмарки вакансий, оказание консультативной адресной помощи	0-5 мероприятий	Не менее 20-25 мероприятий
Активизация виртуального кабинета профориентации. Он лайн конкурсы, анкетирование и составление резюме Увеличение кол-ва посетителей и востребованности кабинета (установка он-лайн счетчика посетителей)	Охват -0 человек	От 200-500 пользователей
Охват выпускников школ, участвующих в мероприятиях Центр профориентации и самоопределения молодежи	0	70 % кол-ва выпускников года.

Результатом данного инновационного продукта станет:

Создание Центра профориентации и самоопределения обучающихся на базе ГБУ ДО ДДТ Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

По итогам реализации всех поставленных задач ожидаются следующие результаты:

1. Выпускники ориентированы на востребованные на рынке труда профессии и специальности;
2. Создан и функционирует Центр профориентации и самоопределения Курортного района Санкт-Петербурга
3. Создана и отлажена система взаимодействия между организациями, образовательными учреждениями, предприятиями района;
4. Создан учебно-методический комплекс по профессиональной ориентации молодежи (фильмы, ролики, презентации, брошюры и буклеты);
5. Организовано информационно-координационное сопровождение деятельности Центра по профессиональному самоопределению молодежи (публикации, интервью на местном телевидении).

3.5. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации модели, отражены в таблице.

№	Риск	Минимизация риска
1	– отсутствие у педагогов мотивации к развитию неформального образования; – недостаточный уровень профессиональной педагогической компетентности; – наличие профессиональных затруднений в освоении неформальных практик социального взаимодействия с детьми.	– популяризация роли неформального образования и неформальных практик в социальном взаимодействии с детьми; – проведение обучающих семинаров.
3	Отсутствие у молодежи и их родителей тяги к освоению рабочих профессий	Повышения престижа рабочих профессий через информированность об интегрированных программах колледж-ВУЗ, через пропаганду конкурсов профессионального мастерства: юниор-профи, WorldSkills Russia Juniors.
4	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Методическое сопровождение профессиональных проб
5	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других организаций города, заинтересованных в процессе. Создание виртуального кабинета профориентации (Интернет-ресурсы)
6	Незаинтересованность некоторых обучающихся и родителей в услугах центра	Популяризация деятельности, привлечение общественных организаций, реклама, открытость работы центра
7	Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в данной программе	Заключение соглашений с несколькими предприятиями и организациями одной сферы

Риски внедрения данного инновационного продукта планируется нейтрализовать через систему информирования, оповещения о создании данного центра посредством уже имеющихся связей с образовательными учреждениями района.

М.В. Куканова

Подпись руководителя
образовательной организации

«24» января 2019