

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № 4 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

М.В. Куканова

Приказ № 123 от «01» 09 2017 г.

Положение

о формах, периодичности, порядке аттестации учащихся
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» (далее — Учреждение) и устанавливает порядок и формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, ст.17, ст. 34
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, сопровождается входящей, промежуточной и итоговым контролем учащихся.

Входящая аттестация — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения, осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации программы по итогам года или полугодия.

Итоговый контроль представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам года.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся ;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (формирование познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);

1.6. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся , специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность проведения;
- открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

1.7. Формы проведения аттестации определяются педагогом или администрацией Учреждения в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть : выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, фестиваль, собеседование, конференция, зачет, тестирование, защита работ/проектов. Результативность аттестации должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения программы.

1.8. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критериями оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний программным требованиям (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со

специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

-уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

-уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);

-уровень развития и воспитанности учащихся (культуру организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

1.9. Форма отражения результативности учащихся по итогам аттестации разрабатывается педагогом или комиссией самостоятельно («зачтено/не зачтено», «уровни освоения»: высокий, средний, низкий», «бальная система» и др).

2.Организация процесса аттестации

2.1. Входящая аттестация

2.1.1. Входящая аттестация учащихся в Учреждении осуществляется педагогом в течение учебного года по мере необходимости.

2.1.2.Содержание материала аттестации определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3 Форму входящей аттестации педагог определяет с учетом уровня обученности контингента учащихся объединения, содержания программного материала

2.1.4 По итогам входящей аттестации учащийся может быть зачислен в объединения Учреждения для дальнейшего образования по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. Промежуточная аттестация:

Форму промежуточной аттестации педагог определяет с учетом уровня обученности контингента учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.3. Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, вопросники, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ/проектов, фестиваль, соревнование, турнир, сдача нормативов и др, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.3. Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3.1. Итоговый контроль осуществляется педагогом по окончании учебного года, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком.

2.3.2. Содержание и форма контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента учащихся.

2.3.3. За 1 месяц до проведения итогового контроля педагог представляет в письменном виде в учебную часть учреждения график проведения. На основании представленных документов составляется общий график проведения контроля учащихся, который утверждается директором Учреждения.

2.4.4. Учащийся, достигший в течение учебного года успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией Учреждения.